

“互联网+”时代高职学生管理模式创新研究

赵德良

(咸宁职业技术学院, 湖北 咸宁 437100)

摘要:随着互联网技术的高速发展,信息可以借助视频、音频以及图片等形式呈现出来,使得信息具备比较强的流通性、可读性,这也表明互联网极易影响高职学生管理模式,因此对于学生的管理要求也越来越高。在“互联网+”时代下,高职院校为了提升学生管理效果,需要积极创新学生管理模式,不断提高学生管理的质量。因此,院校要从多个角度着手创新学生管理创新模式,进而提升管理整体水平。基于此,本文对“互联网+”时代高职学生管理模式创新展开研究,希望可以为广大教育工作者提供一些可供借鉴的想法,探索出高职院校对学生教学管理更为科学的路径。

关键词:互联网;学生管理;高职;创新研究

随着“互联网+”时代的不断进步与发展,给高职院校学生管理工作带来了巨大的机遇与挑战,基于此,高职院校对改革学生管理模式越来越重视,尤其是借助互联网技术创新学生管理模式,以此提高学生管理的效率,把握学生管理工作的方向,拉近教师与学生之间的距离,继而增强学生的综合素养。通过分析学生管理现状,多数高职院校的管理模式缺乏创新性,需要院校对其展开优化,进而提高学生管理模式的有效性。

一、“互联网+”时代下创新高职学生管理模式的意义

(一)有利于构建和谐师生关系

由于互联网有着比较强的交互性,教师便可借助互联网技术,践行“以人为本”的教育理念,拉近自身与高职学生之间的距离,不断深化教师与学生的互动效果,继而营造和谐的师生互动氛围。随着互联网技术的高速发展,类型丰富的社交软件不断涌现,教师可以通过这些社交平台了解学生的思想动态,这样教师能够根据学生的多元化需求进行针对性交流,增强师生互动的效果,有助于提高学生管理的有效性。另外,教师可以运用互联网技术分析学生的各方面诉求,积极优化高职学生管理模式。这样不仅可以保障学生需求得到有效满足,还能构建和谐的师生关系,进而使得高职学生管理模式更具创新性。

(二)有利于提高学生信息传递效率

在“互联网+”时代下,信息传递的速度越来越快,教师以及学生获取信息的渠道更具多样性,并且也可以借助智能设备实时掌握各项外部信息。而且互联网具备双面性,在带来丰富信息的同时,也传递着一些不良信息,使得高职学生管理具备一定的制约性。另外,学生作为信息传递的主体,不良的网络信息会影响学生的身心健康,难以保障高职院校有序开展学生管理。为此,高职院校可以利用互联网技术创新学生管理模式,了解每位学生的详细信息,合理管控学生的各项行为,切实提高信息传递的效率,确保学生能及时了解院校各项制度,积极约束学生的不良行为,提高学生管理工作效率。因此,高职院校运用互联网技术创新学生管理模式,能够切实提高学生信息的传递效率,针对性的对学生进行管理,减轻院校开展学生管理的压力,进而提高学生管理水平,切实增强学生管理的效果。

二、“互联网+”时代高职院校学生管理面临的挑战

(一)学生各个方面的困扰给学生管理工作带来挑战

伴随着“互联网+”时代的到来,网络、QQ、手机微信、短视频等逐渐普及,并对人们生活的方方面面产生了深刻的影响。高职院校学生的学习、生活也受到了较大的影响。海量信息通过多种渠道传入到高职院校内,由于网络监管力度不够,有的时候一些消极、负面的消息都能穿过校园的高墙传入到校园内,对高职院校形成了一定的冲击与影响,这些思想、观念、信息会深刻影响高职院校学生的价值观念、道德观念、思维方式、行为规范等。由于高职院校学生的自控力薄弱,且学习动机不高,容易受到消极、负面信息的不良影响,被这些不良信息误导,容易出现心理问题,从而导致学生管理工作面临较大的挑战。且有很多学生受到自媒体平台启发,过于频繁地参与社会实践活动,这样不仅会对正常的学习和生活产生影响,还会对学生的身心健康产生不良影响,另一方面也会阻碍高职院校学生管理工作。

(二)传统管理模式给学生管理工作带来的挑战

由于高职院校传统的学生管理是通过贯彻和执行学校的管理目标和精神,这些条条框框虽然能够规范学生行为,但是其具有强制性,学生被动受到相关管理、规章制度的约束,往往更加关注学生是否配合、服从相关的管理,不够关注学生的个性特征、个性化发展,容易忽略对学生的个人能力的培养,从而使得学生不能较为全面的发展。另外部分高职院校负责学生管理工作的专职人员存在空缺,导致相关的管理工作很难做到位。

三、“互联网+”时代高职学生管理模式创新策略

(一)积极建设管理队伍,提高学生管理水平

在“互联网+”时代下,高职院校要想提高学生管理的水平,需要加强建设管理队伍的力度,具体从以下几点着手:首先,积极组织管理队伍培训活动,提高教师运用互联网技术的能力以及管理水平。另外,优化选拔聘任机制,完善工作职能及工作目标,提升教师对校园网的重视程度。高职院校还需选聘高信息化水平的教师,积极开展互联网技能培训活动,以此提高学生管理水平。其次,教师需要主动提升自身的管理水平,增强自主管理意识,做到与时俱进,不断更新自身教育理念,利用互联网技术,积极创新学生管理模式。比如,教师可以依托公众号与学生展开交流,在交流过程中有效掌握学生的思想动态,并将掌握的信息及时传达给家长、校领导,以此深化家校合作的效果。最后,高职院校要培养管理队伍与学生平等交流的意识。高职学生大都告别了青春期,走向成年人阶段,这一时期的学生对外界事物有着自主判断的标准,心智也更加成熟,自尊心也更强;因此,高职院校学生管理工作人员要关注学生的心理发展变化,掌握恰当的管理方法,运用科学合理的手段进行管理教育。工作人员要尽量用学生感兴趣的方式进行管理,与学生建立和谐关系,提升管理工作效率,进而促使学生实现全面发展。

(二)应用互联网络技术,构建线上管理平台

基于“互联网+”时代的背景,种类丰富的社交平台不断涌现,

比如：微博、微信、钉钉、抖音以及QQ等平台，教师便可运用这些社交平台构建班级群组，丰富教学形式，能够使教师与学生实现实时互动，给学生提供自我表现的机会，进而提升学生管理的及时性。例如，以钉钉社交平台为例，该平台中所包含的群应用能够提高学生管理的便捷性，如群文件、群相册、健康收集、群签到、群作业等，负责学生管理工作的教师可以利用群文件将大量的学习资源以在线形式传输给学生，以此将时间、空间的限制有效打破，这样不仅能及时将相关信息及时传递给学生，还能使教师与学生之间的互动具备及时。另外，在某种程度上钉钉可以降低教师与学生、家长的沟通成本，既为教师开展学生管理提供了便捷性，学生的抵触情绪也得到明显降低，以此充分调动学生参与管理活动的积极性。除此之外，学生也能应用互联网及时查看教师转发的各种的信息和文件，促使学生主动学习文化知识。所以，高职院校需要应用互联网技术，构建线上管理平台，进而提高学生管理的整体效率。

（三）应用互联网技术，创新学生管理理念

在互联网技术高速发展的背景下，高职院校需要积极创新学生的管理理念，充分彰显学生在管理活动中的主体性。在具体管理活动中，高职院校为了有效增强学生管理工作的效果，便可充分借助互联网创新管理理念，并合理收集整理各类教育资源，继而使得学生管理工作具备智能化、信息化等特征，以此保障学生管理工作能够实现预期效果。在对学生信息收集的过程中，高职院校可以研发相关的学生管理工作智能平台，通过该项平台的投入实施，调查学生对管理工作的意见和建议以及满意程度，在一定程度上加强与学生的交流互动。除此之外，高职院校可以借助智能化的方式和技术，综合评价学生的各项表现，通过评价可以更加详细地了解学生的不足之处，从而为其制定相应的发展计划，帮助学生在今后的学习中能够得到全面的发展。

（四）应用互联网技术，优化思想政治教育

高职院校应用互联网技术优化思想政治教育的时候，可以从以下几点着手：首先，充分结合时代特征，积极优化思想政治教育。目前，院校在利用互联网技术创新学生管理模式的时候，需要根据学生在思想方面的差异性，并从多个角度积极开展教育活动，这样可以促使学生转变自身的学习态度，积极践行思政政治理论与思想，不断提升学生的综合素养。其次，教师借助“互联网+”开展中华美德思想教育活动。当前多数高职学生对中华民族传统文化不够了解，此时，教师可以将传统文化互联网技术有机结合，并选用学生感兴趣的方式开展相关教育活动。例如，高职院校可以依托学习通APP开展传统文化活动，提高学生对传统文化的认同感。除此之外，教师还可以拍摄具有中国特色的宣传短片发到平台上，以此加强对学生的传统美德的教育。

（五）应用互联网技术，构建就业信息管理平台

通常情况下，高职学生毕业后会与学校断开联系，使得学校难以有效掌握学生的就业情况，只能明确毕业后学生的就业率。但是，一些学生毕业后失业或者难以就业的情况仍然较多，这些学生需要学校提供相应的帮助。因此，在“互联网+”时代，高职院校必须对学生后续就业发展负责，有的学生在毕业后可能没有立马找到合适的工作，学校还应承担起一部分责任，继续关注学生的就业发展。因此，高职院校便可应用互联网技术构建就业信息管理平台，有效管理学生的就业信息。这样，平台除了能为

学生提供相应的就业服务，还可以向学生推送相关的企业招聘信息，同时也便于高职院校收集以及整理学生的签约、档案等信息，从而将学生的就业管理工作落实到位，使得学生获得相应的帮助，进而保障高职院校学生管理工作得到显著提升。

四、结语

总而言之，在互联网+时代背景下，高职院校管理人员以及教师应及时转变自身的管理思维，以此满足当前时代发展特征。为此，高职院校需要积极建设管理队伍，以此提高教师开展学生管理的水平，并应用互联网技术构建线上管理平台、创新学生管理理念、优化思想政治教育、构建就业信息管理平台等。这样不仅能有效调动学生参与教育活动的积极性，还可充分增强其综合素养，进而提高高职院校学生管理的整体水平。

参考文献：

- [1] 朱梓榕.“互联网+”时代高职院校学生管理模式变革分析[J].中国新通信,2020,22(22):186-187.
- [2] 刘平.“互联网+”背景下高职院校学生管理模式的转变与创新的探究[J].今日财富,2020(17):138-139.
- [3] 温馨.“互联网+”背景下的高职院校学生管理策略的创新性研究[J].国际公关,2019(12):196-197.
- [4] 贾媛媛.浅谈“互联网+”背景下高职院校学生管理工作的创新[J].科技风,2019(23):59.
- [5] 方凌.“互联网+”时代高职院校教育管理模式的创新研究[J].文化创新比较研究,2020,4(30):22-24.
- [6] 刘平.“互联网+”背景下高职院校学生管理模式的转变与创新的探究[J].今日财富,2020(17):138-139.
- [7] 李志军.互联网+时代高职学生管理的创新路径[J].当代旅游(高尔夫旅行),2018(05):119-121.
- [8] 苗壮,王海鹏.互联网时代高职院校学生管理工作的难点及创新途径研究[J].文教资料,2021(28):163-166.
- [9] 张丹.互联网时代高职学生教育管理模式转变与应对策略[J].中国新通信,2021,23(13):231-232.
- [10] 周敏.“互联网+”时代高职学生管理模式创新研究[J].科技资讯,2022,20(05):93-95.
- [11] 黄宇,王艳.科学发展观视野下高职学生管理模式探析[J].就业与保障,2021(05):133-134.
- [12] 袁方.新时代背景下高职学生管理模式创新研究[J].科教文汇(中旬刊),2019(09):114-115.
- [13] 潘凌云.高职院校学生管理模式创新探析[J].湖北广播电视大学学报,2017,37(03):36-39.
- [14] 刘应希.“互联网+”背景下高职学生管理信息化建设研究[J].数字通信世界,2021(10):204-205.
- [15] 殷正阳.探索“互联网+”时代下高职学生管理的信息化建设[J].中国校外教育,2020(15):119-120.
- [16] 李一三.“互联网+”背景下高职学生管理信息化建设研究[J].南方农机,2020,51(09):237.
- [17] 田硕.互联网+视域下高职院校学生管理工作的新趋势及问题与对策[J].环球市场信息导报,2017(39):68.