

探索奥林匹克精神融入体育核心素养路径研究

温丽萍¹ 高 勋²

(1. 赣州师范高等专科学校, 江西 赣州 341000;

2. 赣州农业学校, 江西 赣州 341000)

摘要: 奥林匹克精神来源于希腊的古代奥运会, 随着奥林匹克运动的发展, 奥林匹克精神被赋予了更加丰富的内涵, 并彰显出其重要的历史地位。本文旨在通过对奥林匹克精神的剖析, 探讨奥林匹克精神与情感维度、身体维度、认知维度、行为维度相结合路径的研究。奥林匹克精神是在全球范围内传播程度最广泛的体育精神, 其精神内涵与体育强国精神是完全吻合的, 是实现“体育强国”的重要途径。

关键词: 奥林匹克精神; 体育核心素养; 路径

自公元前776年第一届古代奥林匹克运动会在希腊胜利举行, 标志着奥林匹克精神的诞生。奥林匹克精神的出现, 是国际社会文明史上的奇迹之一。奥林匹克精神始终贯穿于奥林匹克运动之中, 帮助其促进世界和平、推动人与自然和谐发展、构建文明社会。

时至今日, 国际奥委会已举办了32届夏季奥林匹克运动会, 圆了无数运动健儿的奥运梦, 成就了一批批卓越非凡的奥运冠军。2008年北京奥运会, 中国首次提出的“同一个世界, 同一个梦想”“绿色奥运, 科技奥运, 人文奥运”口号, 将中华民族传统文化中的“天人合一”“和谐世界”以及“四海之内皆兄弟”的核心思想融入到奥林匹克运动, 同时也将东方文化精髓、人文价值关怀进一步丰富扩充到奥林匹克精神。

一、奥林匹克精神内涵

(一) 奥林匹克的“信仰精神”

古希腊雕塑举世闻名, 雕塑家用精湛的雕凿技法, 通过雕塑外在形式表现内在的力量, 以此来赋予更为完美的神的形象向上帝致敬。这如同运动员通过锻炼塑造身体躯干, 为国家、民族和国旗赢得荣誉作为致敬。

奥林匹克火炬接力起源于古雅典时百姓祭月活动的一种仪式。这种仪式为当地民族的一种信仰, 1928年国际奥委会作出明确规定, 每届奥运会都要在会场上点燃火炬。火炬在希腊的奥林匹亚点燃, 然后以接力跑的形式把火炬传递到奥运主场。

从最初的上帝信仰, 演变为对奥林匹克精神的传播。奥林匹克体育的思想不仅包含了所有文明国家构建新型人类社会的基础, 即国际主义和民主, 而且也包含了科学。科学推动了全人类发展, 为人类提供强身健体的新方法, 同时也在摒弃落后的思想。

(二) 奥林匹克的“精英精神”

奥林匹克之父顾拜旦强调运动精英是在绝对平等的条件下产生的, 他们不仅拥有身体条件方面的优势, 而且他们拥有坚强的意志, 因此决定他们拥有出众的地位。这表明“精英精神”实质上是蕴含在公平竞争环境之中。众人崇拜精英, 渴望成为精英, 在精英的号召影响下, 激励更多运动员投身到体育赛事中, 将“人人参与”和“人人平等”的价值理念较好地践行。

近年来, 国人对奥运会的关注热度逐届递增, 每一位奥运冠

军的事迹都引发大众掀起一个个热门话题, 奥运冠军作为精英代表, 充分诠释了奥运精神, 鼓舞更多的人参与比赛、勇于挑战、战胜自我, 从中获得成功、快乐、友谊、和平和进步。

(三) 奥林匹克的“公平竞争精神”

公平和公正, 是消除分歧、增进友谊团结的重要途径, 同样也是奥林匹克的精髓。古希腊当时推行的是民主制度, 在一定程度上保障了古代奥运会的公平竞争。此后顾拜旦在1908年初拟了《奥林匹克宪章》从法律上给予了奥林匹克运动可遵循的依据, 让运动员、裁判员、商家等避免出现兴奋剂、裁判不公、侵权等问题纠纷, 保证奥运会比赛的顺利进行。

(四) 奥林匹克的“团结精神”

2021年7月20日, 在日本东京举行的国际奥委会第138次全会投票表决, 同意在奥林匹克格言“更快、更高、更强”之后加入“更团结”, 奥林匹克新格言英文表述为“Faster, Higher, Stronger - Together”。

在《奥林匹克宪章》中明确指出奥林匹克精神就是互相理解、友谊、团结和公平比赛的精神。将“更团结”加入奥林匹克格言, 是奥林匹克运动的宗旨要求, 更是当今全球人类发展的需要。“团结精神”不只是体现在种族、文化、地区、性别方面, 还体现在人与自然、科技、和平。

在古代奥运会举办期间, 全希腊实行“神圣休战”制度。根据《神圣休战条约》内容规定: 为了确保奥运会按期举行, 休战期间, 任何人不允许侵犯参加奥运会的竞技人员, 交战的双方不允许侵入奥林匹亚圣地, 所有道路必须自由通行, 所有属于奥林匹克集团的城邦都互相监督并共同承担责任。休战的时间由最初的一个月, 延长至三个月。

现代奥运会在如此严峻的形势下, 奥委会仍决定延期举行, 并取得了圆满成功。这在很大程度上鼓舞了全世界人们的心灵, 团结一致, 顽强拼搏。“团结精神”贯穿古今奥运会, 推动奥林匹克运动的发展, 积极推进构建国际共同体。

二、体育核心素养概念

“体育核心素养”一词来源于英国, 1993年在国际女性体育教育与运动大会上由英国学者Whitehead最早提出。Whitehead认为体育核心素养是指人类从出生到成熟、衰老直至死亡的过程中, 其具备的动机、身体能力、自信、知识和理解力, 有助于个体的身体机能和身体素质的提升, 有利于个人的社会交往、保持生命健康水平。

经过专家学者的不断深入研究、探讨, 2014年将“体育核心素养”的内涵界定为个体在已经具备完善的体育常识和运动技术条件下, 仍然将体育选择作为终生追求的倾向。体育核心素养的最终目标需要通过情感、身体、认知和行为四大部分内容的完成, 实现终身体育活动。

三、奥林匹克精神与体育核心素养各维度相结合路径

(一) 奥林匹克精神与情感维度相结合路径

情感维度包括对参与体育锻炼的动机、获取体育信息渠道、个体对参与体育锻炼行为的责任意识。新时代大学生对数字资源依赖性较强,缺乏主观判断能力,对参与体育锻炼的动机不够清晰,这是导致“终身体育”思想未形成的根本原因。

奥林匹克精神是在奥林匹克运动实践中产生的,也可以说是奥林匹克精神成果、思想成果。这属于意识形态范畴,具有很强的指导意义。学校可通过广播、公众号、网页、专题讲座、宣传栏等多渠道广泛传播奥林匹克精神。大学生在耳濡目染环境中,端正参与体育锻炼的态度,提高参与体育锻炼的积极性,充分领悟奥林匹克精神,对形成责任担当意识具有促进作用。

奥林匹克精神自诞生已有一千多年历史,它已然成为世界文明的一种语言符号。奥林匹克精神亘古不变,就在于它为了实现奥林匹克宗旨,而散发出积极的、团结的力量。学习领会奥林匹克精神有利于改变大学生参与体育锻炼的主观思想,提高主观能动性,合理制定体育锻炼目标,在实践过程中逐渐树立终身体育观。

(二) 奥林匹克精神与身体维度相结合路径

身体维度包括个体机能速度素质、力量素质、灵敏素质、耐力素质、柔韧素质五大素质。大学生在日常体育锻炼对身体素质训练模块,缺乏专业性、系统性的健身计划,体育锻炼形式的单一性、乏味性导致学生易出现“三天打鱼,两天晒网”的中退现象。

1. 开设奥林匹克主题系列课程

在学校课程中开设奥林匹克主题系列课程,以《奥林匹克宪章》、奥林匹克精神内涵、奥林匹克运动发展史、奥运项目简介、奥运冠军事迹介绍为主要内容,利用课堂教学形式,使学生系统详细、有计划、目的地全方位了解奥林匹克。通过学习建立学生对身体素质理论模块的认识。

2. 利用专业运动手机软件,量身定制个体体育锻炼计划

实践是检验真理的唯一标准,在实践过程中加深对理论的理解掌握,也是检验课堂教学的重要环节。

学生在智能手机上下载奥运冠军、明星教练员加盟的专业运动软件,如去动、Keep、Nike 训练营、Fittime 等软件,借助软件功能分析学生身体素质状况,再由线上专业团队量身定制适合机体训练的计划,将运动负荷、运动强度拆分为每日打卡运动完成项。这从抽象思维转化为直观的、具体的、可操作性的体育锻炼目标。让学生在参与体育锻炼的过程中,潜移默化地受到奥运冠军展现出的奥林匹克精神激励,对奥林匹克精神的感性认知上升到理性认知。

(三) 奥林匹克精神与认知维度相结合路径

认知维度包括个体对体育锻炼的理解、每天体育锻炼时长的理解、每天面对电子屏幕的总时长、对身体机能的理解、对身体健康的理解、对提高体能方式的认知。总而言之,体育核心素养的认知维度就是个体对体育锻炼的认识理解。

在《奥林匹克宪章》中指出,发挥良好榜样的教育作用。在学校每年举办的运动会中,都会产生许多优秀的运动员、教练员,在激励的比赛中充分体现了奥林匹克精神,引起观众的共鸣,留下深刻印象。

将他们作为体育锻炼的榜样,积极发扬“骑士精神”,即在互爱互助的同学关系层面上,对体育锻炼投入更多的时间、精力,发展为公平竞争的对抗。最终使学生提高对体育锻炼的认知,能够缩短每日使用电子屏幕的时长,掌握身体机能素质训练理论与方法。引导学生学习典型,使奥林匹克精神在脑海中铭记。

(四) 奥林匹克精神与行为维度相结合路径

行为维度包括个体对体育环境的适应能力、完成体育锻炼活动状态、控制身体核心力量能力、体能状况。行为维度是实现个体终身参与体育活动目标的重要途径,个体是否能将对体育锻炼的认知、理解转化为体育锻炼习惯行为,需要培养行为维度的持久性,做到内在与外在目的的统一性。

1. 成立健身社团、俱乐部,促进学生养成体育锻炼习惯

在学生第二课堂中开展以健身为主题的社团、俱乐部,既可以充分利用学校体育资源,也可以丰富学生课余时间。社团、俱乐部配备专业的体育教师,并进行个性化指导,同时制定了活动计划内容,让学生在形式多样的体育环境中,提升对体育核心素养的认知,更好地将奥林匹克精神践行到日常体育锻炼活动。

2. 举办体育赛事

参照奥林匹克运动体育项目竞赛规则,因地制宜举办体育赛事,如体育艺术家、半程马拉松比赛、各类球赛等。这能够很好地检验学生日常体育锻炼效果,也可使学生积极参与到赛事组织工作中,强化学生的奥林匹克精神意识,真正从实际出发领会奥林匹克精神,引导学生明白“参与比取胜更重要”的思想。

学生可以分别体验运动员、赛事工作者、志愿者、裁判员等岗位,以赛促练、以赛促学,拉近与奥林匹克运动的距离,增强体育核心素养信念。

四、奥林匹克精神与体育核心素养相结合是实现“体育强国”的重要途径

新时代建设体育强国具有重要意义,进一步加快建设体育强国,就要把握体育强国梦与中国梦息息相关的定位,把体育事业融入实现“两个一百年”奋斗目标大格局中去谋划,深化体育改革,更新体育理念,推动群众体育、竞技体育、体育产业协调发展。

奥林匹克精神是目前在全球范围内传播程度最广泛的体育精神,其精神内涵与体育强国精神是完全吻合的。新时代大学生是社会主义建设者和接班人,承载着伟大时代使命,亟须重视大学生的身心健康,将奥林匹克精神融入体育核心素养中,能更全面改善大学生身体素质,更好地将青春投入到实现中华民族伟大复兴的中国梦中去。

参考文献:

- [1] 李志斌. 体育融入大学生发展核心素养培育体系路径研究[J]. 灌篮, 2020.
- [2] 张坤. 核心素养教育视野下的大学体育教学改革路径研究[J]. 当代体育科技, 2018, 8(13): 2.
- [3] 陆煜. 体育学科核心素养的内涵, 特征及落实路径[J]. 体育师友, 2022, 45(1): 4.
- [4] 喻毅. “双一流”背景下体育学科核心素养的内涵及培养策略研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2021(14): 2.