

数字经济时代基于智能财务的人才培养模式改革与创新研究

孙在福

(青岛黄海学院, 山东 青岛 266427)

摘要:在数字经济时代下, 社会各界对于智能财务人才的需求量不断增加, 不仅需要财务人员具备良好的财务处理能力, 也要具备扎实的财务软件应用能力, 才能够满足向新时代对会计人才的需求。鉴于此, 本文以数字经济时代基于智能财务的人才培养模式展开研究, 了解对智能财务人才培养的能力要求, 以及改革意义, 并结合实际情况, 提出合理改革与创新对策, 培养更多智能财务人才, 满足新时代对会计人才的需求。同时也为其他相关理论研究者提供一定的参考价值。

关键词:数字经济时代; 智能财务; 人才培养; 模式; 改革; 创新

随着科学技术不断提升, 信息技术在社会各界广泛应用。尤其是人工智能、大数据等技术不断在人类工作和生活中应用, 人类传统的工作方式正在逐渐被改变。再加上当前已实现通过智能化财务软件进行云报销、网上报税、云存货管理、在线财务决策等业务, 数字智能化迅猛发展冲击了整个财务行业, 企业对于智能财务人才的需求量也在增加。然而, 当前高校的财务人才培养模式比较传统, 很多学生只是具备财务知识, 但并没有掌握信息化财务能力, 导致具备数据处理能力的财务人才短缺, 无法满足新时期企业对于人才的需求。因此, 在数字经济时代背景下, 高校要改变传统的财务人才培养模式, 将人工智能、大数据技术传授给学生, 让他们掌握相关的信息化财务能力, 从而培养更多智能财务人才, 满足新时期企业对人才的需求。

一、数字经济时代对高校智能财务人才培养的能力要求

(一) 具备专业的数字分析能力

在数字经济时代下, 企业对于智能财务人才的要求越来越高。高校应结合时代发展需求及时获取财务行业发展趋势, 以及最新研究成果, 并将其融入在财务教学中, 明确财务人员应具备的数字素养和数据分析能力。简单来说, 高校要培养能够获取和整合处理数字信息的人才, 帮助他们能够在今后顺利适应财务工作, 对企业带来更多的经济效益。由此可见, 在数字经济时代, 高校要着重培养学生的数字分析能力, 进一步增强他们的信息化技术应用能力。

(二) 要求能掌握先进的专业技术

实际上, 高校为了满足数字经济时代对智能财务人才的需求, 在教学中着重培养学生的核心技能和财务素养。一般来说主要包括普通技能和专业技能。所谓普通技能是指财务人员能够熟练掌握计算机技术, 以及网络知识, 能够对数据进行搜集和整理。专业技能是指掌握先进的信息技术, 能够对信息数据进行高效分析, 并对企业运营能力进行规划。由此可见, 在数字经济时代下, 社会各界更需要掌握先进专业技术的财务人才。所以高校在对财务人才进行培养时, 需要依托各种信息技术进行教学, 并将智能信息系统作为教学的主要任务, 重点培养他们的数据收集和处理能力。另外, 在数字经济时代发展要求下, 高校教师要将工作方向逐渐转向管理会计培养, 让学生能够实际参与到企业管理过程中,

这也是提升高校学生对会计信息进行判断和决策能力。

(三) 具备扎实的财务知识

在数字经济时代下, 社会各界对于财务人才的需求量不断增加。同时随着人工智能不断普及与应用, 社会更需要具备丰富的知识储备, 以及扎实的财务能力的优秀会计人才。所以高校在进行人才培养时, 不仅要要将基础财务知识、成本会计, 以及财务管理等内容传授给学生, 要将内部控制、税收策划、战略管理等专业知识教授给学生, 不断提升他们的知识储备量, 更好满足新时代对于财务人才的需求。这也说明, 在经济发展背景下, 企业更需要具备能掌握人工智能和大数据等技术的财务人才, 高校要结合企业需求, 培养他们的专业能力和素养。

二、数字经济时代对智能财务的人才培养的意义

(一) 有助于提升财务工作效率

随着大数据, 云计算等智能技术的应用与发展, 财务工作方式的重心发生了巨大变化, 会计行业的转型与发展是新时代进步的必然趋势, 也是满足数字经济时代的基本要求。这一背景下, 基础的智能财务共享平台可以将财务工作中的数据进行实时更新, 减轻了财务人员工作负担, 以及审核原始凭证数据的工作量, 大幅度提升财务工作效率。与此同时, 人工智能可以代替人工完成重复性的数据采集工作, 能够缓解财务人员的工作压力。由此可见, 在数字经济时代背景下, 智能财务系统可以减轻财务人员的工作负担, 提升整体的工作效率。同时对于高校会计人才的发展具有重要意义。

(二) 能够提升会计信息的准确性

在人工智能时代下, 大数据技术能够将多渠道数据进行整合, 促进企业之间的信息交流与共享。同时, 将智能财务应用在会计工作中, 可以减少人工整理数据产生的错误, 能够有效提升会计信息的准确性。这说明, 在智能财务应用中, 数据信息可以不再受到时间或者地域的限制, 能够及时有效地将企业生产、运营和管理过程进行分析和反馈, 有助于提升企业的财务决策能力。而且智能财务系统可以通过大数据和人工智能技术, 对相关的财务数据进行统计和收集, 能够实时获取真实准确的财务数据, 为企业财务决策带来一定的前瞻性。由此可见在数字经济时代下, 智能系统可以为企业提供数据分析, 以及数据提取和整理工作, 相关财务人员可以利用数据库获取其他部门的实时数据, 有助于企业的发展。

(三) 促进会计行业的转型与发展

随着信息技术的不断发展, 智能财务逐渐应用企业工作中。对于高校财务人员培养提出了更高要求, 同时也对会计行业发展提出了新的挑战。可能财务可以将环节以及审核环节进行自动处理, 有效减轻财务人员的工作压力, 并将他们的工作重心转移到财务数据管理和分析上。这样不仅可以提升财务管理能力, 还能够促进会计行业的转型与发展。另外, 随着社会的发展, 智能财务系统会逐渐取代传统人工财务工作, 基础核算工作也会由智能财务技术完成, 所以在这一背景下, 智能财务有非常好的发展趋势。

高校应抓住这一优点,大力培养会计人才,不断增强学生的专业能力,以及信息技术应用能力,带领他们学习智能财务技能知识,满足新时代人才需求。

(四) 转变传统财务管理方式

智能财务工具,可以将原有的财务管理企业的报账方式和流程进行变革,对于实现信息化财务管理具有重要意义。智能财务共享平台可以实现无纸化数据收集处理、原始凭证在线录入等工作,可以保证财务数据的统一性和时效性。而且还可以在财务系统设定中自动完成事务处理,改变了传统财务管理报账模式,解放财务人员的双手,减轻他们的工作压力。由此可见,在数字经济时代下,智能财务能够减少会计核算人员的部分工作,使得财务部门与其他部门有交叉融合的工作分工,提升财务工作的效率。高校要结合这一特性,大力开展智能财务教学,提升整体的教学质量,满足企业对于信息化人才的需求。

三、数字经济时代基于智能财务的人才培养模式改革与创新的对策

(一) 健全高校理论教学体系,培养更多智能财务人才

高校想要培养更多智能财务人才,需要积极的探索健全的理论教学体系,对人才培养模式进行改革与创新,从根本上提高人才培养质量,满足新时代社会各界对于智能财务人才的需求。因此,高校要根据时代发展需求,制定多元化的课程体系,从多个方面对学生进行培养。既要提高他们的基础会计能力,还要提升他们的信息化技术,从而为学生今后从事智能财务岗位奠定坚实基础。首先,高校要根据时代发展趋势设置智能财务课程,并结合行业需求制定多元化人才培养方案,不断对课程体系进行调整和优化。这样既能够提供给学生多元化的课程体系,还能够提高人才培养效果。同时高校应该将市场营销、数据分析等相关课程内容渗透在人才培养教学中,并将物联网、大数据、先进的信息技术进行融合在人才培养方案中,构建数字经济时代财务课程体系,为智能财务人才培养工作奠定坚实基础。在此基础上,高校可以借助信息技术平台开展在线学习,并邀请相关财务信息专家开展讲座和教学活动,帮助学生掌握最前沿的智能财务动态,引导他们树立正确的职业道德观念,从而提升他们对财务行业的认同感。其次,高校应结合学生实际需求情况,扩展相关基础课和选修课选择范围,学生能够根据兴趣爱好进行选择,既提高学生的财务能力,还能够增强他们的知识储备量。最后,高校要结合时代发展需求制定人才培养目标,将行业发展中新颖的理念融入在教学中,帮助学生适应数字经济时代发展要求,从而培养更多智能财务优秀人才。

(二) 跟随时代发展趋势,加快人才培养模式改革步伐

高校应在人才培养过程中着重提高学生的实践应用能力和操作能力,帮助他们将所学理论知识应用到财务实践中,培养更多理实一体化智能财务人才。因此,高校要借助互联网的优势,跟随时代发展趋势,加快人才培养模式改革步伐,并收集整理教学资源,给予学生更多实践操作机会,锻炼他们的动手能力和实际应用能力。首先,高校可以依托现代化信息技术模拟会计信息仿真平台,在进行理论教学时让学生进行操作,培养学生信息化应用能力。同时教师要布置相关的教学任务,学生利用课余时间进行模拟操作,加强学生对财务基础知识的认识和理解,从而提升整体智能财务人才培养效果和质量。其次,高校可以借助互联网的优势,模拟企业财务操作,组织学生进行沙盘训练,让他们切实的参与到企业经营活动中,丰富他们的实践经验。例如,教师

可以将学生分为若干小组,以团队形式制定企业运营计划和资本决策方案,引导学生在实践过程中发现问题,并让他们利用智能财务工具解决实际问题。这样既可以锻炼他们的团队协作能力和沟通能力,还能够增强其智能财务工具的应用能力,为学生今后实际工作奠定坚实基础。

(三) 革新人才培养模式,营造活跃教学氛围

随着教育体制改革不断深化,对于学生综合素质提出了更高要求。同时伴随数字经济时代的到来,社会上涌现出各种新兴产业,如互联网金融、智能制造等行业,这对于我国经济发展具有积极促进作用,也对培养创新创业型优秀人才提供了有利条件。因此,高校为了培养更多满足社会需求的智能财务人才,应及时革新人才培养模式,结合学生实际情况创设多元实践活动,学校提高学生的实践应用能力,培养综合素质过硬的专业技术人才。首先,高校可以根据行业发展要求以及数字经济时代发展趋势,用多元化的人才培养方案,并加大数字化财务课程建设,形成有专业特色的智能财务人才培养体系。其次,高校要根据课程建设制定明确的人才培养目标,大力培养学生的智能财务核心知识以及技术掌握能力,同时要增加大数据基础与应用、财务分析、财务机器人开发与应用、财务共享服务等课程,从多角度培养智能财务人才,增强他们的综合能力。最后,高校可以建设智能财务实训基地,实施产教融合,让相关企业人员进行指导和教学,这样既可以提高学生实践应用能力。还能让高校智能财务人才培养更符合新时代发展要求。

(四) 加大师资队伍建设,完善教学评价机制

在数字经济时代下,高校为了更好地培养智能财务人才,应加大教师队伍建设,构建双师型人才培养队伍,培养更多高水平专业人才。学校可以引入一些其他领域的专业教师,如通讯工程、互联网控制技术、人工智能等优秀教师,这样在智能财务人才培养过程中,可以使不同专业的教师相互交流与分享,从而实现教师的共同进步。同时,高校应对现有教师加大培训力度,让教师能够把握行业发展趋势,了解智能人才的需求实际,从而更好地制定人才培养方案,满足人才培养需求。另外,高校要完善教学评价机制,不仅要检验学生财务知识掌握情况,还要检验信息技术掌握情况,同时,教师要对学生的课程成绩、课堂表现、科研成果、比赛情况以及实践活动等方面进行评价,并调整各部分的综合评价中的分值比例,从而打破传统评价方式带来的禁锢,提高学生智能财务实践应用能力技能。这样一来,不仅可以提升学生的智能财务应用能力,增强其就业竞争力,还能提升人才培养质量,更好满足新时代企业对于智能财务人才的需求。

四、结论

随着数字经济时代的到来,社会对于智能财务人才的需求量逐渐增加。高校作为向社会输送人才的重要场所应及时结合社会发展需求,转变人才培养模式。对此,高校可以健全理论教学体系,并积极构建智能财务实践平台,提供给学生实践动手机会,增强他们的实践动手能力和解决问题能力,有效培养更多智能财务人才,满足数字经济时代企业对于智能财务人才的多元化需求。

参考文献:

- [1] 邓金娥.数字经济时代高职卓越财务管理人才培养存在的困境与路径选择[J].中国乡镇企业会计,2022(03):175-177.
- [2] 段洪波,王映竹,赵宏月.数字时代财务人才培养的探索[J].财会通讯,2022(07):171-176.