中高职院校深入开展安全教育的必要性和举措

杨磊

(武昌职业学院, 湖北 武汉 430202)

摘要: 随着我国生产企业安全事故概率居高不下, 国家出台了更严厉的安全法规, 目的为构建更安全的社会环境, 以致对安全专业人才需求不断增加。而作为生产企业员工重要输入源的中高职院校, 更应在保障学生安全、引导学生自救、提高学生安全意识等做出贡献。本文通过中高职院校深入开展安全教育的原因分析, 提出中高职院校将安全融入到课程教育的必要性和可行性, 并以生产安全扩展到校园安全建设, 防诈骗、确保人身安全和心理健康等, 并对如何实施提升大学生在校安全教育提出措施和建议, 为大学生更好地适应毕业后的工作提供指引。

关键词: 中高职院校; 安全教育; 校园安全; 大学生

随着《中华人民共和国安全生产法》2021版的出台和实施, 国家对安全管理上升到新高度, 要求各行业各业务必须管安全。且出台规定要求企业生产经营负责人必须取得安全专业资格证书方能胜任, 而现实状态是大多企业, 尤其民营企业安全负责人和管理人员并不具备相关资质, 这种安全人才的不足和能力欠缺为企业安全埋下隐患, 严重危害生产员工的生命安全。而作为一线员工主要的输送主体: 中高职院校, 安全教育不足, 实习生和毕业生则完全依靠企业来负责大学生安全, 很容易因“初生牛犊不怕虎”、无知者无畏的心态酿成安全事故。作为走向社会的最后一个校园, 应担负起安全职责, 立足学校, 从培养大学生安全意识和知识为目的, 提升其自我保护能力为憧憬, 筑起大学生第一道防线。在此背景和感召下, 作为中高职教育机构, 将安全教育纳入常规教学任务尤为重要, 主要原因如下:

一、目前, 对中高职院校, 很少有安全类专业和课程

据统计目前全国仅有一百多所高职院校开设安全技术专业, 而中职则更少。而随着国家和社会对安全工作的重视和安全专业人才的需求, 如江苏、湖南、重庆安全技术职业学院等少数几个安全类院校培养的人才已成为市场香饽饽。而其他非安全类普通职业院校, 如武汉工业职业技术学院、金华职业技术学院、云南交通职业技术学院等安全专业逐年扩招, 就业率非常高。说明社会和企业对安全专业人才的重视和广大需求。

面对市场和社会需求, 大多数中高职院校仍以传统公共课和专业课为主, 安全类专业和课程的匮乏, 不利于普及安全技术知识, 也不利于安全职业专业证书获取和安全岗位的人才培养。因此, 中高职院校需与时俱进, 将安全教育引入课堂, 为输送更多的具备专业安全知识的人才奠定良好的基础。

二、中高职院校毕业生大多走向生产和服务一线, 而在企事业单位中, 往往出现安全事故最多的是身在一线的员工

尤其是制造类企业, 其安全隐患大多来源于生产线, 如误操作、违章施工、疲劳作业等都易导致车间一线岗位人员直接或间接受到伤害。鉴于一线员工接触的安全隐患更多, 发生事故频次更高, 因此有必要对一线人员加强安全教育和培训工作, 以提高其安全意识。

而意识提升不能在发生事故后再实施, 需从小重视, 但因个人成长环境不一致, 每个人的安全意识也存在差异。缺少安全意

识的员工进入企业后只是接受简单的岗前培训是远远不够的。甚至很多企业的岗前安全培训很不合格, 过于形式主义。尤其是临时工的安全培训, 几乎没有。比如, 在校大学生时常利用寒暑假从事兼职时, 中小企业没对其进行系统安全培训, 很多是直接上岗, 成为重大的安全隐患。因此有必要在学校就对大学生进行安全教育, 避免学生兼职和毕业后走向工作岗位, 因慌乱出错、无知无畏等各种安全知识贫乏而发生安全事故。

三、安全教育和培训的关键是安全意识提升, 而安全意识培训不能只局限在制造企业涉及的危害风险辨识上, 而是涉及到生活和工作中的各个方面

因为工作安全, 交通安全, 用电安全等以深入到我们生活的点点滴滴。要提升安全意识就要时时以“安全三不”(不伤害自己, 不伤害别人, 不被人伤害)为核心, 处处注意的自己的言行举止和周围的环境。实际上, 安全意识就是要养成一个良好的行为规范, 这需要师长、社会的多方面提醒、监督和引导。

因此, 身在学校的学子更应该是在教师和学校的监督下, 养成保护自己和他人的好习惯。例如走路不看手机、走人行道等自律行为; 防盗防骗防灾害等自我保护措施; 灭火逃生、自救等应急能力的锻炼均应在学校就开始培养。安全意识的提升如同打安全疫苗, 早日接种, 早日受益, 作为高校就是要给大学生打好安全意识的加强针。

安全防范教育不仅涉及生产安全、还包括诈骗、黄赌毒等财产和校园身心危害。其实安全的概念从广义角度和管理体系上, 还涉及职业健康, 即包括注重岗位上的工作环境对职业健康的影响, 如长期处于噪音会导致听力下降; 长期处于高密度粉尘下易产生尘肺病; 长期在单一岗位从事重复性动作易腰肌劳损等等, 这些都是长时间积累出的职业病伤害, 最容易被受害者忽略。

因此只有充分认识到安全涉及的范围和知识, 才能正确地保护好自己和他人。如同学们在兼职和择业前有充分的职业健康危害认知, 并知悉正确的防范措施, 如工作佩戴耳塞、口罩等, 就会避免盲目上岗, 造成不必要的慢性病职业伤害。

回顾当前中高职院校已经开展的安全教育活动, 其内容基本上以“电信诈骗”“黄赌毒”、疏散逃生等应急知识为主, 对职业健康、危害因素辨识等安全体系的认知还较片面。为了在学校让同学们更充分的了解安全知识, 对其身心健康发展增添更多的保护伞, 中高职院校需深入加强安全教育投入, 利用课堂、网络等多渠道资源, 做好毕业前的安全教育工作。另外, 中高职教师拥有很多双师型教师, 可积极发挥这些教师优势, 将企业实践和专业课程相结合, 在传授专业理论知识的同时, 将行业安全知识也融入其中, 不仅可加深学生对该课程听课印象和理解, 相比纯理论安全课程, 学习效率宣贯效果会更佳。因此, 中高职院校可积极发掘具备工作经验的师资资源, 将安全教育工作推向新高度。为了让安全教育不断完善, 可持续发展, 在以上分析的基础上, 高校应将安全教育系统性、与时俱进的纳入新时代人陪方案中, 以增强安全教育的有效性和实用性, 为了实现该目标, 需进一步采取以下具体措施:

第一、将安全教育课程纳入公共课或专业拓展课。当前只有少数部分高校开设了类似课,相关教材不多。但可以根据学校和大学生的特点,分别从国家安全、公共安全、人身财产、消防、交通、食品卫生、教学实验、网络信息、兼职就业、自然灾害等方面,全面系统地介绍危险辨识、安全保护、事故防范、救援组织的知识和方法,以及常用法律法规,目的在于教育大学生认清安全形势,提高安全防患意识,拓展安全体系认知,锻炼安全救援技能,在顺利完成大学学业的同时,为大学生投身社会和报效祖国做好积极的准备。当然,安全公共类课程也需要专业师资传道授业,方能达到课程目标。

第二,建立校园安全信息数据库。由于每个学校所处的地理位置和周围环境各异,导致不同类型的校园安全事件出现。前车之鉴是对在校大学生,尤其是新生最好的警示案例,因此有必要在现代大数据技术背景下,各高校将已发生的校园安全案例进行整合,通过建立数据库实现资源共享。这样对于同时发生的电信诈骗等案件,有利于第一时间采取措施,避免安全事故或财产造成更大损失。该数据库不仅有利于辅导员学生管理培训,还能深刻警醒在校大学生,防患于未然,避免重蹈覆辙,再次发生安全事故。

第三,举办安全教育系列活动,如安全知识宣传、应急演练、知识竞赛等。安全教育活动以丰富大学生生活、将线下与课堂有效结合,从实践中巩固、传播、促进大学生安全知识和意识作为目标。并且通过安全活动增加教育机构、高校对安全管理的力度,通过心理健康辅导、校园安全漏洞自查、线上线下举报等一系列活动来让校园安全从“要我安全”到“我要安全”的自主转变,真正让大学生肩负安全责任,勇于制止不安全行为,创建安全文明的校园氛围。

第四,针对不同专业或实习场所,需进行实习前安全预教育,提高安全意识。尤其是对工科学生,有必要开设生产安全类的课程。对初出茅庐的工科中高职学生,大多从事一线生产岗位,其安全风险随处可见。而作为高校,不能将安全责任完全推诿给企业,殊不知,企业的安全意识和作业环境也是参差不齐。高校和教师应培养出安全警惕高的排头兵,而不是被企业不良环境同化的愣头青。作为专业课教师,可利用制造类安全视频、各省安全警示宣传片等多媒体资源来丰富课堂教学。提前将专业相关的危害告诫即将上岗的学生,让他们时刻保持高的安全意识,平安工作。

除此之外,我们高校和企业往往只重视身体职业健康,而忽视了心理健康的教育。当前,很多中高职院校的心理健康只是停留在系统问卷调查的统计工作上,而大学生心理健康课程开设过于敷衍或者没有有效与企业工作经验相结合,不能为大学生走向社会的正确心理引导起到作用。面对社会的复杂人际关系,学校的舒适圈对大学生心理锻炼作用太有限了。当前高校无论是在校生还是毕业生,心理承受能力普遍较差,逆商和情商普遍不高,但不是年轻人的错,需要结合家庭和社会两方面的因素,以高等教育为平台,为毕业生走向社会奠定强大的心理素质,本文结合典型实践案例和原因分析,来阐述高校在心理安全教育的举措:

1. 恋爱心理健康:从教育部对大学生自杀率的统计数据中得知,北京高校中每80万人就有15人自杀,其中因大学生恋爱导致的自杀率约为0.2%。这比美国等发达国家的比例要高。中高职院校学生都处于青春期,帅气和靓丽的外表极易引起异性的青睐和好感。在初高中明令禁止早恋的环境下,进入高校后,校园里

荷尔蒙不由自主激发学子的恋爱心理。但是如何与异性交往、包括性教育等课程,很多高校都回避,导致只能通过其他渠道去被动的认知。殊不知,现代教育需要打破传统教育保守观念,首先应该开设针对学生恋爱的选修课或必修课教大学生正确面对恋爱,跟异性接触的社交礼仪、心理调节、恋爱观和婚姻观等知识,如今发达国家和一线城市的高校这一块教育已逐步跟国际接轨。其次,作为高校传授心理知识需要专业且已婚人士作为重要师资力量,而不是随便安排毫无经验的教师。作为一门重要的心理学科,师资水平直接决定这门课的效果质量,因此很多重点高校通过教授级心理专家吸引广大大学生来报名学习,这门课也成为了最受学生欢迎的课程。

2. 职场心理培训:很多高校教师觉得职场心理只能在工作中锻炼提升,殊不知,很多学子对职场缺乏了解,第一次实习经历很可能影响人生的规划和抉择。比如,职场往往压力较大,作为领导时常对下属发脾气,语气和言语不当就会对心理脆弱的学生产生逆反心理,以至于会逃离这个公司和行业。这种场景在学校和家里无法体会,但很有必要在大学课堂提前让高校学子了解职场规则和应对措施,纠正他人眼中的美好职场。对于职场心理培训,放到心理课程培训固然是不错的选择,但更重要的是要具备丰富职场经历的老师。因为职场社交涉及场面非常多,培训内容需包含上下级关系、客户与供应商沟通、同部门同事之间协作、不同部门博弈经验等。通过职场社交心理培训来消除大学生社交恐惧症,做到职场游刃有余,才能保持良好的工作心理和乐观向上的心态。

3. 逆商培训:相对于情商,逆商容易被人忽视,它与情商同样决定一个人的上限。高校大学生普遍缺少社会历练,心理不够成熟,在人生道路上遇到重大挫折后,最容易走向极端。心智成熟则会总结经验教训,重新振作,甚至越挫越勇。而反之,对年轻人则会望而却步,破罐子破摔,一蹶不振,误入歧途等。出现极端行为跟逆商教育不够重视有关,在高校,课堂内外都鼓励传递励志、正能量满满的榜样案例。而在看到成功人士努力拼搏走向成功时,背后绝境中咬牙坚持、寒风中披荆斩棘的故事往往被人忽略。我们当代大学生正是缺少逆境中崛起的精神,而不是顺境中继续向前的探索勇气。因此中高职在设置心理课程或正面宣传时要增加逆商教育案例,避免毕业后面面对困难和险境而一蹶不振。

四、结语

综上所述,中高职院校加强安全教育课可让学生早日端正安全态度、强化安全意识、提高安全防范能力、树立正确的人生观价值观。让同学们努力学习知识、奔前程,拥有无数“0”时,牢记“安全是1”的前提。并通过上述措施加强中高职学生的安全意识教育、心理培训等,不仅体现了高校教书育人、关爱学生教学本质,更是从建设平安校园到与服务企业社会接轨的重要措施和保障。

参考文献:

- [1] 王亚盈. 中等职业学校安全教育工作探究 [J]. 甘肃教育, 2020 (11).
- [2] 原彦飞. 大学生安全教育 (第2版) [M]. 北京: 国防工业出版社, 2014.

作者简介: 杨磊 (1984—), 男, 湖北武汉人, 武昌职业学院, 讲师, 硕士, 研究方向: 智能制造、汽车技术。