

# 植物学线上教学中融入德育元素的探索与实践

戴明 魏雅冬 郭海滨

(绥化学院农学与水利工程学院, 黑龙江 绥化 152061)

**摘要:** 当前, 随着教育环境的不断变化, 信息技术在教学领域的应用越来越广泛, 由此也衍生出了许多全新的教学模式与教学方法, 线上教学模式便是在此背景下被提出的。在社会环境不稳定因素的影响下, 线上教学模式已成为重要的教学手段, 能够突破课堂教学的时间和空间限制, 给予教师和学生充分的教和学空间, 利用其灵活性提升学生的个人能力。而在开展线上教学活动时, 教师除了要关注学生的学习状况, 也应该将德育元素与教学进行有效融合, 以推动学生全面发展, 充分发挥出线上教学的优势, 让线上教学达到全程、全方位育人的效果。本文从植物学线上教学入手, 探讨如何在其教学过程中融入德育元素, 提升学生综合素质, 并提出了几点实践策略, 以推动植物学线上教学德育教学的发展, 为广大教师提供借鉴与参考。

**关键词:** 植物学; 线上教学; 德育元素; 实践策略

在高职院校的教育当中, 德育工作要放在素质教育的首位, 坚持将立德树人当作教育的核心任务, 将思想政治与道德品质教育贯穿在高职教育的每一个环节当中, 院校与教师应当身体力行的将德育元素在教学当中进行深度渗透, 实现全程育人、全方位育人的教育新局面, 这是高职院校最为重要的教学目标。在专业教学中加强德育元素的融入, 能够促进学生全面发展的步伐, 也能偶为其塑造出良好的世界观、价值观和人生观。高职学生正处于风华正茂的年纪, 是未来社会发展的栋梁与基石, 加强德育教学工作, 这更是国家发展、民族复兴之根本。教育是国之大计、党之大计, 所以除了要对教育的形式做出创新以外, 还要让德育工作也要跟得上创新的步伐, 无论以什么形式对学生展开教育, 德育元素的融入都不可缺少, 这是各大高职院校教育的生命线, 要将德育元素融合在教学的点点滴滴当中, 从上至下, 从浅至深, 将德育教学工作落在实处, 让社会主义思想的内容和精髓融入在专业课程教学当中, 达到“润物细无声”的育人效果。近年来, 在互联网的高速发展下, 线上教学模式的教育新形态开始频繁出现在教育领域, 得到了广泛的应用, 传统教学模式在此冲击下已经发生巨大的转变。相应的, 如何让网络技术更好的为专业服务, 为德育工作服务, 成为了教师在教学当中的重要任务。在新时期的教育环境当中, 在植物学线上教学过程当中, 教师应该深挖课程当中的德育元素, 找到让德育与专业知识有效衔接的契合点, 充分利用线上教学的优势, 对教学方案进行多元化设计, 在潜移默化当中既完成专业教育又同时完成德育工作, 让学生对植物学产生新的认知, 对大自然多了一份亲近与保护意识, 为学生树立良好的三观。

## 一、“植物学”线上教学课程体系的构建

### (一) 以农学专业特质为主, 优化线上教学体系

植物学课程包含的内容很多, 如农学、园艺、林学、植保等, 具备着辨识度极高的课程特色, 该课程的线下教学体系已经相对成熟, 因此, 本专业的教师应当积极学习线上教学的相关理念, 将线下宝贵的教学经验融入在线上教学当中, 提升自身对线上教学的正确认知, 以网络教学平台的优势作为出发点, 将专业课程知识的重点进行提炼, 将两者有机结合, 实现高效的植物学课程

线上教学, 推动其教学的改革与发展。教师应立足于关键词“线上”的视角, 对课程进行合理设置, 以达到最优教学效果。在线上教学模式当中, 教师应当强调学生的学习自主性, 利用丰富的网络资源拓展学生的专业认知, 激发学生的学习兴趣, 突出对学生实践能力的培养。在进行线上教学课程体系的建设时, 首先, 教师应当考虑到线上教学与线下教学的区别, 主动找到线上教学的优势所在, 并在专业教学当中对该优势进行良好的应用, 让专业知识得到深化, 充分发挥出线上教学的最大价值。其次, 教师应该对线上教学容易出现的问题进行提前调研, 再综合本课程的教学情况, 对可能出现的一些问题进行提前规避。最后, 教师在进行线上植物学线上课程体系的搭建当中, 应当融入德育元素, 将“德育与智育”作为教学的核心, 促进学生专业知识与道德水平的同时提升, 建立起系统性、立体化的教学体系, 让专业教育与品德教育协同并进、相辅相成。

### (二) 结合多个教学平台特点, 建设优质线上教学体系

在植物学线上教学体系的建设当中, 选择高质量的教学平台是其中的重要环节。在目前市场上的教学平台当中, 有腾讯课堂、微信平台、雨课堂以及慕课等等, 这些平台各自具备不同的优势和特点, 那么教师在挑选教学平台时, 不必只局限在一个平台当中, 可以对这些教学平台进行一定的基础性调研, 将平台的具体优势和具体功能总结出来, 再对照专业知识与教学环节, 分别为其安排契合度高的平台进行线上教学, 充分保证其教学内容的高效性, 最大限度发挥出线上教学的优势。比如, 雨课堂教学平台上具备着考试试题发布和预习发布的功能, 那么教师便可以利用这个功能完成相应的教学环节; 腾讯课堂线上直播的功能很强大, 那便在进行长时间直播教学时使用该平台; 慕课上有着查漏补缺的功能性, 教师便可以在该平台对学生进行检查, 以及督促学生完成自我检查, 完善学习当中的不足; 利用微信平台有着较强互动和通讯的特点, 进行专业知识讨论, 构建出多平台融合的植物学线上教学平台。

### (三) 拓展教学内容多元融合, 丰富线上教学体系

植物学的教学内容分为两个部分, 一部分是结构植物学, 另一部分是系统演化植物学, 若是从头至尾细究课程的内容, 可以发现整体的课程当中遍布着德育的元素, 能够为教师提供充分的德育素材。在线上授课的过程当中, 师生之间虽然无法像线下教学时那样面对面地进行教学与交流, 但是也可以借助不同教育平台当中的特点来完成师生的有效沟通; 虽然无法将知识利用板书、多媒体设备等直接为学生进行展现, 但是可以通过制作内容丰富的教学课件来进行弥补, 让学生感受到我国幅员辽阔的疆域内拥有多样的植物资源, 激发学生的民族自豪感与学习热情。在此基础上, 教师还可以在课件当中加入师生沟通、提问、学生讨论等环节, 让线上教学的形式丰富多彩, 给予学生多元化的学习体验; 教师还能够借助知识点扩展教学范围, 利用植物学的知识点, 让学生对我国老一辈科研人员进行深入了解, 让学生们了解这些前辈在植物学科研领域的刻苦精神, 强化自身的理想信念, 在继承优良科学精神的同时, 也能够形成自身正确的人生观、世界观与价值观。线上课程的优点便是能够突破线下教学的

时间与空间,大大延长学习时间,能够将多个教学环节连接在一起,如课前预习环节、课中授课环节、课后辅导以及检测环节、复习环节等,再通过不同平台之间的特点完整发挥出每个教学环节的应有价值。通过线上教学的模式,还能让学生提升时间利用率,将碎片化时间利用起来,促进其快速成长。与此同时,还可以利用线上教学的数据可视化,将学生各项学习数据收集起来,通过数据分析得到学生在学习过程中的优缺点,便于教师因材施教以及对症下药,可对以下几点数据进行收集,如预习的时间、单元检测的分数、小组讨论成果等。总之,通过拓展教学内容的方法,形成多元化线上教学模式,促进植物学的德育工作的展开,提升学生的综合素养。

## 二、“植物学”线上教学德育与智育相互融合的教学探索

### (一)德育与智育融合,培养学生的文化自信

植物学的知识底蕴深厚,其影响力十分深远,尤其是在文化领域,成为不少文人墨客笔下的素材,更是中华民族优秀传统文化的载体之一。如在我国著名四大名著之一的《红楼梦》的内容当中,便涉及到了二百余种植物,其中有将近百种植物出现在具体的剧情当中,成为刻画人物、深化情感已经渲染情境的依托;在我国古老的诗歌集《诗经》当中,也有有着许多关于植物的描写,成为了或寄托情感、或借物言志、或生活刻画的主要对象;而对植物描写最多的,还是要属我国传统文化之瑰宝——诗词,从最基本的梅兰竹菊,到杨柳莲花,每个植物背后都被赋予了特定的含义,到处都体现着古人对大自然深刻的洞察,也体现着中华传统文化的深厚底蕴与独特魅力。在植物学线上教学过程当中,教师将这些关于植物学的传统文化呈现出来,能够让学生切实体会到传统文化当中的智慧与价值,以此提升学生的文学素养、文化自信以及爱国主义情感。

在关于植物学的传统文化当中,中药是一个始终绕不开的话题,它在我国长远的发展历史当中占据着浓墨重彩的一页,也是文化自信的关键组成部分。在植物细胞的新陈代谢当中,能够产生出一种“细胞后含物”,而中药的有效成分便是对细胞后含物的运用。基于此,教师在线上教学时讲述有关细胞后含物的内容时,可以将中药的元素融合进去,可以先找出古代的一些经典案例,例如孙思邈、李时珍等名医在中医药方面的成就,再找出现代的一些经典案例,如屠呦呦通过对中药的研读,再结合现代化的手段,最终发现了青蒿素,为治愈疟疾做出了巨大贡献,被授予诺贝尔奖的荣誉。还可以将屠呦呦当年在面对央视采访时说的话,融入在课程当中。在采访中,她说:“年轻人既要有自己的兴趣,也要关注人类需求,并为此做出努力和奉献。”利用这种类似于树立榜样的方式,引导学生们奋发向上,树立远大的科学追求,从内心深处激发出强烈的文化自信来。

### (二)德育与智育融合,培养学生良好道德品质

在植物学线上教学课程当中,教师要使德育与智育充分融合,从教学内容当中深挖德育元素,并将其作为对学生优秀道德品质的引导,对他们更好践行社会主义核心价值观有着重要作用。从一棵植物从发芽到生长的全过程,是一个完整的生命历程,其中遍布着有思想教育意义的内容。

例如,在“植物的根”这节课的线上教学当中,教师需要让学生明白“根”对于植物的重要性,同时将植物地上部分与根之间的结构和关系讲述清楚,让学生明白两者之间的协同作用,并引导学生感悟到只有深植于地下才能让地上的植物部分枝繁叶茂。由此观点,可以自然而然过渡到德育当中来,教导学生要在专业

学习当中打好基础,在生活当中要脚踏实地,成为高素质的人。同时,就营养器官而言,在不同阶段有着不同的变化,如花芽转为生殖生长中就如同量变产生质变的过程,这也说明了两者之间的关系是相互促进和协调的,同时也是相互竞争和相互影响的,因此,只有充足且良好的营养才能让植物进行更好的生产,绽放出最美的花、最香的果实。换一个角度而言,便是最终良好的结果都需要在过程当中由绿叶提供养分,需要绿叶作为衬托。以此作为切入点,将这个概念融入在学习和科研工作甚至于生活中,教师要教导学生要从该知识点的深层意义当中探寻人生的真谛,如懂得团队合作、学会包容、乐于奉献以及互相帮助,使学生具备良好的团队协作能力,促进其思想道德品质的形成。

### (三)德育与智育融合,培养学生的唯物辩证思维

植物学知识涵盖的范围十分广泛,其中一些知识点当中还蕴含着唯物主义辩证法的哲学思想元素,例如在人与自然的关系原理以及规律原理当中,可以窥探一二。在本课程的专业教学当中,教师通过为学生展示植物的进化规律以及演化规律,让学生明白植物从低等进化到高等以及从水上向陆地演化,其中都存在着有迹可循的规律,进而让学生明白自然界的不同层次之间都是永恒的产生和消灭的循环,所有的事物在每时每刻都发生着微妙的变化,在积累到一定程度后,便会出现大幅度的变化。教师可以从植物的发展史入手,让学生了解植物在具体发展过程中的细节,其对外在条件的需求,来阐述外因是变化的条件,内因是变化的根据,外因通过内因而起作用的辩证道理,让学生更加清楚学习科学知识关键是要发挥自身的主观能动性。与此同时,让学生明白发展的规律,由此延伸至人类身上,如我们应当在生活中尊重大自然的发展,懂得与大自然和谐相处,明白绿水青山就是金山银山的深层寒意,促进其个人素质的良好发展。

综上所述,随着教育领域的改革和信息技术的不断发展,德育工作已经成为教学当中的重点工作,线上教学也已成为重要的教学方式。因此,在植物学的教学当中,教师应当将两者进行有机结合,通过线上教学,既为学生传授专业知识,也对其个人素质进行良好培养,让学生在植物学专业课程学习的过程中,树立正确的世界观、价值观和人生观,培养热爱科学、追求科学和献身科学的远大理想和抱负。

### 参考文献:

- [1] 胡炜彦,吴英永,杨淑达,丁彩凤.《药用植物学与生药学》课程教育与思想政治教育融合途径探索[J].才智,2022(13):32-35.
- [2] 郑宝江,陶雷,高瑞馨,冯富娟,王秀华.“植物学”课程教学开展课程思政教育的探索[J].中国林业教育,2019,37(05):38-41.
- [3] 曲良焱,陈敏,王莉,赵毓,魏星,薛绍武,唐铁军,姚家玲.植物学课程线上教学实施中的“变”与“不变”[J].高校生物学教学研究(电子版),2021,11(03):8-12.
- [4] 曹丽敏,王志新,常艳芬,王帅,王娜.线上线下混合式教学模式在植物学教学中的探索与实践[J].创新创业理论与实践,2021,4(09):123-125.

基金:2020年黑龙江省高等教育教学改革研究项目成果(项目编号:SJGY20200826);绥化学院优质示范课程——植物学优质示范课资助项目(20191218)