

# 产教融合视域下企业参与高职教育的有效实现路径探索

吴新建

(保险职业学院, 湖南长沙 410000)

**摘要:** 基于现代化教育教学背景下, 为进一步推进高职教育改革进程, 需探寻新颖且有效的教学措施来吸引地方企业积极参与到产教融合教学模式的构建中。为此, 高职院校应立足于企业现实诉求的视域下来探寻校企联合开展产教融合的有效措施, 比如可以通过细化落实优惠政策、拓宽校企合作渠道、简化程序健全制度、校企合作建设场地来充分彰显企业在联合育人中的主体地位, 激发企业参与产教融合的热情和动力, 进而能够为社会发展和国家建设输送优质人才, 最终能够提高企业经济效益、推进院校改革进程, 实现校企合作共赢。

**关键词:** 产教融合; 企业; 高职教育; 实现路径

在党的十九大报告中明确表示中国经济发展正处于升级和转型的关键阶段, 而提高全要素生产率的关键是依靠创新和人才。另外企业是国民经济发展的主体, 高职院校应承担起为企业培育技能型、创新型人才的重任, 为此, 企业应与高职院校构建协同育人模式, 通过产教融合来实现合作共赢。为实现这一目标, 国家及政府应颁布有关政策文件来拓展产教融合范畴、深化校企合作深度。在政府政策和产业需求的引领下, 高职院校应积极探索实现校企合作有效措施, 但是在实施产教融合的过程中仍存有诸多问题, 一定程度上限制了高职院校教育质量, 还不利于企业经济发展, 最终无法实现合作共赢。鉴于此, 本文以现实实践和调研结果为切入点, 阐述产教融合内涵, 分析产教融合视域下企业参与高职教育的现实意义, 并以此为基础提出具体的实践路径, 以期对高职院校和地方企业有所裨益, 最终能够成功构建校企共同参与的教學模式。

## 一、产教融合内涵简述

产教融合广义指的是教育领域在与其他产业建立合作关系的基础上相辅相成, 协同发展; 而狭义指的是政府部门的牵引下推动的人力资源供给侧结构改革, 院校与企业合作来提高人才培育质量, 最终能够在人才发展的引领下实现产业升级转型、人才供给平衡的发展目标。一般可以从以下几点来分析产教融合的内涵, 第一, 产教融合的主体不局限于院校和企业, 还包含有政府、行业以及其他社会组织, 但是院校和企业占据核心地位。第二, 产教融合教学模式的目的在于协同发展和合作共赢, 需要各个主体在融合的过程中适应和协调, 最终实现知识与产业的创新和融合, 推动社会经济的进一步发展。第三, 产教融合模式下需要院校教学与产业生产、生产实践与专业技能有机结合起来, 使得学生能够在实践锻炼中学以致用。另外, 高职院校与企业构建的产教融合教学模式中的研发模式指的是高职院校为企业提供技术研发和技术咨询服务; 现代学徒制模式指的是在凸显双方主体地位的同时, 构建实训基地, 建立二级学院等等。

## 二、产教融合视域下企业参与高职教育的现实意义

### (一) 形成学校发展动力

随着中国社会经济的迅猛发展, 迎来了互联网时代, 各个国家和地区之间的沟通更为便捷和顺畅, 为此, 社会经济发展需要应对同质化挑战, 并尝试新的方法和路径来推动产业升级和经济发展。为实现这一发展目标, 需要大量的创新创业人才来支撑产

业创新发展。此时, 企业积极参与到高职院校开展的教育教学中能够为创新教学模式和优化课程设计提供新的思路, 最终可以在产教融合教学模式中提高院校的人才培养质量, 为社会经济发展提供人才支持。企业在配合高职院校实施校企合作时应贯彻落实以生为本的育人理念, 进而能够提高高职教育教学的有效性和针对性。综合来讲, 高职院校需联合企业来落实校企合作, 并将产教融合理念落到实处, 最终能够辅助教师完成培育优质人才的教学目标。

### (二) 实现多方资源整合

为适应现代化教育发展趋势, 高职院校应采取有效措施来获取各个机构、企业的帮助和支持, 其中需要结合区域经济和社会的长远发展需求来进一步优化人才培养方案, 最终能够充分发挥企业在协同育人中的重要地位。基于此, 高职院校在进行课程教学时, 应先提高教育教学的系统性和整体性。其中教师可以从产教融合来着手, 通过多角度、全方位的资源整合来为教师提供丰富且优质的教学资源, 进而能够摒弃以往单向传输的教学方法, 积极创新和优化新的教学方法, 最终能够辅助教师顺利完成教学工作, 并且还能够最大程度上满足阶段经济发展和社会运行需求。除此之外, 高职院校还应整合企业资源来构建线上交流平台, 进而能够实现校企双方的常态化沟通, 结合企业实践经验、业界理论知识来完善课程体系, 进而能够统筹兼顾好客观需求和外部环境之间的辩证关系, 最终能够整合有效资源在潜移默化中不但提升学生的实践能力、创新能力, 使得他们的社会竞争力得到稳步提升, 推进高职院校教学改革进程。

## 三、产教融合视域下企业参与高职教育的有效实现路径

企业属于营利性组织, 其核心目标便是追求更高的收益利润, 企业参与产教融合的意愿和动力受到成本和收益的影响, 因此, 高职院校应尊重并重视企业的合理利益诉求, 并在此基础上采取有效措施来促进企业产业与职业教育的有机融合, 这样, 能够在获得更高收益的同时, 促进产教融合深入、持续以及健康地发展。否则, 企业可能会因为追求利益最大化而损害院校的合法利益, 会因为不配合高职院校实施人才培养方案而影响高职院校人才培养质量。

### (一) 细化落实优惠政策

#### 1. 增加经费投入

结合实践调研可知, 经费是企业参与产教融合的根本动力, 因此, 为激发企业参与产教融合的积极性和主动性, 各级政府应设立专项基金来支持产教融合教学工作, 并且项目基金的数额还应结合经济发展和合作需求来进行动态调整。比如政府应设立专门部门负责调动企业经费, 并适当增加对产教融合型企业专项经费的投入, 最终能够提高人才培育质量和教育服务质量。

#### 2. 运营成本分摊

地方政府还应分摊企业支付的学生薪酬, 具体来讲, 为学生提供实践岗位或是实训机会的企业, 政府应根据学生人数、实习时长以及实习效果来为企业提供专项基金补助, 或者还可以按照企业支付给学生薪酬的一定比例来补贴; 政府应给企业中指导实习生的培训人员、企业员工补助额外的酬劳, 进而能够使其成为

培训人员的额外工资；政府还可以分摊企业在进行学生实习培训中形成的资产损耗，比如设备损耗、原材料损耗等等，依据适当标准来提供成本补助；另外，政府还应对实习生在实习期间花费的短期成本之和在税前进行全额扣除；政府还可以分摊或是减免企业在学生培训期间的所要缴纳的“五险一金”费用。

#### 4. 制定激励政策

地方政府还应制定切实可行的激励政策，其中上级政府应立足于产教融合背景下来完善评估各级政府政绩的考核指标。另外，政府所制定的企业激励政策需要将政府、高职院校以及行业企业联合起来，进行利益捆绑，并对企业参与产教融合的成本、收益以及诉求进行综合分析，最终能够以此为基础来制定切实可行的激励方案。

### (二) 拓宽校企合作渠道

为充分发挥校企合作新型教学模式的应用价值，高职院校教师需要在开展教学活动的过程中积极不断拓展其校企合作渠道，以此来增强校企之间的沟通和交流，最终能够深化校企合作。院校领导及教师需充分意识到学科教育不是独立存在的，应不断增加企业合作对象，进而能够不断提升学科教师的教学能力和教学质量。基于此，院校在积极推进产教融合时，不应局限于实体企业上，还应根据院校发展战略和社会需求来进一步拓展合作渠道，不断创新校企合作形式，最终能够为企业与高职院校联合起来培育应用型人才奠定坚实的基础。基于社会经济蓬勃发展的背景下，涌现出各种先进技术与设备，随之新媒体行业迅速崛起。为此，院校可以尝试与新媒体企业建立深度合作关系，进而能够为学生提供在线学习平台和模拟仿真平台，让学生能够借助先进技术来锻炼自身的实践操作技能，最终能够取得预期的教学成效。除此之外，高职院校在与企业开展合作的过程中除与大型公司合作之外，还可以与中小型企业展开合作，比如可以与微型企业或是工作室展开合作，进而能够丰富学生的实践经验、锻炼他们的操作技能，最终为他们后续择业奠定基础。

### (三) 简化程序健全制度

#### 1. 简化程序

结合企业的产业分类和发展需求可以制定极具针对性和差异性的校企合作机制，以此来降低企业的前期成本，并通过简化合作流程来提高合作效率，降低合作成本。比如企业与高职院校应成立专门的产教融合对接工作小组，并聘请专业人员来沟通和管理，进而能够明确办事路径；另外，政府企业应借助先进技术来构建网络互动平台，进而能够及时进行信息交流和反馈意见，进而能顺利解决信息不对称的问题；政府相关部门还应简化申请程序，并明确企业在申请税收优惠时主管部门、申请条件、申请程序、减免内容、减免标准等问题。

#### 2. 健全合作制度

校企合作开展的产教融合存在复杂的权利关系，如今，国家颁布的相关政策中并未提出具体的操作流程，因此，需要政府、企业以及高职院校等多方来协同制定健全的合作制度，第一，制定产教融合相关的法规制度，通过法律法规来明确产教融合中各个主体的责任、权利以及业务，并提出融合的主要渠道、配套措施以及优惠政策。第二，制定产业政策，即依靠规范要求来动态协调产业与院校教育之间的关系，进而能使得校企能够在人才培养、社会服务以及科研创新等多个方面实现深度融合。第三，还应建立完善的监督制度，最终能够有效保障产教融合的实践效果。

### (四) 校企合作建设场地

#### 1. 建设校内实训场地

现阶段，高职院校民开设的多个课程已经引入了产教融合教学模式，并结合课程特点和企业文化来创新校企合作模式，比如可以引入企业科研项目、信息资源、科技技术、专业人员等等，能够以此为基础来创建校内培训场地，为学生创设虚拟仿真运作模式，最终能够大幅提高高职院校人才培养质量。其一，教师应先教授学基础知识和实践技能，在此之后，还需要带领学生结合专业课程的要求来进行市场调研。其二，教师应根据企业提出的具体要求来制定人才合作培养方案。在此过程中，企业应派出技术人员到校为学生提供针对性的技术指导，使得学生能够结合技术指导来完善自己的实践技能。这种良好的合作模式，不仅能提升学生的创新能力和实践能力，与此同时，还能够为企业带来更高收益。另外企业积极参与产教融合的过程中，需要尽可能多的参与到课程教学中，进而能够为学生接触企业文化、掌握设计技巧、夯实基础知识提供机会和平台，这样，能够学生能够了解到市场发展趋势，并丰富他们的操作经验，最终能够不断提高高职院校的人才培育质量。

#### 2. 建立校外实习基地

为促进高职院校能够长效发展，院校管理者及教师需要与地方企业积极建立良好其长效的合作关系，为实现这一目标，院校可以尝试与企业联合建设校外实习基地，这样，能够引导学生在完成理论知识和实践技能学习之后，为他们提供到社会实践、岗位见习、岗位实习等机会进行实践锻炼，通过鼓励他们积极参与到与企业合作开展的设计项目工作中来获取丰富的设计经验。在此过程中，需要注意的是教师应与多地、多种企业展开合作，最大程度上满足学生开展的多层次、多类型的专业实习活动，针对大一学生，可以组织专业考察实习；针对大二学生，可以提供计岗位体验实习机会；针对大三学生，可以提供岗位实习和就业机会。高职院校应采取有效措施来激发企业参与产教融合的积极性，使得学生能够借助实习的机会来了解公司的工作环境、企业文化、项目流程、运作成本等基础知识，这样，能够帮助学生认知自我，检验自我，并有针对性地查漏补缺，为后续适应岗位工作奠定基础，拓展他们的工作发展空间。

总而言之，基于新时代背景下，国家政府及高职院校应积极探索获取企业支持和帮助的有效措施，其中可以通过细化落实优惠政策、拓宽校企合作渠道、简化程序健全制度、校企合作建设场地来实现产教融合教学，为行业发展培育知识型、技能型人才，进而提高企业经济效益，与此同时，还能够促进高职院校的长效发展。

#### 参考文献：

- [1] 李书舟, 容慧. 企业参与职业教育有效途径研究 [J]. 教育教学论坛, 2019 (005): 230-231.
- [2] 乔莉莉. 企业参与职业教育现代学徒制教学模式改革的实践样态研究——以辽宁水利职业学院为例 [J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2018.
- [3] 刘晓宁, 赵蒙成. 变革时代教育型企业参与职业教育的价值与路径 [J]. 现代教育管理, 2019 (12): 6.

本文系湖南省教育科学研究工作者协会“十三五”规划2019年度高等教育协会重点课题“产教融合背景下企业参与校企协同育人动力机制研究”项目编号：XJKX19A077