

高校辅导员师德师风建设现状分析及对策分析

张良红 张 通

(济南大学, 山东 济南 250022)

摘要: 高校辅导员的师德师风建设工作是高校教育工作中的重点, 新形势下高校辅导员的师德师风建设关系着高校大学生的教育质量与教育实效。加强高校辅导员的师德师风建设, 有益于辅导员队伍整体素养的提升、推动学生的全面发展与健康成长, 有助于实现立德树人的教学目标。基于此, 本文将围绕高校辅导员师德师风建设展开现状分析及对策分析。

关键词: 高校; 辅导员; 师德师风; 对策

高校大学生的思想教育工作是实现立德树人教育目标的重要组成部分, 要求辅导员要具备良好的职业素养、工作能力与坚定的政治立场、高尚的思想品德。如何提升高校辅导员的师德师风建设成效, 是高校与辅导员要面对的问题, 高校要在实际教育工作中不断探索, 寻找合理的对策与途径, 保障辅导员队伍建设质量的整体提升。

一、高校辅导员师德师风建设的内涵分析

(一) 高校辅导员师德师风的内涵

高校辅导员作为大学生思想政治教育与精神建设的引导者, 在高校大学生教育工作中承担着组织、建设、实施的任务, 主要职责有党团、班级建设、学风建设、学生日常事务管理等。高校辅导员要在工作中牢记立德树人的使命, 注重学生的成长问题, 以学生的思想进步、身心健康成长为目标, 引导学生的意识形态。为此, 高校辅导员需要向着职业化、专业化的方向发展, 锻炼自身的政治素养、师德师风、职业能力等, 使自身具备正确的价值观念、坚定的信念与政治立场, 同时需要具有良好的道德品质与素质。高校辅导员的师德师风主要体现在教育情怀与个人魅力两方面, 首先, 辅导员要具备教育情怀, 在教育管理工作中, 辅导员要与学生开展交流, 在情感方面沟通联系, 进而引导学生的思想方向与意识发展。其中包括对学生的情况有基本的了解, 关注学生的精神需求与思想发展等, 促进其学习与进步。其次, 在人格魅力方面, 辅导员要与学生平等交流, 使学生对自身产生信任感, 坚持立德树人的根本任务。辅导员的师德师风建设也指向高校教师的工作作风, 利于师德师风建设的理念、内容、途径、考核机制等, 辅导员的师德师风建设能提升辅导员的专业能力, 推动高校学生工作的开展与思政教育的进步, 促进高校辅导员队伍建设。

(二) 高校辅导员师德师风建设的意义

新时代背景下, 高校要将立德树人工作作为教育的根本目标, 将教育事业放在优先位置, 高校辅导员的道德品质与思想政治水平关系着立德树人工作的开展进度, 这就要求了辅导员要将思想引领与行为指导融入日常的学习生活之中, 坚持自身在政治思想教育中的主导性作用, 建设师风师德, 提升高校教育根本任务的实效性。首先, 建设师风师德有助于培养全面发展的新时代高校大学生, 辅导员是高校教师队伍的重要组成部分, 其师德与师风的建设直接关系到学生的培养方向与培养的目标, 辅导员要在价值引领上言传身教、以身作则, 以自身的师德影响学生的道德品质形成, 提升教育的有效性。其次, 辅导员师风师德建设有助于高校辅导员队伍的建设, 保障辅导员队伍的高质量、高水平。

在政治上、思想上、道德与品质方面, 都需要开展专业化、职业化建设, 保障辅导员队伍的高质量发展, 辅导员要以德立身, 树立正确的价值观念, 才能不断钻研理论、提升自身能力, 实现专业化发展。所以, 加强辅导员的师德师风建设, 才能推动辅导员队伍的发展。再者, 提升师德师风建设的效果, 有助于辅导员在工作中解决实际问题, 提升工作效率。在师德师风建设过程中, 辅导员的职业素养能够提升, 价值取向得到正确的引导、树立远大的理想目标、高尚的道德与职业精神, 在当下的多元化背景下锻炼自身的工作能力, 提升工作水平、树立工作作风, 提升辅导员工作的实效性。

二、高校辅导员师德师风建设的现状分析

(一) 师德师风建设要落实到实践

辅导员对师德师风理论知识的学习是师德师风建设的基础, 高校要提升对辅导员师德师风理论教育的重视程度, 提升辅导员的学习动力, 同时注重辅导员师德师风建设落实到实践。在高校的实际教育工作开展过程中, 一些高校对辅导员的教育重视程度还需要提升, 以满足社会的需求与学生的教育需要。

(二) 对师德师风的认知需要提升

当前的时代背景下, 思想文化发展迅速、信息传递便捷, 辅导员与学生的思想与思维方式都受到了多元文化的影响。因此, 辅导员要更加重视思想教育工作是重要性, 将师德师风建设放在重要的位置, 深刻理解师德师风的内涵与具体内容, 在理解的基础之上落实对师德师风的建设, 深刻认识辅导员的使命与责任, 结合师德师风建设工作积极提升自身的认知水平。在实践教育工作中, 辅导员要树立言传身教意识, 以身作则, 为学生树立道德榜样, 提升职业的荣誉感与责任感。

(三) 加强建设监督与考核机制

辅导员师德师风建设工作的监督与考核机制建立有助于把握建设的成效、检查建设的阶段性成果, 能及时发现并寻找解决问题的方法。当前辅导员队伍的建设与管理上, 需要建立健全合理的监督与考核机制, 提高对辅导员师德师风建设的监督意识。具体来说, 在高校辅导员师德师风建设的过程中, 设立专门的监督与管理部门, 需要在处理问题的过程中建立完善的问题处理与分析流程, 建设有效的考核机制。考核机制要真实反映辅导员的师德师风发展水平, 同时, 设立合适的奖惩制度也是提升师德师风建设效率的途径之一。合理的激励制度能促进辅导员的自律意识, 规定与约束能一定程度上防止问题的产生, 使建设师德师风的工作效率得到有效提升。

三、高校辅导员师德师风建设的对策分析

(一) 加强理论建设, 重视实践教学

辅导员作为高校教师队伍的一员, 要树立正确的思想意识, 将师德师风的理论与实践学习重视起来, 纳入辅导员的教育与培训计划之中, 作为辅导员培训的重要内容。高校在辅导员培训过程中, 要多角度、多元化地开展师德师风教育, 提升辅导员的理论知识水平与实践工作能力, 深刻认识师德师风教育的重要性, 提升辅导员的教學能力、思想政治水平、整体素养。首先, 在理

论教育方面, 要加强对师德师风建设的相关理论知识学习, 既要学习关于师德师风建设的重要论述还需要重视对社会主义核心价值观的深入学习与理解, 将思想理念教育、心理健康教育的理念性知识、学术性教育重视起来, 加强辅导员的职业道德、专业素养学习。高校的教育部门应当开展针对辅导员的师德师风建设培训活动, 结合线上的主体培训课程, 配套开展辅导员的师德师风教育, 帮助辅导员系统学习、掌握师德师风的理论知识, 进而将知识内化为自身的积累与教育理念。其次, 对理论知识的学习需要结合高校教师的职业道德规范、行为准则等规范性文件的内容进行深入学习, 细化具体的要求, 使辅导员在理论知识学习的过程中结合行为规范, 树立良好的辅导员责任意识, 建立良好的高校辅导员形象。同时, 在学习理论知识的过程中, 高校应当定期设置考核, 鼓励辅导员教师间互相交流、互相帮助, 分享经验、共同进步, 使理论学习的成果更加显著。再者, 在实践教育方面, 高校要加强辅导员的教育工作, 为其树立实践的榜样, 通过对优秀辅导员的评选、高校教学模范的宣传等活动, 筛选出适合作为榜样的辅导员模范, 鼓励辅导员开展学习。同时, 高校要积极组织辅导员开展实践锻炼, 以建设师风师德为中心, 鼓励辅导员在社会实践、社会志愿服务中, 磨炼自身的道德品质与修养, 在实践中扩展自身的视野、提升自身的能力, 积累教学经验并灵活应用与教学实践当中, 落实师德师风教育掌握师德师风的内涵。最后, 高校要建设师德师风教育的平台, 拓展建设的渠道, 使辅导员教育跟上信息化的发展步伐, 将新时期的新要求、新力量、新问题在平台上分享与讨论, 根据政策的新规定, 定期组织辅导员在平台上进行学习, 将师德师风的学习融入辅导员的日常生活中。同时, 在师德师风的学习过程中, 教师也能逐渐领悟从理论到实践的应用过程, 进而树立起立德树人的教育使命感, 通过平台学习先进的教育观念, 保障辅导员队伍的发展与进步。

(二) 提升个人素质, 强化职业能力

辅导员在对学生开展思想政治教育的同时, 也需要不断提升自身的道德水平、教育能力, 不断提高自身的教育水平, 保障大学生的思想观念向着正确的方向发展, 使学生树立良好的道德品格与正向的理想信念。首先, 辅导员到提升自身的道德意识与专业技能水平, 以社会主义核心价值观为中心, 研究提升个人教学水平与教育技能的途径, 紧扣师德师风建设的要求, 提升自身的思想政治教育能力, 学习最新的知识与政策, 提升自身的职业兴趣、职业素养, 推动师德师风建设的发展。其次, 辅导员的职业能力需要提升, 职业能力也是师德师风建设的重要保障, 职业能力包含了辅导员的职业素养与综合素养, 高校要从整体角度出发, 探索如何提升辅导员队伍的职业能力, 例如, 在聘用辅导员的过程中明确对辅导员的专业、能力、技能等要求, 选择有专业知识基础、具备相关学科理论知识的辅导员。在岗前培训过程中要注重政治理论学习与教育观念的更新, 锻炼开展政治思想教育的水平与能力。再者, 在提升辅导员职业能力与水平的过程中, 要利用好日常各类培训, 拓宽辅导员进行提高的渠道, 强化对辅导员的职业能力、知识水平、教育理念的教育与培训, 培养辅导员对学生工作的实践能力。

(三) 完善管理体系, 健全制度保障

高校需要明确在辅导员师德师风建设中的领导部门, 建立专门的师德师风建设工作部门, 对辅导员的师德师风建设工作开展统筹规划。在专业的指导部门的指导下, 师德师风建设能更加有

序化开展, 师德师风建设专门部门不仅需要教师的师德师风建设开展监督, 形成建设合作的机制, 将权责划分、细化各方面的责任负责人, 在工作职能、各部门单位监管等方面健全各项事务的管理机制, 完善整体的管理体系, 重视起辅导员的师德师风建设。其次, 在落实管理体系、工作机制等方面, 基层要将师德师风建设作为学院建设、学生日常事务管理工作的重点内容, 完善管理体制, 在院系的管理中具体细化并落实。各部门相互配合、院系间进行协调, 能使辅导员的师德师风建设在协同管理中取得更优秀的成效。再者, 在高校的师德师风建设中, 需要健全相应的制度保障, 在对辅导员的培训指导的同时, 也需要高校在入职培训、干部培训工作中, 提升培训的效果、优化培训的内容, 灵活运用网络资源, 引入信息化手段, 在师德师风建设中不断加入新理念、新内容, 更新教育政策与教育方针, 使师德师风建设体系更加完善化, 条件得到改善。最后, 要建设专门的监督与考评制度, 将辅导员的师德师风学习、教学水平、实践能力等情况纳入辅导员的考核体系, 重视辅导员师德建设, 以此提升辅导员的学习积极性, 也为高校人才培养质量提供了保障。在建设监督与考评体系过程中, 要注重开展过程性考核, 不能只依据结果下定论, 在完善监督与考评体系的过程中也需要了解辅导员的意愿, 制定科学合理的量化考评体系, 进而提高其工作积极性。

(四) 筑牢理想信念, 强化教育情怀

辅导员肩负着向大学生传递正确的价值与思想、引导大学生的政治立场、塑造全面发展的高等教育人才的重任, 要实现立德树人的根本任务, 培育优秀的人才, 需要高校辅导员坚定信仰, 作为学生学习的榜样。首先, 辅导员要在理想与信念方面筑牢远大理想、坚定自身的信念, 深入学习并掌握政治思想教育理论, 引导学生的理想与信念, 解决学生思想方面的问题。其次, 辅导员的工作情怀也需要加强培养, 辅导员要树立终身学习的意识, 不断强化自身的教育思想, 学习新的知识, 保障自身的工作热情, 提升自身教育的内在动力, 做到爱岗敬业、以德育人, 为学生做好榜样。再者, 辅导员要树立平等的教育观念, 将学生视为朋友, 强化师德意识, 以真心对待学生、爱护学生, 引领学生健康成长。

总而言之, 高校辅导员队伍师德师风建设的工作是一项长期的工程, 同时也需要高校、辅导员、各院系的共同努力, 探索不同的实践道路。辅导员要坚定自身的立场, 不断学习新的教育观念, 结合师德师风建设工作, 提升自身的实践能力, 强化自身的综合素养, 为高校的学生思想政治教育工作的开展提供良好保障, 为学生的健康成长保驾护航。

参考文献:

- [1] 牛勤, 吴永杰. 以五大职业守则为基础的高校辅导员师德师风构建[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(11): 2.
- [2] 余远远. 浅谈高校辅导员工作能力提升方向[J]. 发明与创新: 职业教育, 2021(6): 2.
- [3] 刘欣洁. 高校辅导员师德师风建设探析[J]. 现代职业教育, 2020(4): 2.
- [4] 韩东博. 高校青年辅导员师德师风建设路径探析[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2020, 38(3): 3.
- [5] 刘迎春, 陈丹. 高校辅导员师德师风培育: 应然价值, 实然困境和适然路径[J]. 桂林航天工业学院学报, 2022, 27(1): 6.