

立足核心素养培育的公安通识教育探索

赵淑辉

(内蒙古警察职业学院, 内蒙古 呼和浩特 010051)

摘要: 通识教育是面向高等教育学生所实施的综合素质教育, 是提升学生综合能力的主要途径。在核心素养目标导向下, 公安专业教师应大力开展通识教育, 提高学生的专业能力, 为其今后就业奠定基础。鉴于此, 本文立足核心素养, 针对当前公安通识教育展开研究, 阐述公安教育视域下通识教育与核心素养的意蕴, 以及基于核心素养理念下的公安专业通识教育的价值所在, 并结合实际情况, 提出切实可行的加强通识教育的对策, 目的是培养更多高素质公安专业人才。同时也为其他相关理论研究者提供一定的参考。

关键词: 核心素养; 公安院校; 通识教育; 教育改革

随着经济的不断发展与进步, 我国高等教育越来越普及, 这使得社会对于高素质人才的需求量不断增长, 不仅需要具备高水平知识的人才, 还需要很多在非本专业领域能够发挥一定的特长的全能人才。公安院校作为向社会输送专门人才的主要阵地, 需要适应时代发展需求, 着力培养高素质公安专业后备人才。因此, 公安院校既要开展好公安专业教学, 还要开展好通识教育。目前, 公安院校通识教育整体上还存在很多不足, 仍需进一步加强, 多措并举提升公安专业学生的综合素养, 满足新时代公安工作对于高素质复合性人才的期待。

一、公安教育视域下通识教育与核心素养的意蕴

(一) 公安通识教育的时代内涵

所谓通识教育是指一种不分学科, 对学生开展的全面教育, 目的是为了培养学生独立思考的能力, 以及各学科知识融会贯通的能力, 有效提升学生的综合能力。在公安院校通识教育, 就是在公安院校将通识教育理念, 融入在公安专业教学中, 让学生具备较强的综合能力, 促进学生自由全面发展, 提升公安教育人才培养质量。因为公安院校承担着为党和人民培养忠诚卫士的神圣职责和使命, 所以学校应跟随时代发展趋势, 以及核心素养导向的育人要求, 积极开展通识教育, 着重培养公安专业学生的表达能力、判断能力、沟通能力以及学习能力, 让学生在毕业后能够面向不同警种都具备相应的岗位适应能力, 成为高素质复合型人才。当前公安院校通识教育体系还不够完善, 还不能满足新时代公安工作对于人才的要求, 加强通识教育改革探索势在必行。

(二) 新时代公安专业人才应具备的核心素养

1. 忠诚与服务素养

忠诚与服务素养是公安专业人才应具备的居于首位的核心素养。忠诚是预备警官的立身之本, 公安院校必须要对学生进行思想政治引导, 让学生认同并忠诚于自己的职业, 要建立忠于党、忠于祖国、忠于人民、忠于法律的忠诚意识。同时, 公安教育要注重培养学生的公仆意识、服务素养, 将全心全意为人民服务的宗旨植根于学生思想中, 引导他们树立恪尽职守、尽职尽责的警察职业道德品质, 从而成为符合时代需要的优秀人民警察。

2. 民主与法治素养

民主与法治素养应当是公安院校学生优于其他院校学生的特质, 是公安职业必备素质。基于未来职业需要, 公安专业学生需

要具备通过学习法律知识、依法维护权利和依法履行义务的素质、修养及能力, 对于从事警察职业、依法执法、公正执法具有重要意义。在民主素养方面, 要培养学生生活中的公民意识, 自觉建立尊重和平等对待每个社会公民、公平处理所发生的矛盾和纠纷的个人素养。公安工作需要人民警察平等待人、平易近人、真心实意, 善于听取众人的意见等职业素养。因此, 在新时代背景下, 公安院校要全面提升学生民主与法治素养是公安教育目标中应有之意。

3. 学习与创新素养

公安院校要着重培养学生的学习与创新素养, 帮助学生构建专业知识体系, 让他们在学习相关的专业知识的同时, 将知识学习过程转化为素养形成过程。这样既能够引导他们形成正确的价值观念, 建立正确的学习态度和习惯, 还能够培养学生建立终身学习的理念, 在困难和挫折面前不退缩、不屈服, 更好适应工作岗位需求。同时, 更要注重培养学生的创新素养, 引导学生学会独立思考, 建立严谨求实的科学精神。创新是社会发展的动力, 创新素养是人才的核心竞争力。

4. 合作与交流素养

公安工作是与人打交道的工作, 合作与交流素养是合格公安后备军应具备的基本要素。公安教育需要培养学生的合作精神和沟通交流素养, 让他们能够在工作中建立团队合作意识, 客观地认识自己和他人的定位, 做到不揽功、不诿过; 尊重自己的合作伙伴, 虚心听取并理解他人的观点, 善于吸收和借鉴并听取他人意见或想法; 同时要善于与他人进行沟通和交流, 掌握多种技巧, 并倾听他人的意见, 从而提升公安学生的合作与交流素养。

5. 信息与情报素养

随着时代的发展与进步, 公安工作必须要积极应对信息时代、大数据等新形势新任务新挑战。这就要求公安后备人才应具备良好信息与情报素养, 才能够更好适应公安工作发展需要。因此, 公安院校需要教育学生掌握信息化时代的多种网络技术和通讯方法, 促进学生的全面发展进步, 帮助他们更高效的完成工作任务。同时要培养学生情报主导警务的工作理念, 善于根据情报信息拟定工作方案, 还要让学生具备敏锐的职业眼光, 善于捕捉稍纵即逝的信息和发现其隐含的价值。另外要培养学生情报与信息的归纳能力和整合能力, 能够对情报进行整理分类, 以及归纳, 并具备具有较高的情报信息道德和纪律, 不违反法律法规, 确保情报信息的私密与安全。

(三) 公安通识教育的必要性

就目前而言, 公安院校学生在毕业后大多数成为人民警察、从事公安工作, 公安院校虽然能够给学生提供良好的就业机会, 但由于行业办学, 这也让学校在教育理念上过于专业化, 侧重于传授公安专业知识, 公安院校毕业生除掌握公安专业知识外, 其他知识面比较窄, 人文科学和自然科学素养普遍匮乏, 不利于应对将来纷繁复杂的公安工作和社会环境。所以, 胜任公安工作, 不仅要求学生具备专业的公安知识和理论, 还要他们具备很好的综合素养。公安院校应立足核心素养培育, 切实提高学生的综合

素养和能力,让学生将来能更好适应新时代公安工作需要,成为高素质公安专业人才。因此,加强通识教育尤为重要。

二、核心素养理念下的公安通识教育的价值

(一)符合公安人才培养的本质要求

公安高等教育是高等教育的一部分,具有高等教育的特点,但它又有自身的特点,有别于普通高等教育。公安院校是行业办学,公安教育是为公安事业和公安工作的全面发展培养这项事业和公安工作所需的应用性专门人才,为党和国家公安工作提供强有力的智力支持和人才保证。新时代公安专门人才以专业复合、知识创新、技能应用为显著标志。当前公安专门人才的培养,以公安业务综合素质培养为基础,以职业精神、基本技能和专业能力教育培养为核心,实行“教、学、练、战”一体化的教学模式。公安通识教育,可以拓宽学生的知识面,让他们学会更多的人文社科知识,培养通识素养,这样不仅有助于提高学生的思维能力,还能够引导他们树立正确的价值观念。通识教育与专业教育并行,致力于把学生培养成为知识全面、视野广阔、教养博雅和人格完整的公安专门人。由此可见,对公安专业学生开展通识教育,完全符合公安院校人才培养的本质要求。

(二)有利于提高大学生的文化底蕴

文化底蕴是人或群体学识的修养和精神的修养。文化底蕴的基础是丰富的文化知识储备,所以先要获得大量的知识做铺垫。大学生正处在知识学习、吸收的关键阶段,开展通识教育,对于提高大学生的文化底蕴非常重要。例如学习中国传统文化、古典文学等知识,这种知识宽广的通识教育能够帮助学生更加了解自己与社会、了解科学与技术、了解真善美,从而逐步建立一套完整的知识体系框架,提升自己的文化底蕴。将来无论面对各种社会现象还是具体现实问题,都能够借助丰富的知识、理性思考能力、缜密思维能力、价值判断能力,妥善解决问题,同时展现出个人良好的气质和涵养。

(三)有效提升学生专业技能掌握

公安教育不仅要传授给学生公安专业相关知识,还要提升他们的专业技能掌握能力,帮助他们为今后就业奠定基础。因为公安院校人才培养是根据警察职业与公安工作实际需要开展的,更偏向于培养学生专业能力。而核心素养导向同样注重对学生的道德规范、职业精神、职业态度等方面进行培养,所以通识教育与专业教育须共同发展,增强学生的社会责任感、大众服务意识和人文修养,有效促进学生所学公安专业知识向能力的专转化和公安技能的掌握。同时,以核心素养为导向的通识教育,能够帮助学生提升综合能力,形成正确的思维判断和良好的心理承受能力,为学生今后走上公安工作岗位公安,更好从事公安工作提供更为坚实的基础。

三、核心素养理念下的公安通识教育对策

(一)立足核心素养,重塑公安通识教育目标

教育目标既是教育实践的出发点,又是教育实践的归宿。教育质量的高低,教育工作是否成功,必然要以教育目标为标准进行衡量,看教育目标的达成情况。核心素养是党的教育方针的具体化,立足核心素养培养这一目标,可以将通识教育目的转化为教育工作者易于理解的具体要求,从中观层面回答了公安院校“立什么德、树什么人”的根本问题,引领通识课程改革和育人模式变革。核心素养是学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,可以说它是关于学生知识、技能、情感、

态度、价值观等多方面要求的统一体。立足核心素养,重塑公安通识教育目标,就为了更好地满足新时代公安工作对人才的需要。因此,通识教育要紧紧围绕忠诚与服务、民主与法治、学习与创新、合作与交流与信息情报等素养,培养高素质公安专业人才。

(二)整合公安通识教育知识,着力提高学生核心素养

随着信息技术的快速发展,高等教育对于学生跨学科知识能力培养愈发重视,地方院校通识教育课程相对丰富。目前而言,公安院校本身学科专业数量有限,非公安专业、学科更是有限,所以,公安院校通识课程设置比较局限。立足培养核心素质,开展通识教育时,应合理整合知识体系,将不同学科知识进行串联,建设多学科交叉协同的通识课程设置模式,可以借鉴其他高校好的做法,把通识教育分为几个模块,比如分为文学历史哲学、艺术宗教文化、经济管理法律、写作认知表达、创新创业等模块,充分保证学生学习各类知识、培养兴趣爱好的需要,实现对学生核心素养的培育。

(三)构建高水平专业教师团队,为开展通识教育提供保障

教师队伍是决定通识教育水平的关键因素。俗话说,术业有专攻。公安院校专业课教师队伍力量相对实力雄厚,学校在公安专业课教师的配备、培养上投入较大,对通识课师资关注不够,通识教育课同样需要具有相关专业背景的高素质师资,才能担负起育人责任。如何构建高水平通识教育专业教师团队,一是可以校内挖潜,下大力气培养现有师资,打造名师。二是聘请高水平地方院校教师兼职,补充专业力量,让学生能够从不同老师的课堂上感受不同的思维方式。三是聘请基层经验丰富的公安民警客座讲授,结合公安工作亲身体会,有效培养学生情感、态度、价值观等隐性素养,促进学生的全面发展与进步。当然,校内师资力量是决定因素,是通识教育内涵式发展的关键要素。

(四)完善公安通识教育课程体系,促进学生专业技能提升

通识教育课程体系主要包括思想政治理论课程、人文社会科学基础课程、自然科学基础课程、党建理论教育、党风廉政教育、安全保密教育等课程。然而,当前高校公安专业通识教育课程设置差别较大,特别是在自然科学基础课程设置方面差异大,而且人文素养课程范围过窄,不利于培养学生的综合素养。因此,在核心素养理念指导下,高校应完善公安专业通识教育课程体系,增加人文社会科学基础课程与自然科学基础课程的比重,同时还要增加语言文学、社会学等通识课程,协同促进学生专业技能的掌握,培养高素质公安专业人才。同时,还可以通过校际协同,优选精品课共享,为学生提供了多选课、选好课的可能,让学生真正根据兴趣和需要选课,拥有更多的学习、教育体验。

参考文献:

- [1] 郝云亮.基于核心素养的五年制高职通识教育的思考与实践[J].江苏教育研究,2022(15):26-29.
- [2] 芦鹏,赵江辉,刘沛汐.公安院校思政、人文通识与专业教育融合创新研究——基于SWOT分析模型[J].铁道警察学院学报,2021,31(04):111-117.
- [3] 皮华英,陈俊豪.核心素养目标导向下的公安专业通识教育探索[J].湖南警察学院学报,2020,32(03):84-90.
- [4] 刘达禹.“双一流”背景下公安院校通识教育体系构建与实践路径探究[J].长春大学学报,2019,29(08):76-79.
- [5] 李晓军.核心素养:技术本科院校通识教育的新走向[J].教育发展研究,2014,34(17):65-70.