

新时代大学生社会责任感培养的现实审视与探索

——基于社会本位论的视角

李芳芳 彭 平 林 霄

(三江学院, 江苏 南京 210012)

摘要: 新时代给广大青年学生提供越来越多的发展空间, 培养大学生的社会责任感越来越受重视, 大学生是最可信, 可为, 最富有理想和创新精神的一个群体, 是社会发展的蓬勃力量, 拥有高度的社会责任感关系到青年一代的成长以及社会发展的方向。本文从社会本位论的视角, 探讨了社会责任感教育的内涵以及重要意义。围绕社会责任感教育显现的问题: 不良网络文化的阻碍、教育目标的泛化、主体性建设不强以及缺乏动态的调整—评估机制, 指出高校要发挥网络媒体的正面引导作用、将社会责任感教育融入专业课程模块、引导开展大学生的自我社会责任感教育、教师协同家庭的熏陶教育, 把青年大学生群体培养成主动承担起社会责任, 践行知行合一的人。

关键词: 大学生; 社会本位论; 社会责任感; 培养

随着全球化进程的加速, 人才的竞争愈演愈烈, 抛出教育体系中的相关问题: 高等学校作为培养促进社会发展的人才载体, 应该如何培养具有家国情怀的青年大学生? 片面化的急功近利的教育是否依然成为重心? 在倡导人类命运共同体的理念下, 高等学校的教育如何影响和发展青年大学群体, 需要具备哪些素养?

青年大学生是民族的希望, 国家的未来。在现实中要注重大学生的理想教育, 加强大学生的社会责任感。但目前而言, 我国高校人才的培养重点仍然聚焦于传统单一的专业知识技能化教育, 让众多的毕业生展现专业知识技能等。对于学生踏入社会, 在社会环境中承担的角色所凸显的道德情感教育, 尤其是社会责任感教育缺乏必要的关注。本文将围绕“什么是社会责任感”、为什么要培养社会责任感、怎样进行社会责任感的培养? 三个维度进行探讨。从社会本位论的角度出发, 对探讨当下我国高校青年学生的培养, 厘清教育的目标, 具有实践指导意义。

一、社会责任感的内涵及其意义

当代美国著名哲学家忧那思曾指出, “当代伦理学的核心问题就是责任问题”, 责任是一种基础性道德品质, 是因为责任能为其他品质提供生长点。社会责任感是生活在社会当中的人们对社会责任的一种高度的自觉意识与高尚的意志和态度, 是与个人的理想和价值观高度统一的, 为自己的祖国和人民做贡献的一种巨大的驱动力。

在我国, 关于“社会责任感”一词的叙述和定义论述众多, 我国学者对于社会责任感的论述在其特定的文化背景形成, 结合儒家文化传统理念的影响之下, 与公民道德教育的培养密切相关。在这里, 本文所探讨的社会责任感主要是指社会群体或个体在一定社会历史条件下所形成的为了实现美好生活、社会和谐、人类命运共同体而应承担的个人责任和应具有的人格素质。从这一内涵可以看出社会责任感延伸到了个体对他人、家庭、社会乃至世

界发展所需要承担的责任和人格培养。这与儒家传统文化中提倡的“天人合一”, 北宋理学大家张载提出的“为天地立心, 为生民立命, 为往圣继绝学, 为万世开太平”等思想理念一脉相承, 无不体现着关于个人的人格培养和社会发展相互影响和作用。

由此可见, 从社会责任感的内涵来看, 都应该注重社会责任感的内涵建设, 将个体的发展与外部世界联系起来, 强调个体离不开社会发展。所以, 结合探讨社会责任感的内涵来看, 在人类命运共同体的呼吁下, 当代大学生更应该将责任意识牢牢树立, 为建设美好家园而贡献自己的一份力量。

对于当代青年大学生来说, 关于社会责任感的培养有何重大意义? 从社会本位论角度来说, 有着宏观层面和微观层面的意义。

“社会本位论”是指人具有社会属性, 个人的发展需要社会为其提供生存的物质条件, 同时社会又依赖于人所组成的群体。首先宏观层面, 即国家社会发展的角度来说, 塑造青年大学生的社会责任意识, 是实现“立德树人”教育目标的基本要求, 青年学生是建设社会主义现代化强国的主体, 让青年大学生的社会责任感融于社会发展之中, 能够为建设共同和谐的美好社会贡献力量。从社会本位的角度来说, 建设一个幸福和谐稳定的社会, 是教育的价值追求, 为我国建设成为富强民主, 实现民族振兴, 促进社会的繁荣发展具有重要的意义。

其次, 微观即个体的自我完善的角度。社会本位论并非否定个人本位, 而是通过个人利益与社会利益的有效对接促进同一性发展。加强和提高青年大学生群体的社会责任感, 能够实现个体的自我价值, 充分肯定个体在社会群体中承担的责任、扮演的角色。通过自我的社会实践活动, 满足他人和社会发展的需求。在社会主义市场经济体制影响下, 青年大学生群体通过树立强烈的社会责任感, 展现出为单位、为集体所服务的能力, 能够在未来激烈的就业竞争中, 占据主动地位, 得到用人单位的青睐。

二、社会责任感教育的问题显现

关于研究“社会责任感”的意识树立、培养路径等讨论越来越多, 究其根本原因是随着当今社会化进程加速的同时, 需要一批具有强烈社会责任感的人才来建设社会。

(一) 不良的网络文化阻碍社会责任感的建立

现如今 00 后大学生群体是网络的“土著居民”, 在信息化大爆炸的时代, 以及人工智能时代知识生产与教育方式的变革, 使得现如今的青年大学生对于网络文化探寻的新鲜感十足。在大学生的交流当中充斥着很多网络热门词汇, 网络虚拟世界的交流高于现实世界的交流, 人与社会、人与自然的交流逐渐变得陌生。过度沉溺于不良网络文化的熏陶和引诱, 逐渐导致大学生群体对于社会责任感意识建立变得模糊, 不再虚心接收现实世界的面貌。

（二）社会责任感教育目标泛化

围绕社会责任感教育方面，无论是宏观层面的教育目标设计还是微观的教育目标细化，迄今为止没有完整且具备专业的教育目标理论体系。关于社会责任感教育目标从受教育者的主体出发，到底培养什么样的社会责任感，掌握何种能力，实现什么样的发展等问题，无论是社会学角度还是教育学、心理学角度来说，都没有明确规定和详细的论述。这就导致了我国高校在社会责任感课程建设方面，处于边缘化的状态甚至有些高校的社会责任感教育为零，过多的注重知识本位的价值取向，忽略社会本位价值取向，单一形式化的社会责任感教育仅仅存在于单调枯燥的知识传授之中。

（三）高校主体对于社会责任感教育建设不强

对于大学生而言，主动积极承担社会责任履行社会义务即是自我发展需要也是自我价值实现的条件。大学阶段的学生会随着不断的历练，眼界的不断开阔，心智是越来越成熟的。但是高校对于社会责任感的教育引导没有十分重视，专业教师领域的社会责任感建设存在漠视的状态。现如今青年大学生对于树立社会责任感的意识清醒，但是在具体实践社会责任过程中又往往偏离了自己的认知，出现了知行不一的矛盾性。且部分高校的教师在缺乏社会责任感的素养，不注重社会责任感的自我教育和建立，课程体系仅限于从书本到课堂的范围，没有走出去。没有结合社会发展的要求，培养具有社会属性的知识化人才。“师者，所以传道授业解惑也”，首先不论是教师入职前的培训还是教师的职后教育等，都应当重视对学生社会责任感的培养和教育，知识体系的转化不仅仅存在于理论探索，更应用于实践教学当中去，让社会责任感教育贯穿于课程体系之中，纳入教育目标的范畴。

（四）缺乏动态平衡的评估—调整机制

社会责任感的培养教育仅仅出现在一些社会人文领域的课程或者高校的思想政治教育之中，教育的内容较为空洞化。目前而言，高校对于学生自我责任感的教育和养成没有建立评估体系，参与的社会实践或校园社团建设等往往流于表面的评价。在时代发展的社会背景变化之下，高校对于大学生社会责任感的培养没有适切性，不能看到其动态性的发展。从培养学生树立坚定的社会责任意识到养成具备社会责任感的行为，仍需要专业化的理论探索、组织团队设计出具体的课程模式，使其活跃在高校的人才培养教育行列。

三、培养社会责任感的途径探索

自古以来我国就有“天下兴亡，匹夫有责”的说法，这说明了责任感的重要性。而社会责任感的教育不是一蹴而就的，需要各方力量进行引导，有研究者指出社会责任感不是与生俱来的，是在社会价值体系引导、舆论导向、文化熏陶的影响下逐步形成的。如何培育大学生的社会责任感，并鼓励他们社会责任意识转化为可持续的态度和行为呢？社会本位论者认为，人是社会的产物，人的成长和发展离不开社会，并且受制于社会，为培养合格的成员和公民，使受教育者社会化。

（一）高校要发挥网络媒体的正面引导作用

现如今00后的大学生群体都是在互联网时代成长起来的，这类学生群体思想积极活跃，对事物的好奇心较为强烈。但是同时

面对网络媒体世界的虚拟性，对一些舆论问题的认识不清导致学生的行为容易呈现偏差，不能够将责任意识认清。在高校这座象牙塔里，学校要及时纠正学生的错误行为和观念，如在学校官网媒体、微信公众号、微博等要及时发布有效信息，引导学生形成正确的价值观，加强思想道德观念建设、形成积极的社会责任感意识。

网络文化的熏陶是潜移默化的，加强学校的网络文化建设，形成良好的网络育人环境，高校需要与时俱进，并开拓相应的道路和方法。在社会责任感教育方面，学校的网络媒介需要以学生喜闻乐见的方式融入学生的校园生活，诸如定期推送具有正面引导教育意义的文献内容，启蒙学生的内在，唤醒学生的社会责任感意识。或是以网络征文、视频演讲、竞赛答题等方式参与，围绕学生参与的社会服务话题展开，不论事件的大小，以亲身经历的方式形成榜样的示范作用。

高校网络媒体在宣扬红色文化阵地更要站稳脚跟，不仅仅是形式上的过场，更要深深融入大学生的日常教育中，如学习观摩革命战争年代为争取民族独立、抛洒热血、捍卫家园的决心和信心；社会主义革命建设年代，艰苦创业、建设祖国的恒心；改革开放时期团结奋斗、开拓进取；新时代振兴中华、创新科技等系列题材和电影视频等。由此激励青年一代一步步在社会责任感意识的驱使下，成为有历史使命担当的一代大学生，这是时代赋予的，也是大学生建设社会主义富民、民主、和谐社会的职责所在。

（二）构建社会责任感教育模块的课程体系

关于社会责任感教育缺少统一目标的核心课程，就必须建立专门的社会责任系列课程。首先，高校课程建设要立足学生的责任意识教育，将社会责任感教育融入专业课程模块。大学生是知识化生产机构，以知识为载体进行人才培养和社会服务。高校加强大学生的社会责任感，也是为社会服务担当的教育使命。通过创新教育教学方式，构建相关者协同育人机制，塑造和发展学生的社会服务能力，加强责任意识感培育。使人才培养应以社会适应性、服务性、和引领性为价值归属，只有让大学走向社会中心并履行相应的社会责任，推动人才素质结构由知识创新转化应用为服务社会生产，切除“唯学术和知识”目标导向，避免人才培养模式趋于“同质化”。例如在大学生就业政策与择业技巧中，高校往往更多关注的是学生的就业率和就业质量，而忽视了在大学生面对职业选择的时候，从承担社会责任感的角度出发，让更多的毕业生面向基层就业，服务社会发展，培养学生吃苦耐劳精神。当下很多用人单位反映，毕业生就业与市场行业的匹配度较低，岗位胜任能力不强，这其中很大程度上忽视社会责任感的教育，有悖于教育发展的本质和人才需求。

其次，开设以实践导向的主体课程，突出互动性、合作性，实践问题和应用情境。大学的专业课程教育模块需要体现有关社会责任感教育的内容，但是往往单一的显性教育，带来枯燥感，甚至于单方面灌输式的教育模式，会使得学生产生厌倦情绪，呈现浮于表面化的现象。现如今高校社会责任感的隐性教育更多体现在社区服务、志愿者活动、社团建设等方面，作为高校大学生应当主动积极承担起“社会人”这一角色，充分利用志愿服务、社团活动等将大学生的社会潜力激发出来。高校的实践课程应当

鼓励、引导将大学生的社会服务能力作为考察大学生综合素养和德育考核评价之一。

（三）引导学生开展自我社会责任感教育

社会责任感是个体化的自我完成与社会贡献相统一的结果。高校大学生要成为社会主义事业的建设者，既要读万卷书，又要行万里路，不仅要有求知若渴的热情，更要有家国情怀、心系国家和社会发展，乃至人类世界的进步等。因而大学生主动开展自我责任感教育显得十分必要，化被动为主导，让自己成为一个“完整的人”。去除当下大学生群体淡薄的社会责任感观念，只有自我的内在唤醒，才能真正从根本上将社会责任感内化于行。

自我教育是社会责任感教育的核心要素，苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“只有能够激发学生去进行自我教育的教育，才是真正的教育。”大学生要提高自我人文修养，认识到自我发展与社会发展的紧密联系。社会本位者的教育价值观提出人由社会塑造，人的存在具有社会属性。首先，正确认识自我在社会进程中所扮演的“社会”角色，学习和践行社会主义核心价值观，塑造正确的世界观、人生观、价值观。其次，充分发挥主观能动性，牢记人民群众作为社会生产发展的“主人翁”角色，不断进行自我剖析和反思。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行，”当前高校大学生可以去边远地区支教、送知识下乡、担任城市建设的志愿者，响应国家的号召，抓住机遇，敢于挑战自我，勇于担当，积极主动贡献出自己的一份力量。在加强自身专业素养的基础之上，多多参与社会实践活动，拓展丰富多样的社会实践活动的方式，走出校园、走向社会，关注人与自然、社区、留守儿童、环境建设等。这些也是自我社会责任感教育与社会发展相适应的动态性调整和回应，不以“躺平”为躲避参与社会的借口，真正做到走出去，行动起来。

（四）教师协同家庭的熏陶教育

在高校中有部分教师自身社会责任感不强，那么在培养师德师风素养方面，应该把教师的社会责任感纳入评价体系，育人者先自育。只有教师以身作则将自己的社会责任感牢固树立起来，那么在教书育人的过程中才能真正潜移默化地影响学生社会责任感意识的树立和行为的强化。为此，各高校需要对教师社会责任感的培养进行专门的研讨和培训，完善和改变高校教师作为高级知识分子的素质，用教师自身的言行力量鼓舞和引领学生成长成才。

在对孩子教育的问题上，不是一把孩子送进学校就是学校的责任，孩子的教育也是家庭的责任，因此教育不仅仅是老师的义务，也是家长的义务。英国教育家斯宾塞说：“野蛮产生野蛮，仁爱产生仁爱，这就是真理。”家庭教育对于学生成长的重要性不言而喻，高校大学生从幼儿到大学时期，他们有大部分的时间是在家庭中成长的，父母是子女成长路上的第一任老师，是孩子的榜样，父母的一言一行都深刻影响着子女的行为，榜样示范更多的来自家庭环境建设。营造和谐美好的家庭氛围，对于塑造大学生健康的心理品质十分关键，从而进一步引导大学生学会处理与他人的关系，尊重他人、关爱他人，学会对自己负责任，对他人负责任，使学生更好的成长成才。

父母要提高自己的思想道德修养，加强与在校大学生的沟通和交流，了解其在校园生活的状态，尤其是大学生在处理人际关

系等方面，有些大学生群体正是由于父母的保护和不当的教育方式，使得学生对于学生社会责任感的认识不够。高校管理者要及时发现，形成与家长的协同联系，通过家庭教育，善于将这些问题以树立正确的责任意识为导向，引导大学生形成正确的思想道德品质，鼓励其多参与实践服务和劳动，不能不劳而获。家长们告知学生要树立正确的价值观，父母辈给予的幸福生活都是依靠于社会劳动所得，只有致力于社会发展才能创造劳动价值。同时家长更要以身作则，通过自身对他人、对社会的责任体现，潜移默化中影响学生的言行，真正做到言传身教。

四、结语

社会责任感教育是面对当下全球化进程加速和中华民族伟大复兴背景的出发点，要把青年大学生群体培养成主动承担起社会责任，践行知行合一的人，而不是把青年大学生群体仅仅培养成社会建设的机械行为者。因此大学生的社会责任感教育不是单纯的认知教育，而是从社会本位论的视角，认识到自我与社会的和谐统一的人性化教育，将自我发展与外部世界的发展相结合。面对外部世界的多种诱惑，当代大学生能够清醒地认识到当下从自身做起的责任意识，不拘泥于狭隘的个体，能够成为有担当的社会栋梁之才。

参考文献：

- [1] 李萍. 责任教育：高校德育的一个全新课题 [J]. 中国地质大学学报（社会科学版），2005（02）：77-80+88.
- [2] 宋晔. 责任生成的道德内涵及其实现机制 [J]. 南京师范大学学报（社会科学版），2003（04）：89-95.
- [3] 经卫国. 近10年我国社会责任感研究述评与展望 [J]. 宁波大学学报：教育科学版，2021，43（6）：107.
- [4] 戴建英. 基于社会本位价值范式的成人教育发展策略研究 [J]. 中国成人教育，2017（17）：26.
- [5] 欧阳春灿. 高职大学生社会责任感现状及培养对策分析 [J]. 公关世界，2022（16）：134-135.
- [6] 孙丹丹. 新时代大学生社会责任感培育研究 [J]. 吉林农业科技学院学报，2020，29（4）：50.
- [7] 高莹. 新时代青年社会责任感培养的现实意义、存在的问题与路径分析 [J]. 北京青年研究，2021（4）：25.
- [8] 陈立桥，丁娜，高力力. 基于社会本位和个人本位融合视角的生态文明教育目的探讨 [J]. 中南林业科技大学学报（社会科学版），2021，15（3）：15.
- [9] 杨冬. 从科学范式到工程范式：高质量新工科人才培养的逻辑向度与行动路径 [J]. 大学教育科学，2022（01）：20.
- [10] 阎琨，吴茜，张雨顺. 社会责任感：拔尖人才的核心素养 [J]. 华东师范大学学报（教育科学版），2021（12）：36.
- [11] 苏霍姆林斯基，姜励群译.《少年的教育和自我教育》[M]. 北京出版社，1984：100.
- [12] 斯宾塞，教育论 [M]. 人民教育出版社，1962.

本文系2021年度江苏省教育社科类项目“基于职业生涯团体辅导的大学生职业核心能力提升研究”（课题编号：KZ2021038）的研究成果。