

信息化背景下大学体育教学优化策略分析

刘凯 游剑鸣

(湘中幼儿师范高等专科学校, 湖南 邵阳 422000)

摘要:在信息化教育背景下,信息化教学手段被广泛地应用到现各个专业教学中。所以在大学体育教学过程中,教师需要重视信息化手段的作用,并运用该手段优化大学体育教学模式,以此调动学生参与体育教学的积极性,促使学生的身心实现健康发展,进而提高大学体育教学的质量。基于此,本文对信息化背景下大学体育教学优化策略展开探究。

关键词:信息化;大学体育;教学;优化

随着信息化技术高速发展,不仅为学生的生活与学习提供便捷,也能切实提高学生的学习效率。为此,教师要重视运用信息化技术,改变以往的体育教学模式,并与学生的学习特征相结合,针对性的创新体育教学模式,并选取学生感兴趣的体育内容,继而充分激发学生参与体育知识的兴趣,促使学生积极开展体育锻炼,以此提高学生的综合素养,从而增强大学体育的教学效果。

一、大学体育教学信息化的概念及特征

(一) 体育教学信息化概念

信息化通常是指依托信息技术为载体开展教育教学活动,并且应用丰富的信息化教学资源,为学生营造良好的学习氛围,使信息技术成为教师教学和学生学习的工具,转变传统的教与学的模式,从而有效提高教育质量。而且在信息化教学中,多媒体等信息技术已然成为重要的构成要素,并与教师、学生以及教学媒介共同成为教育系统的组成要素。

(二) 体育教学信息化特征

信息化教学与传统教学有着明显的不同,具体如下:首先,教育内容呈现媒体化。随着多媒体技术广泛地应用,教育内容也随之呈现媒体化,会将教育内容以动态、数字、形象以及结构等形式呈现出来。其次,教育资源越来越丰富,主要包含以下几种类型:公众号、在线教育、虚拟图书馆以及教育网站等,继而拓宽学生获取学习资源的途径。最后,教学管理呈现自动化。在大学体育中,教师便能依托信息技术完善教育管理体系,合理调控以及管理教育过程,便于教师及时把握学生的学习表现,进而有效提高体育教学质量。

二、信息化背景下优化大学体育教学的重要性

就目前体育教学现状而言,多数高校体育教学难以高效率、高质量地开展,教学方式也存在着一定的滞后性。究其根本,教师以及家长未能给予体育课程应有的重视,虽然能够提高学生的身体素质,但对学生的个性发展、智力发展的帮助比较少。再加之信息技术发展的速度比较快,这使得大学体育教学存在着两面性,如:首先,能够依托信息技术拓展教育内容,充分展现体育课程的优势;其次,一些学生会沉迷于手游、短视频中,很少学生愿意在课余时间进行锻炼,这不仅不利于增强学生的体质,也不利于发展学生的智力。基于此,传统的体育模式难以满足教育需求。因此如何丰富体育教育内容,调动学生开展体育锻炼的积极性,增强学生的综合素养,已然成为教师亟须解决的问题。通过研究发现,高校想要发挥出体育课程的作用,吸引更多的学生,就要转变传统模式,将信息技术理念和全新技术应用其中,通过

运动改善心理状况,帮助学生开发智力,激活大脑皮层,让学生情绪饱满,这样不仅身体素质明显提升,还可以促使学生集中精神,提高学习成绩,实现综合素养的全面提升。总之,在信息化背景下优化大学体育教学是必然趋势,需要高校以及教师给予高度重视。

三、信息化背景下大学体育教学存在的不足

(一) 技能训练未能落实到位

结合体育教学现状来看,由于体育教学时间比较有限,学生开展体育锻炼的时间比较少,未能将体育技能牢固掌握,甚至有些高校会忽视体育教学的重要性,多数学生仍以自由活动形式开展体育锻炼,这就导致学生会变得更为散漫,无法按时完成教师布置的训练任务,而且学生也难以获得有效指导。由此表明,体育教学有着很大的上升空间,各个方面都加强,以此调动学生开展体育锻炼的积极性,进而有效增强学生的体育技能。

(二) 师生之间缺乏平等性

长期以来,受传统教育理念的制约,多数教师仍在体育课程中占据着主体,无法充分彰显出学生的主体性,使得学生在体育教学中的地位被弱化,导致师生关系比较紧张,学生会处于被动状态学习体育知识,而且教师也难以及时掌握学生的学习表现。另外,教师也无法综合衡量学生素质以及体育,这样不仅阻碍体育教学有序开展,也制约了学生体育水平的提高。

(三) 教学理念比较落后

由于受传统教育理念的影响,在体育课堂中,教师未能及时更新教学方式,仍然侧重于向学生讲解教材内容,提高学生的体育技能。同时教师习惯用言语讲解、板书等形式向学生灌输体育知识,使得体育教学氛围比较枯燥,未能与信息化教育发展相契合,而且体育教育内容的丰富性也受到了影响。再加上教材知识更新速度相对比较慢,学生难以及时掌握体育的前沿知识,导致体育教学缺乏全面性和系统性,很难保障学生可以养成良好的体育锻炼习惯。

四、信息化背景下大学体育教学优化策略

(一) 应用信息化手段,创建模块化主题教学

在高校体育教学中,教师需要依据体育教学目标以及内容制定相应的模块以及主题,以此提升体育课堂的针对性、系统性。因此,教师开展体育教学时,便能依托校园网设置模块化体育内容,引导学生们结合自己的体育水平选择合适的信息化学习手段,比如:自主探究、合作学习、在线学习等形式完成教师所布置的模块儿化任务,以此降低学习体育知识、技能的难度,不断增强学生学习体育的效果,继而提高体育课堂的教学效率。例如,在讲解篮球相关知识与技能的时候,教师便可根据篮球练习以及学习分别从以下四个维度着手,如原地、持球、对抗及行进间,并借助信息化平台将体育任务合理分配给各个小组,在课堂上小组以挑战形式完成任务,课后通过信息技术查阅与篮球相关的体育杂志、书籍等资源,或者引导学生借助信息化手段观看篮球比赛视频,拓展学生们对于篮球相关动作技术、规范标准等的认识,不断拓宽学生的学习领域,促使学生在体育学习中能够有效提高

自身自主学习的能力,进而保障体育教学水平得以显著提升。

(二)应用信息化手段,丰富体育实践活动

在大学体育教学中,教师应尊重体育的本质。因此,在体育课堂中,教师可以导入新素材型课堂情境,对学生们对于项目的认知进行强化与丰富,提高体育课堂学习的趣味性,不断在体育课堂教学过程中注入新鲜血液,实现多信息交换的互动平台。此外,教师还应在课堂教学过程中尊重大学生学习拓展性及延伸性的特点,积极组织及利用信息技术手段设计相应的体育实践活动及学习任务,将项目挑战作为体育学习的导向,设计需求型的课堂资源,引导学生在课后时间通过深入探究型学习,引导学生在不同体育运动项目及知识点学习之前通过查阅信息资料等方式强化自身对于体育运动项目或体育技能的认识及了解,借助现代化信息技术手段构建课堂学生自主学习的桥梁,在信息化背景下引导学生完成相应的学习任务及教学目标,促进大学体育课堂教学效率的提高,促进学生们综合体育素养的培养。

(三)应用信息化手段,转变体育教学形式

传统大学体育教学过程中,教师往往倾向于直接将体育知识灌输给学生,难以充分激发学生的学习兴趣以及体育潜能,难以在本质提高学生的体育水平,这对学生的发展是不利的。因此,在信息化背景下,教师需要注重激发学生探究体育知识的兴趣,促使学生主动开展相关体育锻炼,使得学生发自内心地喜爱体育运动,继而使学生养成良好的体育锻炼习惯。为此,教师需要将信息技术的优势充分发挥出来,通过视频的形式丰富体育教学,这样不仅能有效吸引学生的注意力,也能调动学生参与体育实践的积极性,进而调动学生参与体育教学的积极性。例如,在讲解健美操相关知识时,多数学生对健美操缺乏足够的认识,错误地认为练习健美操比较累,很少有学习愿意主动学习。因此在健美操教学活动中,教师可以在导入环节采用信息化技术视频播放健美操视频,以此吸引学生们的注意力,引导学生意识到健美操对自身发展所起到的价值,最后以小组比拼的方式引导学生练习健美操,进而学生们学习兴趣得到提高,最终提高信息化手段在体育教学中的应用效果。

(四)应用信息化技术,构建生动体育课堂

在实际教学中,教师可以根据学生的实际情况设计一些与教学内容相关的教学课件,通过这种方式可以有效地突出体育课程的教学主题和重点,之后教师可以通过图片和视频等方式将教学内容和主题利用多媒体展示给学生,为学生的体育学习创设一个生动形象的教学课堂,让学生在轻松愉快的氛围中学习知识。如果想要学生对体育学习产生兴趣和热情,教师可以多给学生播放一些和体育相关的视频,比如,教师在给学生讲解关于跨栏项目的相关内容时,教师可以在课下剪辑一些奥运冠军的视频和镜头,可以多搜集2004年刘翔在雅典奥运会夺冠时的场景,并且在体育课堂上播放给学生,通过这种方式可以让学生感受到真实的比赛情景,增强学生体育学习的兴趣和热情。除此之外,教师还可以多播放一些符合学生兴趣的相关体育明星的视频,通过这种方式让学生更好地学习体育知识,让他们学到有价值的体育知识。

(五)应用信息化技术,培养学生体育精神

在体育教学中,教学需要将信息化技术与传统文化有效融合,以此提高提高大学体育教学的高度与水平。为此,教师开展体育教学活动时,便能将信息化技术作为传播传统文化的载体,并借助信息化设备,向学生渗透体育精神,为提高学生综合素养奠定基础。另外,教师可以依托网络平台,在校内营造良好的体育

文化,激励学生主动学习体育相关知识与文化,以此推动体育教育事业实现持续化发展。与此同时,教师还能通过信息平台向学生宣传传统体育项目。例如,武术在传统体育项目占据重要地位,武术最开始也是为了强身健体。但随着历史演变,目前的武术推广并不像过去普及,只集中在少数人群中,但是武术的地位却是不可取代的,有着空前的国际影响力,其价值不言而喻。基于这样的前提,高校便可在体育课程中增设武术相关内容,借助信息平台将武术大范围推广,让学生感受到传统武术的魅力,起到丰富体育课程内容和弘扬传统文化的作用,将中国的文化魅力通过教育的力量发扬出去。此外,武术不仅历史悠久,文化底蕴同样丰厚,将其融入引进大学体育教育中,不仅能增强大学生的身体素质,其体育意志也能得到有效磨炼,同时也能激发出学生对传统体育文化的热爱,继而有效增强学生的体育精神。因此,教师便可应用信息化技术培养学生的体育精神,进一步提高学生的综合素养。

(六)加强教师培训力度,提高信息化水平

在大学体育教学中,教师要想高效地应用信息技术开展体育教学,需要具备比较高的信息化水平。为此,大学需要加强培训师队伍的力度,并将良好的培训氛围提供给教师,以期提高教师培训活动的整体质量。此外,大学也要意识到信息化技术对教师发展的重要性,并将培训重点放到提高教师信息化水平上。具体如下:首先,大学积极开展宣传教育活动,使得教师意识到信息化技术对体育教学的重要性,促使教师主动去学习信息技术前沿知识。其次,积极邀请教育专家到校举办座谈会,向教师讲授在教学中应用信息化技术的技巧以及方式,并向教师们讲解一些先进的教育学知识,这不仅能拓展教师的教学视野,还能提高教师教育教学能力。最后,大学还需根据教师的实际情况,制定合理、科学的培训方案中,并选有效的方式开展培训活动,促使教师意识到信息化教学的重要性,并能运用信息化主动优化体育教学,继而提高大学体育教学的水平,进一步提升学生的体育水平。

五、总结

总而言之,信息化技术对优化大学体育教学起着比较重要的作用,为此,大学需要给予信息化技术应有的重视,积极开展培训活动提高教师的信息化水平,促使教师可以应用信息化技术创建模块化主题教学、丰富体育实践活动、转变体育教学形式、构建生动体育课堂、培养学生体育精神等。以此充分调动学生参与体育教学的积极性,不断提高学生的体育水平,进而有效提高大学体育教学的质量。

参考文献:

- [1] 刘波,傅鸿浩.教育信息化背景下普通高校在线体育教学实践与展望[J].创新人才教育,2021(01):16-22.
- [2] 廖勇胜.信息化背景下大学体育教学模式改革研究[J].冰雪体育创新研究,2021(04):86-87.
- [3] 冯恒宇.信息化背景下大学体育教学方式变革探析[J].体育风尚,2019(09):153.
- [4] 黄军.信息化背景下大学体育教学方式变革研究[J].体育风尚,2018(12):200.
- [5] 王广磊,李晓静,宋旭,滚军军.信息化背景下大学体育教学方式变革研究[J].山东体育学院学报,2018,34(01):134-136.