

# “1+X”证书制度下电气自动化技术专业人才培养模式探究

李颖

(湖南信息职业技术学院, 湖南长沙 410200)

**摘要:** 随着职业教育改革深入, 高职院校电气自动化技术专业人才培养工作也应得到进一步优化, 教师要积极引入新的人才培养理念、育人方式, 以此方可更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学专业知识的掌握和理解水平, 提升育人效果。“1+X”证书制度作为当前时兴的一种育人模式, 能够极大丰富人才培养工作的内容, 拓宽育人路径, 对提升专业人才培养水平有重要促进作用。鉴于此, 本文将针对“1+X”证书制度下电气自动化技术专业人才培养工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关键词:** “1+X”证书制度; 电气自动化技术专业; 人才培养

## 一、“1+X”证书制度概述分析

在“1+X”证书制度中, “1”通常是代表学历证书, 是指在教师的带领下, 学生完成专业知识的学习, 掌握基本的专业技能, 并完成相应的考核, 从而得到教育凭证。“X”则是指多种职业资格或职业等级证书, 是指学生通过到技能训练或相关专业岗位展开技能学习, 并考取相应的技能等级证书。这两种类型的证书能够相互补充、相互促进, 存在一种自由置换关系。学生通过考取这两个层面的证书, 能够实现对自身专业知识储备、自学能力、知识应用能力、职业素养等层面的考核, 进而得到更全面发展。在“1+X”证书制度中, “1”和“X”有非常强的关联性。从本质上分析, “1”是一种全民化、系统化、普及化的证书获取路径, 它也是“X”的主体。“X”的特点主要体现在形式多样、灵活性强、适应性高等方面, 它可对“1”进行有效的延伸和补充, 这种补充主要体现在对学生职业素养、职业知识、职业技能等多个方面。

对于电气自动化技术专业, 结合专业标准和企业需求, 笔者通过调研探索将电工职业技能等级证、特种作业操作证、可编程控制器系统应用编程职业技能等级证、工业数字孪生建模与应用职业技能等级证、运动控制系统开发与应用职业技能等级证等几种职业资格或职业等级证作为“X”证书。

## 二、“1+X”证书制度下电气自动化技术专业人才培养模式的价值

### (一) 对现有资源展开更合理配置

当前, 很多高职院校的教育资源较为有限, 这就导致部分教师在开展专业人才培养工作时受到一定限制, 从而在很大程度上阻碍了专业人才培养质量提升, 不利于学生产生较强的学习兴趣, 阻碍了实际育人效果提升。通过将“1+X”证书制度引入电气自动化专业人才培养工作中, 能够实现对人才培养模式的进一步创新与优化, 更为高效地将社会教育资源、学校教育资源、政府教育资源融合起来, 从而实现将力量集中到一处的目标, 开展更为针对性的育人活动。通过对资源开展更为合理的配置, 能够让教师的育人工作事半功倍, 促使学生的专业综合能力得到进一步发展, 为他们之后步入就业岗位打下坚实基础。

### (二) 有利于增强学生核心竞争力

在以往的专业人才培养模式下, 对学生能力判断的主要依据是分数高低、成绩好坏, 这样的判断形式有非常强的片面性、局

限性, 不利于开展更为高质量的优质人才选拔, 对于提升人才培养效果也缺乏指导价值。通过将“1+X”证书制度应用到电气自动化专业人才培养工作中, 我们可以将学生的学历和相应的技能等级证书结合起来分析, 这样能够让用人单位更为直观、详尽地了解学生对电气自动化专业知识、技能的掌握和应用水平, 这和以往的人才评价方式有很大差别。因此, 在相同的条件下, 若是学生能具备“1+X”多个证书, 他们便可在就业市场上占据先机, 拥有更强的竞争力, 这样能够帮助他们更好地融入社会, 为学生后续的发展提供充足助力。

### (三) 有利于积累创新改革的经验

针对我国当前的经济发展现状分析, 高职院校在开展人才培养时, 应重视对“1+X”证书制度的引入, 这样方可培养出更多符合时代需求的优质人才, 实现人才与市场的共同进步与发展。但是, 不同地区的高职院校整体情况、资金配置、基础设施、师资力量存在较大差异, 这也导致其在开展电气自动化专业人才培养工作时所采用的方式不同。在此背景下, 高职院校通过积极开展基于“1+X”证书制度的电气自动化专业人才培养工作, 能够有效提升本校的人才培养综合水平, 还能为其他学校的人才培养工作提供借鉴依据。从这里可以看出, 将“1+X”证书制度引入育人活动中, 能在很大程度上弥补传统高职院校开展电气自动化专业人才培养工作的不足, 从而有效提升人才培养工作的效率, 为高职院校积累更多创新改革的经验, 这对学校长远、稳定发展意义重大。

## 三、“1+X”证书制度下电气自动化专业人才培养工作的限制因素

### (一) 教育理念陈旧, 教学方法滞后

理念对人的行为有非常强的导向作用, 先进的育人理念能够大幅提升人才培养工作的质量, 这对提升电气自动化专业人才培养工作的水平有重要作用。作为电气自动化专业人才培养工作的引导者、指挥者, 教师教学理念的先进程度、教学管理模式的新颖度都会在很大程度上对人才培养质量产生影响。针对当前的电气自动化专业人才培养模式分析, 我们可以发现很多教师并未对“1+X”证书制度提起充分重视, 他们对于电气自动化专业人才培养模式的创新也缺乏足够关注度, 多数教师更倾向于将自己的时间、精力放到电气自动化专业理论知识、技能的讲解上, 忽视了对教育理念的学习与革新。

在电气自动化专业人才培养工作中, 很多教师仍会采用传统的人才培养模式, 未能结合电气自动化行业的发展趋势对教学内容、育人形式展开及时优化, 其教育目的也是为了让学生通过学历考试。在这种思想的影响下, 高职生很可能会出现虽然掌握了一定的电气自动化专业知识理论, 但在步入就业岗位后, 需要花费较长时间适应工作内容, 这样除了会对学生的发展效率产生影响, 还会在无形中降低学校的就业率, 不利于电气自动化专业人才培养效果提升。

### (二) 教学创新不彻底, 人才机制不成熟

当前, 很多高职院校在开展基于“1+X”证书制度的电气自

动化专业人才培养工作时,未能对现有的育人内容、教学流程展开彻底改革,其原因在于,在教学优化改革的过程中,部分高职院校没有从自身的实际情况出发,只是照搬其他学校的理论,导致很多高职生的学习需求和教学内容出现了断层,这样会对人才培养工作的创新产生极大阻碍作用。另外,部分高职院校缺乏相应的教学创新机制,比如,教师在开展基于“1+X”证书制度的电气自动化专业人才培养创新工作时,未能对创新教学的内容产生正确认识,在人才培养工作中存在一定的形式主义倾向,未能认识到学生在电气自动化课堂中的主体地位,极大影响了人才培养的实际效果。

#### 四、“1+X”证书制度下电气自动化专业人才培养策略

##### (一) 树立理性、客观教学改革意识

为进一步提升“1+X”证书制度下电气自动化专业人才培养效果,我们应主动革新自身的人才培养方案,树立更为系统化、科学化的人才培养创新意识,这样方可为之后的电气自动化专业人才培养工作优化打下坚实基础。在实践中,我们首先应针对“1+X”证书制度展开深入分析、学习,了解其核心内涵,而后方可结合电气自动化专业人才培养工作的内容,将两者结合起来,以此保证育人理念和教学方式的一致性。通过此方式,能够有效避免电气自动化专业人才培养工作中出现资源浪费的情况,这对提升人才培养水平有重要促进作用。另外,我们还应摒弃以往以教师为教育活动中心的理念,将高职生放在电气自动化专业课堂的主体位置,这样方可更好地拉近师生关系,使其在更为宽松、自由的氛围中展开知识学习、探究,提升高职生的电气自动化专业知识学习主动性、积极性。

##### (二) 拓展创新道路,创新教育方式

在以往的电气自动化专业人才培养工作中,教师常会将主要精力放在理论知识讲解上,很少带领学生针对所学知识展开实践,这是不符合“1+X”证书制度下人才培养工作要求的,甚至还会对电气自动化专业人才培养创新效率产生极大阻碍作用。为此,在开展基于“1+X”证书制度的电气自动化专业人才培养创新工作时,教师应积极打破以往的育人观念,勇敢突破传统育人模式的桎梏,主动将大数据技术、多媒体技术、信息技术等辅助手段引入人才培养工作中,以此实现对教育道路的进一步拓展。另外,我们还应关注电气自动化专业人才培养模式的创新,设置更多和电气自动化专业人才培养有关的实践类课程,以此丰富育人内容,帮助学生形成较强的自主学习、自主探究习惯。此外,高职院校应进一步深化校企合作这一优质的人才培养模式,更为充分地整合、利用企业和学校的资源,为学生们提供更多的实践机会,从而促使电气自动化专业人才培养水平提升到一个新的高度。

##### (三) 深化校企合作路线与课程模式

部分电气自动化专业学生在步入就业岗位后,通常需要较长时间适应实际的工作内容和形式,这对他们之后的职业发展会产生不良影响,这也是学生职业能力不足的表现。在电气自动化专业人才培养工作中,很多教师会将主要精力放在电气自动化专业知识的讲解上,很少关注学生职业能力的发展。为解决这一问题,学校应结合自身资源,和电气自动化企业展开更深入合作,通过开展校企合作的方式助力学生的专业知识、专业技能、职业能力得到进一步提升。在校企合作活动中,学生可以更好地将所学电气自动化专业知识应用到实际工作中,从而在无形中提升他们的知识应用能力,其职业素养也会得到进一步发展。

对于企业来说,为学生提供实践平台也能为自己打下坚实的

人才储备基础。同时,部分地区对于那些接收实习学生的企业会有一些的税务减免优惠政策,这对提升企业的经济效益有非常大的帮助。但是,在实际的校企合作活动中,部分企业并不愿意接收学生。其原因在于,部分学生并不具备相应的岗位胜任力,他们在面对企业中的实际问题时,常会出现手足无措的情况,甚至会给企业经营、生产带来一定风险。针对这一情况,我们在开展电气自动化专业人才培养工作时,可以尝试在学生步入企业前,为其展开一些针对性培训,并邀请对应企业的优秀员工到校分享工作经验,这样能够让学生逐渐积累更多实践知识、技能,为其之后的工作打下坚实基础。

##### (四) 优化与完善专业人才培养机制

“1+X”证书制度下,我们要持续优化电气自动化专业人才培养模式,创新育人机制,这样方可大幅提升育人效果。首先,我们应坚持以就业这一育人目标。在开展人才培养工作时,我们应结合企业对人才的需求,对教学内容展开适当删减、增改,保证学生所学与企业所需契合。其次,要优化人才培养模式,增加学生在课堂上的发言权,打破校内外信息壁垒,帮助其及时了解电气自动化行业的发展现状,助力他们明确未来发展方向。最后,完善教学评价体系。我们除了可以对学生的日常考试分数展开合理评价,还可结合他们的职业素养、实践能力、实训表现等展开综合评估,以此帮助他们更为客观、全面地认识自己,从而逐渐完善他们的自我认知体系,为其之后步入就业岗位奠基。

##### (五) 结合市场调研保证课证融通

为帮助学生更顺利地考取相应的专业证书,我们应设置相应的课程对其展开培训与指导,这样方可助力其综合学习质量进一步提升。比如,为帮助学生考取电工职业技能等级证、特种作业操作证、可编程控制器系统应用编程职业技能等级证、工业数字孪生建模与应用职业技能等级证、运动控制系统开发与应用职业技能等级证,我们在人才培养方案中可以设置电工技术、供配电技术、人机界面与组态监控技术、智能制造系统、运动控制技术及应用等课程,这样方可为学生考取相应的职业技能等级证书提供助力;同时学生如果能考取某个证书,则该证书可以置换这个证书相关的课程,该门课程可以免修(以可编程控制器系统应用编程职业技能等级证为例,如果学生考取了该证书,则他的《PLC应用技术》这门课程就免修),从而实现课证融通效果。

#### 五、总结

综上所述,若想提升“1+X”证书制度下电气自动化专业人才培养效果,我们可以从树立理性、客观教学改革意识;拓展创新道路,创新教育方式;深化校企合作路线与课程模式;优化与完善专业人才培养机制等层面入手分析,以此在无形中促使“1+X”证书制度下电气自动化专业人才培养水平提升到一个新的高度。

#### 参考文献:

- [1] 杨彦青, 宋星. “1+X”证书制度下基于成果导向的电气自动化技术专业建设研究[J]. 现代职业教育, 2022(23): 67-69.
- [2] 顾添翼, 吴长贵. “1+X”证书制度背景下高职电气自动化专业人才培养改革探究[J]. 广西广播电视大学学报, 2022, 33(03): 75-79.
- [3] 王姝, 戴亦宗, 李龙, 李贤强. “1+X”证书制度下高职电气自动化专业相关探究[J]. 科技视界, 2022(04): 119-121.
- [4] 王雪娇. 基于“1+X”证书制度下电气自动化教学模式探究[J]. 科技视界, 2021(22): 120-121.