

互联网+背景下高职思政教育工作优化创新策略研究

罗俊璐

(浙江工商职业技术学院, 浙江 宁波 315000)

摘要:随着互联网+技术的不断发展,思政教育也逐渐升级,可以说,互联网+技术让思政教育拥有更加广阔的空间,同时也给予教师更多的发展机会,有利于优化思政教育模式,促进思政教育的全局辐射。目前来看,高职思政教育工作还存在很多问题,如教学模式单一、教学内容局限等,从一定程度上影响了学生的思维。基于此,本文聚焦互联网+,借助该技术优化高职思政教育工作,引导学生形成正确的三观,提升学生的道德修养,为学生今后的发展奠定良好基础,促进思政教育工作稳步前行。

关键词:互联网+; 高职思政; 创新策略

互联网+为高职思政教育工作带来了良好的契机,同时也高度契合学生的思想动态。从现阶段高职思政教育工作来看,还存在很多问题,如教育模式单一、未发挥对学生的思想引导作用等,不利于提升思政教育实效,也不利于促进学生个性发展。互联网+背景下,如何增强学生的辨别能力,避免腐朽文化和落后文化对学生心理的影响,教师应借助互联网+技术宣传思政教育工作,引导正向舆论氛围,直面学生的思想问题,并提出有效的解决对策,推动思政教育工作良性发展。

一、互联网+背景下高职思政教育工作优化的时代要求

(一) 思想政治教育要适应“互联网+时代”发展要求

互联网+背景下,高职教师要改革以往的思政教育模式,充分适应“互联网+时代”发展要求,为学生提供多元化的发展方向,促进学生身心健康全面发展。目前来看,网络对学生思想与行动有一定影响,如学生辨别能力不强,容易被消极文化影响,不利于树立正确的价值观,对于学生身心健康发展也不影响。现阶段,高职思政教育还存在很多问题,如供给能力不强、网络舆论引导能力不足等,且部分高职院校将重心放到了网络硬件设施的建设方面,未聚焦育人工作,不利于拓宽学生的视野,对于学生今后的发展也有不影响。此外,部分学生容易受网上多元文化的影响,不利于提高自身的文化认同感,对于学生意识形态的发展也有不影响。

(二) 思想政治教育要适应实践的发展要求

思想政治教育是一门实践性比较强的学科,能够影响学生的思想,主导学生的行动。从一定程度上来看,互联网+产生了巨大影响,主要体现在其输出的内容占领了学生的碎片化时间,同时也迎来了思想政治教育的新局面。基于此,教师应充分抓住互联网+教育优势,传输思想政治教育的相关内容,通过这种方式也能丰富思政教育体系,更加适应现代思想政治教育的根本需求。同时,互联网+也从一定程度上丰富了思政教育理论内容,有利于指导实践工作,高度符合实践发展要求,有利于提高学生的实践能力,同时,也有利于对接思政教育与岗位需求。

二、互联网+背景下高职思政教育工作优化创新策略

(一) 结合学生心理特征强化价值观教育,提高辨别能力

互联网+背景下,高职思政教育要改革以往的教育模式,从学生身心发展特征入手,在此基础上强化价值观教育,提高学生辨别是非的能力,引导学生树立正确的价值观。该背景下,高职

学生认知呈现碎片化特征,且更加倾向于娱乐化。随着互联网技术的不断发展,各种信息层出不穷,这从一定程度上冲击了学生的审美标准,导致学生对于美与丑之间的价值判断出现错误,不利于树立正确的价值观,更不利于塑造良好的人格。基于此,互联网+背景下,教师可引入社会热点事件,如让学生借助互联网查阅社会热点事件:某男子在治疗途中偶遇落水青年,将其救上岸后继续接受治疗;某司机开车途中突发疾病,坚持将乘客送到安全地点后到医院接受治疗;某民警救助轻生女子不幸掉下房顶;某地区男子不顾工作人员反对到溪边游玩,最终被洪水冲走;某男子为骗取钱财设局,通过短信诈骗收获不当得利20万元,后被警方抓获……通过社会热点事件的引入能够使学生反思热点事件,从中获得多元化的启示,逐步提高自身的辨别能力,形成正确的价值观。

(二) 运用互联网媒介沟通,及时解决学生心理问题

高职思想政治教育工作中,教师也可充分发挥互联网媒介的作用,鼓励学生借助互联网沟通,在此基础上也可搭建多个平台,如思想政治教育平台、心理健康教育平台、就业指导平台等,着重解决学生的各种心理问题,使学生能够排解内心的消极情绪,避免这些消极情绪给自己带来严重的心理负担。同时,互联网媒介也能为学生创设虚拟环境,在此过程中,学生也可以畅所欲言,积极阐述自己的心理问题,以便解决相关问题。但比以往面对面交流,互联网的出现能够减缓学生的心理负担,同时,也能鼓励学生进行平等对话,有效解决学生的心理问题。

(三) 完善网络思想政治教育反馈机制,形成民主开放的言论风气

互联网+背景下,教师要进一步完善网络思政教育反馈机制,分析网络思政教育中存在的问题,提出相应的解决对策,通过这种方式也能形成民主开放的言论风气。在此过程中,高职院校也要从多个角度入手落实信息反馈机制的建设:第一,做好数据的收集与整理工作。目前来看,网络思政教育还存在很多问题,如反馈真实性不高,且呈现碎片化特征。基于此,教师可充分依托大数据之力整合网络思政教育的相关信息,构建完善的信息收集机制,进一步强化数据处理效果。其次,学校也可进一步拓展信息反馈渠道,如电话、网络平台、微信公众号、微博等,拓展学生反馈信息的渠道。网络反馈机制建设过程中,相关人员也要做好舆情的汇总,同时还要分轻重缓急,有组织地进行信息反馈,积极疏导负面情绪,避免个体情绪影响集体情绪,营造良好的校园氛围。

(四) 将创新创业引入思政教育中,使学生坚定理想信念

创新创业教育是高职院校思政教育的重要内容,能够使学生坚定理想信念,也能促进学生全面发展。实际教学中,教师可将创新创业引入思政中,丰富思政教育内容,使学生树立正确的就业观,明确今后的发展方向,逐步提高学生的就业率。首先,教师要改革以往的教学理念,坚持守正创新,结合思政理论课开发创新创业理论课程,打造专业课教育+创新创业教育+思政教育新局面。在此过程中,高职院校也可以企业建立深度合作关系,

给学生推送优秀企业家的案例,培养学生的创新创业意识,同时也将个人品格、职业道德融入其中,为创新创业人才培养奠定基础;其次,高职院校还要打响“大众创业,万众创新”的口号,同时,还要建立多个平台,如大学生孵化园、创新创业平台等,引入创意项目,鼓励更多创新型人才参与其中,提高人才的创新创业能力。此外,高职院校也可开展与创新创业相关的各种活动,如创新创业大赛、创业路演等活动,也可开展专题讲座,重点讲述市场营销、人力资源培训、市场法律法规、税务等方面的内容,为今后打入市场创造良好的成长环境。最后,高职院校也要将创新创业教育渗透到校园文化建设中,实现价值引领。在此过程中,高职院校也可邀请在创新创业方面有杰出成就的知名校友返回校园,给学生分享自身创业的经历,使更多学生了解他们身上的奋斗故事,为双创教育提供源源不断的活力,构建双创教育活教材,进一步丰富思政教育内容。

(五)借助大数据、移动互联技术宣传社会新闻,提高学生时事关注度

大数据是互联网+背景下衍生的一种新型教育技术,其具有高效的数据处理能力,能够实现海量数据的整合。高职思政教育过程中,教师可充分发挥大数据、移动互联网技术的宣传优势,积极宣传社会新闻提高学生时事关注度,逐步增强学生的社会责任感。

例如,教师可借助大数据分析现阶段的热点事件,并将其整理成汇总表,让学生聚焦这些热点事件,积极阐述自己的观点,形成自我意识。其次,教师也可让学生通过学习强国APP学习,了解现阶段国家的发展趋势,回顾过去,展望未来,不忘初心、牢记使命。此外,学生也可关注人民日报、半月谈等多个栏目,也可每天收看新闻联播、焦点访谈和今日说法等节目,摘录其中的时事要闻,并针对某一事件进行具体分析,谈感受、提问题,在此过程中,学生也可收集相关资料,表达自己对某一事件的理解,逐步提高自身的观察能力和表达能力,聚焦社会热点事件,并参与到重要事件的讨论中,提高自身的参与感,逐步增强自身的社会责任感,使思政教育焕发活力。

(六)引入传统文化相关内容,丰富高职思政教育内容

传统文化是中华民族的瑰宝,凝聚了中华民族的精神智慧,具有很高的传承价值。互联网+背景下,教师要改变以往的教学理念,将传统文化渗透到高职思政教育中,丰富思政教育内容的同时,增强学生的文化体验,使学生根植文化自信。客观来讲,高职思政教育的本质目的为引导学生树立正确的意识形态,使学生坚定理想信念。基于此,教师要与时俱进,引入传统文化的相关内容,如自强不息、勤俭节约、诚实守信、尊敬守礼、文明礼仪、乐于助人等,使学生能够达到思想上的共振,将传统文化内化于心,外化于行。其次,高职院校也可定期开展国学文化讲座、传统文化知识竞赛等,使传统文化进校园。在此过程中,高职院校也可借助展板、长廊等展示中华优秀传统文化,如阐释儒家思想、道家文化等,形成良好的校风校貌,使学生在潜移默化中受到教育,助力学生良好道德品质的培养。

(七)利用微媒介加强社会实践教育,提升实践能力

互联网+背景下,教师可充分发挥为媒介的作用,在此基础上强化社会实践教育,全面提高学生的实践能力。高职院校思政教育过程中,教师要改变以往的教育理念,利用为媒介加强社会实践教育,全面提高学生的实践能力。从一定程度上来看,思政教育是一项理论与实践相结合的过程,以理论武装学生的大脑,

促进学生实践能力的提升。为进一步强化思政教育效果,教师可利用为媒介宣传各种社会实践活动的意义,使学生积极参与到实践活动中,提高自身的实践能力。例如,高职院校可借助官方媒介平台发布志愿活动,去敬老院慰问老人、关爱留守儿童、参观历史博物馆和烈士陵园等,将不同专业的学生集中到一起,向他们宣传正能量内容,引领学生形成正确的思想价值观。此外,学校也可积极报道学生参与社会实践活动的事件,营造健康的校园氛围,使学生在志愿活动中获取快乐,提升自身的道德情操,积极地投入到社会实践中,培养奉献社会的意识。

(八)培养“互联网+”思政教师队伍,传播正能量

教师为教育工作的主力军,互联网+背景下,为进一步提升高职思政教育效果,相关学校建设一支政治坚定、学识渊博、爱岗敬业的高素质教师队伍。首先,教师要积极参与互联网+教育的培训工作中,了解现阶段的新型教育技术,并积极应用这些技术开展思政教育工作,使学生能够把握思政理论学习要点,真正掌握马克思主义的立场、观点与方法。其次,教师还要充分利用网站、微博、微信公众号等多种途径获取思政教育的最新信息,同时,还要积极参与到网络互动中,客观分析、点评时政新闻,占领网络思政主阵地。积极传播正能量,彰显思政的育人价值。

三、结语

互联网+背景下,高职思政教育工作的优化创新,要从多个角度入手,如结合学生心理特征,强化价值观教育,提高学生辨别是非的能力;利用互联网媒介进行沟通,及时疏导学生的心理问题;完善网络思政教育反馈机制,形成民主开放的言论风气;将创新创业引入思政教育中,使学生能够正确看待不同岗位,明确今后的发展方向,坚定理想信念;借助大数据、移动互联网技术积极宣传社会新闻,提高学生时事关注度,增强学生的社会责任感;引入传统文化的相关内容,为高职思政教育提供鲜活的力量,增强学生的文化感知能力;利用微媒介加强社会实践教育,提高学生的社会实践能力;培养互联网+思政教师队伍,积极传播正能量等,全面优化高职思政教育工作,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 张萌, 张巍, 李金妮. “互联网+”信息化背景下高校思政课教学改革的多元思考探析[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(09): 45-47.
- [2] 姜璐. “互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政课程初探[J]. 才智, 2022(27): 43-45.
- [3] 贾颖慧, 刘夏冰. “互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政课程探究——以汽车学院为例[J]. 时代汽车, 2022(17): 73-75.

本文系浙江省高职院校党建研究会2022年课题“‘互联网+’视域下党史学习教育与思想政治教育互融共促的路径优化及探析”(项目编号:2022B79)阶段性研究成果;浙江工商职业技术学院2022年度校级科研项目(党建与思政专项)“‘互联网+’视域下党史学习教育与思想政治教育互融共促的路径优化及探析”(项目编号:DJ2022Y07)阶段性研究成果

作者简介:罗俊璐(1985-),女,浙江余姚人,浙江工商职业技术学院建筑与艺术学院组织员,研究方向:党建与思政教育、学生管理。