

高校学前教育专业课程改革创新路径浅析

武文俊

(河套学院, 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

摘要: 随着新时代教学改革的深入推进, 学前教育专业人才培养标准也不断提升, 这也为教师的教学提出了更高的要求。高校应当着力构建学前教育专业新生态, 从教师专业素质、强化实践教学、行业人才培养的角度出发, 把握新时代学前教育行业的发展动态, 才能更好地弥补学前教育专业的短板, 稳步推进学前教育专业的教学质量向更高层次方向发展。基于此, 文章对高校学前教育专业改革创新路径展开分析和研究, 以供参考。

关键词: 学前教育专业; 课程改革; 创新发展

高校学前教育专业的教学改革, 是提升学前教育质量的关键路径, 是深入推进新时代学前教育深化改革力量的关键。新时代对学前教师提出了更高的要求, 要求教师不仅要掌握一定的专业素质, 还应当具备实践创新能力。高校学前教育专业应当加强专业教学改革, 积极探索出适应当前教学发展的创新路径, 从而引导学生更好地适应行业的发展。

一、高校学前教育本科课程设置

学前教育本科课程主要包括公共课、教育理论课、专业课。其中, 公共课主要包括“两课”, 也就是马克思主义理论课和思想品德课程。教育理论课指的是学前教育专业学生毕业后从事教师职业所需要掌握的必备技能, 主要包括教育学、心理学和学前教育各科教学法这三种类别。专业课是为学前教育专业提供其毕业后从事学前教育教学工作的专业知识, 主要指的是儿童心理学、学前儿童教育学、幼儿园课程及相关的艺术课程, 教师应当开设一些用来扩大学生知识面的文理学科知识, 并培养学生形成良好的道德政治教育。专业课程不仅应当包含学前教育专业所具备的专业知识, 还包括教育理论课程方面的知识课程。教师应当转变教学模式, 重点以教育见习和教育实习为核心, 从而提高实践教学成效。

二、高校学前教育专业课程改革创新存在的问题及原因分析

(一) 通识课程结构不均衡

通识教育主要包括政策、计算机、英语相关的科目。然而, 现阶段的通识课在人文、自然和科学方面所开设的科目并不多, 这不利于学生的素质能力发展。我国高等师范院校应转变现阶段的教学模式, 培养新时代的社会主义现代化人才, 将学生的思想政治素养培养放在核心, 注重思政教学的同时, 培养学生形成良好的课程实践能力。高校缺乏对通识课程本质的认识, 没有明确提出相应的通识课程教学标准, 这就导致了通识教育课程偏重于个别领域。高校通识课的目标制定应当结合时代的发展特点, 结合当前高校教育的发展要求, 培养出新时代具有专业素质的学生, 从而促进学生形成专业素质能力, 形成综合性的思维品质。

(二) 专业课分配不合理

本科院校学前教育专业的生源绝大多数都是通过高考考入到学校的, 学生虽然理论课的成绩较高, 但是学生的技能基础比较薄弱。而步入大学后, 大多数课程都是理论性的课程, 实践技能类的课程较少, 这样不利于学生后续的工作与就业。尤其是对学音乐、舞蹈的学生来讲, 毫无竞争优势可言。而实践课的欠缺导致很多学生在理论知识学习的过程中, 无法将理论和实践结合起来, 学生虽然对技能课的需求较高, 但是很多学生仍然希望学校课程设置进行优化调整。

与此同时, 在专业技能课教学中也同样存在一定的问题。一

部分艺术类专业的学生在毕业后也会转行到教育行业, 与艺术类的学生相比, 学前教育专业学生的综合素质比不上他们, 教师应当在课程教学中注重艺术类项目的教学, 结合学生的实际学习需求划分班级, 根据不同班级设计不同的教学方案, 讲授不同的教学内容, 从而发挥学生的学习优势。

(三) 实践课程执行效果不佳

实习是高校学前教育专业至关重要的环节。然而, 当前的教育效果不佳, 主要是因为学生的实习时间过于短暂, 很多学生都普遍认为实习过程中, 学习的时间是影响实践效果的主要因素, 学生的实践能力得不到提升。而对于学生实习时间长短的看法, 学生和教师都倾向于每年的一个月的, 有一个集中而固定的实习时间。如果学生的实习比较分散, 会影响到正常的教学开展, 无法做好时间上的协调, 就导致课程实习无法取得良好的成效。

另外, 实践教学资源相对较少, 无法满足学生的学习需求。现阶段的高校重点将教育投资力度聚焦于教育实践, 大多数学校的电化教育设备配置不足, 校内的实验室、多媒体教室资源并不充沛。校外的实习基地较少, 实习基地的建设也不充分, 各大院校应当建立健全教育实习基地, 从而促进院校的发展和建设, 要求示范院校提供更多的建设平台, 从而构建完善的师资培训机制。

(四) 课程设置与实施不同步

除了实践课程教学效果不佳之外, 还存在课程设置与执行不同步的问题, 这也是各院校普遍会出现的问题。近年来, 高校新办的学前教育专业更会出现此类现象, 在理论课和专业技能教学课程中, 会在执行的过程中出现偏差。对此, 高校应当加强学前教育师资建设, 优化课程设置结构, 确保课程设置计划与实施方案结合起来, 确保课程教学具有同步性。

三、高校学前教育专业课程改革创新路径

(一) 完善通识课程建设

纵观我国国内外高校的课程建设情况, 通识课所占的比重相对较大。通识教育课程的种类应当反映人类当前已有的文化领域, 均衡课程比例, 调整课程的整体结构。对此, 学校和教师可以借鉴其他国家的通识课教育教学方法。首先, 培养大学生具备良好的读写能力, 形成交流技能, 增强自身的实践技能素养。其次, 培养大学生形成均衡的知识结构体系, 能够整体分析问题, 更好地看待并理解人类社会及自然社会所需要的知识, 满足学生的学习发展需求。

幼儿园教学需要教师具备广博的知识储备。对此, 在学前教育专业教学工作中, 高校教师应当注重培养学生夯实理论课基础, 拓宽自身的知识储备量, 形成良好的人文素养。高效的学前教育本科课程应增设一些人文素养方面的内容, 这就需要高校借鉴国外的先进教育经验, 将自然科学、社会科学和人文科学设置为固定的科目, 让学生通过学习增强自身的知识面, 提升文化素质品质, 为学生后续的工作和学习夯实基础。

(二) 优化专业课程结构

针对目前学生技能技巧欠缺, 而技能课程占比较小的现状, 教师应当基于就业需求加强技能课程的课时占比。教师应当将几门比较相近的理论课程合成一门, 这样有助于减少理论课类别, 并减少相应的课时数, 从而增加技能课程教学课时。学前教育专业的技能艺术课程教学应与美术、音乐、舞蹈专业的学生进行区分,

从而体现出学前教育的特色。在艺术课程教学中,教师不仅要让学生掌握基本的艺术表演技巧,还应当注重综合素质能力的提升,学习钢琴表演伴奏,学习儿童绘画、装饰画、手工制作等方面的内容,突出其实用价值。与此同时,教师还应当培养学生的艺术鉴赏能力,培养幼儿形成良好的综合素质,培养出适合时代发展的高素质人才。

高校在校园建设期间,应当重点突出本校的教学优势,在强化基础可建设的前提下,开设自己的特色课程。高校应当从学校的发展角度展开分析,增强学校自身的知名度,这样有助于学生的就业,能够让学生增加就业机会。高校应当加强特色课程建设,结合校园的实际情况制定教学方案,从而培养学生增强素质能力。

(三) 重视实践课程教学

高校的课程应当注重理论与实践的结合。学前教育专业是一门具有较强实践性的专业,它不仅需要学生具备较强的理论素质,还需要学生具备一定的实践能力。对此,教师应当加大实践课程教学指导力度,保证实践教学落到实处,这样才能增加实习时间,为学生的学习提供更多的机会。另外,教师应当拓展实习内容,开展活动区指导、游戏组织等实习活动,将教育实习内容拓展至多个领域。除此之外,学校还应当调整实习的时间,结合学生的实践需求,将实习时间延续到三个学年之中,充分发挥分散见习的作用和价值。

实践活动应当采取校内实践与校外实践相结合的方式,校内实践是在学科教学的基础之上体现技能训练的有效性,增强学生的学习机会,组织多元化的幼儿教学模拟课堂,使学生在体验教师角色的过程中掌握更多的职业素质技能。校外实践应当结合高校的实际状况,与实践幼儿园搞好合作关系,将幼儿园的见习贯穿于整个课程体系之中。在大学的二、三年级,让学生参与到课程教学见习活动之中,在三、四年级让学生参与到分散实习之中。另外,教师应当引导学生充分利用课上和课下的时间参与到幼儿园教学活动中,使学生在一个真实的场景不断完善自身的专业素质技能。学校应当做出严格的见习标准,从而引导学生积极参与到见习活动中,教师应当带领学生参与到见习活动中,从而真正使见习落到实处。

(四) 优化课程实施成效

学校课程实施的质量和效果取决于多方面的因素,有生源质量、师资水平方面的因素,还有资源状况方面的因素。对此,学校若要提升课程质量,则需要从多个角度出发分析问题,从生源质量、师资水平、资源状况等角度进行考虑。从招生的途径上看,针对高考上来的学生来讲,他们具有较强的理论素养,但是实践技能相对较差,这就需要对学展开艺术特长的教育指导。而从职高上来的学生来讲,他们具有一定的技能基础,但是由于他们自身的理论相对薄弱,就需要加强自身的理论能力。对此,学校应当注重学前教育专业教师队伍建设,引进学前教育专业艺术方向的人才,做好协调工作。除此之外,学校还应当完善教学资源和设备,结合学生的学特点完善教学方式,积极向学校申请资金购买设备,并做好资源的优化升级。教师应当重视资源的高效管理,如何将现有的资源最大化利用,这需要学生充分利用课余时间,按照其他学生所报名的顺序进行安排和调整,确保在课余时间,学生能够高效利用这些教育资源。

四、高校学前教育专业课程改革注意事项

(一) 加强教师队伍建设

师资队伍专业素养是促进学前教育专业课程改革创新的最佳途径。高校应当加强对师资队伍专业素养的重视度,构建“双师型”的教育团队,打造一支结构完整的教师队伍,为学前教育专业课程改革创新提供新的发展路径。

首先,高校应当加强与幼儿园、学前教育机构建立深度的合作,建立双向交流互动机制,携手建立“双师型”的师资队伍,共同组织一支由学前教育专业教师、骨干教师所组成的教研体系,定期组织开展学前教育专业教师走进一线教学的活动,开展相应的讲座活动,深化教学的维度,切实推动教师的专业化发展。除此之外,在双向交流互动机制建设的过程中,高校应当完善相关的制度政策,落实岗位责任机制。

其次,高校在聘请学前教育专业的教师时,应当签订聘请的合同,完善师资队伍结构,并设置良好的薪资待遇制度,让教师能够积极投入到教育教学工作中。

最后,高校应当以学前教育专业教师发展为基础,制定双师型的教师培训计划,与国内知名高校或师资培训中心携手构建完善的教育培训基地,分批次组织教育专业的专家和优秀骨干教师参与到培训活动之中,从而确保教师队伍建设的品质。除此之外,高校还应当设置“引进来”“走出去”相结合的教育方式,开阔学生学习视野的同时,增强学前教师队伍的综合素质。

(二) 贯彻行业人才要求

在新时代的教育背景下,社会逐渐提高了对学前教育的重视程度。国家对学前教育财政投入量也逐渐增加,出台了相应的法律法规。在当前的教育环境下,教师应当注重培养学生的综合素质能力,引导学生形成良好的素质品质。第一,引导学生形成崇高的理想信念。当前的时代要求学生形成良好的师风,热爱本职工作的同时,深入了解学前教育的特点,掌握幼儿的发展规律。第二,具备扎实的专业知识。学前教育教师应当具备综合素质能力,具有较强的专业素质,具备一定的心理学、管理学、营养学等方面的知识,才能满足行业对教师的要求。第三,具备全面的专业能力。在新时代的背景下,教师专业能力水平是评价教师的重要标志,在新时代的教育背景下,学前教育教师应当提升自身的专业素质能力,具备沟通合作能力,并形成反思能力,这样才能不断完善自身的教学工作。

(三) 完善学生评价机制

学生的评价体系直接影响到学生后续的能力发展。为此,学校应当不断完善评价体系建设,构建丰富完整的教学评价体系框架。其中,高校应当在评价标准、评价机制、评价主体等方面展开分析,引导学生增强自身理论素质能力的同时,具备良好的信息素养。

五、结语

综上所述,高校是人才培养等主阵地,学前教育专业课程质量直接影响到学前教育教师的综合素质。高校应当紧跟时代发展的步伐进行创新教学,优化专业教学的内容,构建完整的课程体系结构,提升教师的综合素质能力,调动学生的专业素质发展。学校与教师应当完善教育教学质量,完善高校学前教育专业教学建设,为学前教育体系输送更多的高素质人才,促进学前教育行业的持续发展。

参考文献:

- [1] 冯晓艳. 创新创业教育导向下民办高校学前教育专业实践教学改革路径探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2018, 1 (21): 57-58.
- [2] 刘代娜. 基于职业能力培养的西部高校学前教育专业课程改革创新 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2019 (01): 113-115.
- [3] 田海杰. 高校学前教育专业人才培养模式的改革研究 [J]. 现代职业教育, 2020 (50): 134-135.
- [4] 王婷. 基于职业能力培养的高校学前教育专业课程构建 [J]. 新课程研究, 2022 (15): 21-23.