

网络多模态英语教学中课程思政融入方法的探究

付 丽

(辽宁铁道职业技术学院, 辽宁 锦州 121000)

摘要: 随着互联网的快速发展, 传统的教学模式逐渐被网络多模态教学模式所取代。数字化与立体化的教学手段在享有诸多优势的同时也存在着一些不可忽略的问题。本研究在分析现阶段网络多模态英语教学模式中所存关键问题的基础上, 提出了将课程思政融入网络多模态英语教学的策略, 拟通过隐性教育将社会主义核心价值观融入高校英语教学当中。研究结果以期为推进网络多模态环境下英语课程思政教学体系的建立提供参考和借鉴。

关键词: 网络多模态环境; 课程思政; 英语教学

互联网的快速发展促使英语教学模式不断发生变革, 近年来, 网络多模态环境下英语教学新模式的出现使课堂教学不受时间和地点限制, 朝着个性化学习、自主式学习方向发展。但网络技术为师生创造便利的同时, 也存在着许多不可忽略的问题。例如教师过分依赖多媒体导致师生缺乏双向交流, 课堂信息量过大、节奏过快导致学生无法消化教学内容等问题。为此, 王松昌提出了一系列改进课堂设计和教学方法的具体途径, 并强调应处理好教学信息与教学节奏之间的关系。曹祥英也就教学材料缺乏鲜活性与实效性等问题提出整合教学资源、增加有效的多模态互动等建议。

虽然诸多学者针对网络多模态英语教学模式提出了许多颇有建设性意见并取得了较明显成效, 但仍有一关键问题应当给予足够重视。由于英语教学素材与西方思想文化内容紧密结合, 学生容易在西方思潮下摒弃本国优秀文化, 甚至对西方国家的价值观取向产生盲目崇拜 [3, 4], 因此有必要在网络多模态英语教学中适当融入思想政治元素, 使学生通过语言学习了解外国文化的过程中, 增强民族文化自信。目前已有学者从不同角度探讨了高校英语“课程思政”的内涵 [5-7]、高校英语教学融入“课程思政”的可行性与必要性 [8, 9], 但针对网络多模态英语教学中植入“课程思政”具体途径的相关报道较少。因此, 本文在分析现阶段网络多模态英语教学模式所存问题的基础上, 探讨了网络多模态英语教学中融入“课程思政”的必要性, 并提出了融入思政元素的具体途径及策略。

一、网络多模态下的英语教学模式

多模态是整合并运用多种技术手段或符号资源促进交流者与外界进行更高效互动与交流的方式。多模态话语理论的核心就是将多种交流模式和手段进行综合从而达到高效互动交流目的。

“课本 + 粉笔 + 黑板”作为传统英语教学模式的代表, 教师是教学中心, 教学中多使用叙述性文字, 活动设计较枯燥, 学生的学习效果不尽人意。与传统英语教学模式相比, 多模态教学模式主张利用网络、幻灯片、语音、图片等多种资源调动学生的多种感官, 提升学生学习主动性, 以达到提升学生视听说能力及思维能力的效果。在多模态教学模式下, 教学过程可创设真实的语

言环境, 增强语言的有效性, 可实现从静到动、从书面到电子的转变; 在教学过程中优化教学方式, 丰富教学内容, 实现实时交流与反馈, 打破传统英语学习的时空局限, 使教学过程更加开放、形象以及多元化。借助于网络多媒体手段, 英语教学可以充分激发学生的学习兴趣、迅速直观的传递教学内容, 快速引导学生从被动的知识接受者变为自主学习者与意义的主动建构者。因此, 在如今信息时代的推动下, 网络多模态英语教学模式呈现出诸多优势, 并且迅速取代了传统单一的课堂英语教学模式, 成为现阶段主流的英语教学模式。

二、网络多模态英语教学模式存在的问题

在网络多模态英语教学模式下, 教师可充分利用各种信息资源和现代科技手段进行教学, 实现知识从静态到动态、从无声到有声的转变, 进而丰富了教学内容。此外, 在教学中应用网络多模态模式还对培养学生的自主学习能力有着十分重要的意义。尽管网络多模态英语教学模式带来许多优势, 但其存在的问题仍有许多。例如教师过度依赖网络多媒体, 不写板书, 读课件, 或让学生简单地观看幻灯片或影视素材等, 甚至让网络多媒体取代了教师在课堂中的角色, 导致师生之间缺乏交流, 达不到预期教学效果。此外, 采用网络多媒体课件授课也容易造成课堂信息量大, 超量信息掠过学生大脑易使学生对课堂所学内容无法及时消化, 最终导致教学效果不尽人意。相比上述问题, 随着网络多媒体教学手段的普及, 更值得语言类教育工作者们重视的问题逐渐浮现——语言是文化的载体, 也是意识形态的载体。

一直以来, 英语教学普遍侧重于语言技能的训练, 忽略了意识形态方面的教育。学生在学习语言时, 也会无意识的接触到语言中蕴含的文化和价值观, 这些文化和价值观会潜移默化地转变学生的理想信念。例如在英语课堂教学中语言应用训练方面关注和引用的素材多为国外影视作品或新闻媒体报道内容, 这些影视作品及新闻报道中往往含有许多容易使学生丧失文化定力的内容。学生很容易在西方思潮的冲击下, 摒弃中华民族的优秀文化, 甚至对西方国家的产生盲目的崇拜。因此, 有必要在英语教学中融入一定的思想政治教育内容。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出: “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学的全过程, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。” 2022年出版的第14期《求是》杂志发表习近平总书记的重要文章《把中国文明历史研究引向深入, 增强历史自觉坚定文化自信》文中强调: “要讲清楚中国是什么样的文明和什么样的国家, 讲清楚中国人的宇宙观、天下观、社会观、道德观, 展现中华文明的悠久历史和人文底蕴, 促使世界读懂中国、读懂中国人民、读懂中国共产党、读懂中华民族”, 深刻指出推动文明交流互鉴的重要意义和思想文化在传播、交流、互动中得以发展、进步的

基本规律。因此,在英语课上应引导学生批判性地学习西方文化,明晰中西文化差异,学习中国优秀文化。在学习语言的同时,坚定社会主义核心价值观,促使英语课程的教学目标与“立德树人”这一根本任务高度契合。

综上所述,大学英语作为高等教育阶段中大多数学生必修的公共基础课程,肩负着立德树人、培养社会主义事业建设者和接班人的重任。因此,如何在网络多模态教学中融入思想政治因素是一个急需解决的问题。

三、网络多模态英语教学中融入课程思政的策略

(一) 选取恰当的英语教学素材

目前,网络多模态英语教学素材仍多为西方文化,并且素材中存在着许多让学生丧失文化定力的内容。因此,广大教育工作者应在冗杂的网络环境中筛选出符合社会主义核心价值观的英语素材,合理配置英语教学中中西文化的比例,从理论、结构、方法等方面着手,扎根华夏大地、弘扬中华文化的主流价值,构建具有中国特色和风格的大学英语教学体系。在英语教学中跨文化、跨次元、有机地融入中国文化,培养学生家国情怀的同时拓宽视野,才能最大限度的实现中西方文化的交流互鉴,并同时兼顾英语语言的学习和育人价值。

(二) 在网络多模态英语教学过程中输出正确的思想导向

教师应以讲授西方语言文化为契机,因势利导,明晰中西文化差异,引导学生批判性地学习西方文化。例如,在讲解西方影视作品或新闻报道内容的过程中,针对内容中蕴含的政治元素应在一定程度上深度挖掘并耐心讲解,批判性地学习西方文化,树立正确的价值观念,将习近平新时代中国特色社会主义思想价值理念引导贯穿于整个英语教学和英语能力培养的过程中。在观看相关英语素材的同时,教师针对其中包含的思想政治因素输出正确的思想导向,可以使课程思政与英语学习有机融入,做到润物细无声,培养学生的价值认同感,塑造有文化自信、有民族情怀、有爱国主义精神的新时代大学生。此外,教师也可以根据教学专题内容,对中西文化开展对比评析,巧妙阐释思想政治主题,激发大学生对中华文明、优秀传统文化和思想价值体系更深刻的认同,潜移默化地提升教学效果,最终达到教书育人的目的。

(三) 加强师资队伍建设

在推进课程思政融入网络多模态英语教学的过程中,教师起着关键性的作用。教师必须有正确的价值理念才能对学生的价值观进行有效塑造,因此,首先要切实把好思政关。例如在评聘教师的时候,应把思政能力作为一个重要的考核点,其次在教研教改、师资培训、继续教育方面,应加强教师的思政学习和意识形态方面的学习。英语教师首先要有过硬的政治素养,始终保持政治清醒,破除只注重培养学生专业知识和技能的惯性思维,充分认识在英语课堂中加入“课程思政”的必要性和重要性,准确把握教授知识和引导学生思想的关系,实现真正的教书育人。“让有信仰的人讲信仰”,大学英语教师要严格践行这一理念,才能让大学英语课堂真正成为思想政治教育的有效延伸。在国际文化的传播过程中,从听中国故事到认同中国故事、认同中国价值观,是一个

完整的价值观传递链条。高素质的英语教师有责任深度挖掘身边的好人好事,用真实鲜活的素材,用跨文化交流的方式来讲好中国故事,培养具有中国文化认同感、具有国际视野和传播力的新时代中国特色外语人才。

四、结语

将课程思政融入网络多模态英语教学是现阶段大学英语教学改革的重要方向。但现阶段的大学英语教学存在多媒体设备取代教师角色、信息超量输出导致教学质量变低等问题,其中的关键问题是大学英语教学缺乏课程思政融入,所以大学英语教育亟须发展在网络多模态课堂中融入课程思政的语言教学模式。因此,在教学中,英语教育工作者要筛选符合社会主义核心价值观的英语教学素材,最大限度实现中西文化交流互鉴;要在课堂中因势利导,向学生输出正确的思想导向;高校要加强师资队伍思想政治和意识形态方面的学习,以实现真正的教书育人。大学英语课程融入课程思政符合国家需求、学校发展、教师提升和学生培养的要求,也将会给网络多模态大学英语教育带来发展新契机。

参考文献:

- [1] 王松昌.多模态环境下大学英语教学中的多媒体应用[J].鄂州大学学报,2014,21(12):65-67.
- [2] 曹祥英.网络环境下英语多模态写作教学优化策略探究[J].兰州教育学院学报,2017,33(12):147-148.
- [3] 张莹.课程思政在高职英语专业中的实施路径——以天津职业大学为例[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2019,28(03):33-38.
- [4] 张巨武.《大学英语》“课程思政”教学改革研究[J].西安文理学院学报(社会科学版),2020,23(01):94-99.
- [5] 夏元芬.论大学英语课程思政的内在机理与实践路径[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,17(04):154-157.
- [6] 胡恒.远程英语教学课程思政的内涵指向及实践路径[J].湖北广播电视大学学报,2020,40(01):3-8.
- [7] 陈丽霞.高校英语专业课程的思政价值内涵与实现路径——以《综合英语》课程改革为例[J].江西中医药大学学报,2019,31(03):104-107.
- [8] 卢军坪.大学英语课程推进“课程思政”的可行性探索[J].上海第二工业大学学报,2019,36(02):129-133.
- [9] 韦金凤.高校商务英语专业推行“课程思政”探析[J].高教论坛,2020(02):60-62+74.
- [10] 张德禄.多模态话语分析综合理论框架探索[J].中国外语,2009(1):24-30.
- [11] 习近平.《在庆祝中国共产党95周年大会上的讲话》.人民出版社2016年版.
- [12] 龙小农.探源中华文明坚定文化自信[J].党课参考,2022(13):10-25.