

“联动管理”理念下学生培养方法探索

——以苏州建设交通高等职业技术学校工程造价专业为例

白玉亮

(苏州建设交通高等职业技术学校, 江苏 苏州 215000)

摘要: 联动管理分为横向和纵向模式: 横向联动主要依靠整个年级班主任的力量, 纵向联动则是依靠学生本人的中学班主任、家长以及社会资源力量, 管理规定: 学生从早读开始到熄灯休息, 从仪容仪表到行为习惯等提出一定的要求, 同时, 班主任要以学生为起点, 首先要把学生的问题研究清楚, 然后因势利导, 因材施教, 实施班主任联动管理, 整合年级各班主任和家庭等社会资源的管理优势, 进行班主任管理盲区补漏, 分类管理, 形成强有力的管理方法和手段。

关键词: 联动管理; 联合培养; 因势利导; 转化

一、联动管理模式概述

联动管理分为横向和纵向模式: 横向联动主要依靠整个年级班主任的力量, 纵向联动则是依靠学生本人的中学班主任、家长以及社会资源力量。

1. 横向联动管理规定: 对学生的道德素养、学业成绩、仪容仪表、行为习惯等方面提出一定的要求, 同时, 也更加密切关注学生的心理发展问题, 实施班主任联动管理, 整合年级各班主任的管理优势, 进行管理盲区补漏, 分类管理, 形成强有力的管理方法和手段, 1位班主任管理中难免会出现管理盲区漏洞, 而整个年级班主任联动管理, 尽可能避免这种漏洞, 能更好的教育和满足要求, 便于培养和转化学生。

2. 纵向联动管理规定: 当真正面对学生问题的时候, 必须纠其因, 才可理清思路, 找到对应方法帮助学生。单靠整个班主任的力量不足以解决学生所有问题, 此时, 我们更多的教育主体参与进来, 比如: 学生家庭、中学班主任等学生相关联的人或者组织, 团结一切可以团结的力量, 整合一切可以整合的资源和教育主体去帮助和解决学生问题。

班级联动管理规定: 学生从早读开始到熄灯休息, 从仪容仪表到行为习惯等提出一定的要求, 同时, 班主任要以学生为起点, 就是首先要把学生的问题研究清楚, 然后因势利导, 因材施教, 实施班主任联动管理, 整合年级各班主任和家庭等社会资源的管理优势, 进行管理盲区补漏, 分类管理。

二、引入管理模式, 建立联动机制

(一) 问题生的分类:

从学生问题类型上主要是指: 学生的道德素养、学业成绩、行为习惯、心理等出现了问题, 从问题的严重程度分为: 轻度、中度、重度三个等级。也就是分为轻、中、重的道德素养、学业成绩、行为习惯、心理问题, 轻度的问题是指能够经过班主任和学校的横向联动教育后, 能发生改变和转化, 就是说学校的教育有效,

是能够通过学校的教育手段强化和转化过来的, 中度和重度问题生是通过常规教育手段所不能解决的, 这时就要采取纵向联动模式, 整合家庭、社会组织等社会资源的力量, 去解决学生问题。

(二) 横向联动的管理架构以及工作职责:

1. 年级班主任架构

根据整个年级班主任的性别、带班年限和管理特点, 再结合学生问题类型, 进行分类管理, 管理优势侧重品德、心理疏导和学业提升, 管理优势侧重学业提升、心理疏导, 管理优势侧重品德、心理、行为习惯矫正, 管理优势侧重品德、行为习惯矫正。

2. 年级班主任工作职责

根据学生问题的4种类型, 年级班主任的管理优势和侧重点, 管理主次的身份按照男、女教师做一个职责范畴分类。

3. 纵向联动的管理架构以及工作职责:

(1) 家庭: 父母作为学生的终身教师, 家庭教育作为学生的终身课堂, 家校互联互通, 协调一致, 共同强有力的帮助及爱护学生, 强调家庭必须参与进来的重要性, 抓好家长日常的思想政治工作, 做到共同培养学生的目的, 建立有效的家校联合培养计划、落地实施、最终, 追踪结案。

(2) 中学班主任: 对于问题生, 要有对问题纵向追踪的诊断意识和能力, 这时就是要了解学生在中学的各方面表现, 初步确诊问题是新生问题和历史性问题, 从而再次反复推敲、自我反驳和质疑, 最终找到问题真正原因, 制定诊疗方案, 从而借助资源力量去帮助和解决学生的问题。

(3) 社会其他组织力量: 比如警务、医院、心理咨询诊疗中心等一切可以联动的社会力量。

4. 联动管理的主旨

本着“创新、活力、联动、有效”原则, 对工程造价学生实施结构调整和管理方式转变, 班主任联动管理, 每位班主任再动员学生、学校、家长、社会相关的力量一起参与班级管理, 尽可能对学生精准教育, 有效转化培养。

三、导入管理实践, 推进联动进程

联动管理模式分别从班风、学风、班训和内容上进行有效的实践管理, 把教育和施行的内容进行分割细化梳理, 着重强调班级公约的重要性, 重点放在教室和宿舍两个空间, 抓好学生的日常道德素养、学业成绩、行为习惯等问题, 从时间和空间上教育学生, 做到全方位共同培养学生的目的。

(一) 19级班级联动管理保障措施

1. 组织保障: 引导和支持19级班级联动管理体系, 进一步明确19级班级联动管理的职责, 不断完善联动管理建设, 充分发挥

联动管理的作用，不断健全联动管理推进机制。

2. 其他保障：更要尽可能给年级提供统一开会场地或者活动场所，指导老师等方面的扶持保障。

(二) 19 级班级联动管理阶段实施（时间一年）：

第一阶段：2019 年 10 月—11 月 仪容仪表、早读、宿舍安全。仪容仪表是代表学生精神面貌，要常态化，早读是一天课堂纪律的第一堂课，安全问题始终第一位，所以三者放在第一阶段。

第二阶段：2019 年 11 月—12 月，晚自习、宿舍卫生。以两者为主，稳步上课纪律管理制度。

第三阶段：2019 年 12 月—2020 年 1 月，课间活动安全，心理问题学生。确保第一、第二阶段各项工作的有序开展、按期完成，初步形成联动管理体系框架，稳步推进课间活动安全，心理问题学生的解决。

第四阶段：2020 年 3 月—2020 年 4 月，因为是开学初，重复第一阶段，基本建成联动管理体系。

第五阶段：2020 年 4 月—2020 年 5 月重复第二阶段。

第六阶段：2020 年 5 月—2020 年 6 月重复第一、第二、第三阶段。

四、联动管理实践，效果呈现

(1) 经过一年多的实践，并重复了一个阶段，班级联动效果凸显，每个班级都有些代表性的成绩，班级有了明显进步之后，又对其进行了阶段性跟踪，在继续观察这段时间，各项考核都趋近稳定，通过班级联动管理，主要研究的问题如下：

- 1、如何过程性评价的技巧方式的问题；
- 2、如何关注问题生背后的家庭因素的问题；
- 3、如何开展班级特色活动的问题；
- 4、如何通过活动全面发展学生的问题；
- 5、如何进行班级文化建设的问题；
- 6、如何个性化发展差异性学生的问题；
- 7、如何应对网络科技对学生影响的问题；
- 8、如何进行德育和教学关系的问题；
- 9、如何定位班主任角色和师生关系的问题；
- 10、如何进行管理与引导发展学生的问题。

(2) 通过班级联动管理，重点解决问题如下：

表 1 班级联动管理重点解决问题

“联动管理”重点解决问题（每班每学期）	
57 次 家校沟通联系	2 次 共处理突发事件
13 人 学习生活上重点帮扶学生	42 次 个别学生谈话记录
6 次 班级建设预案	7 次 班干部例会与培训
3 人 心理重点帮扶	3 次 线上线下家长会预案
9 人 市级以上竞赛获奖	2 人 建立家校联合培养计划

五、联动管理的反思和总结

联动管理从联动管理的模式，分横向和纵向联动，然后，再根据学生的问题类型，从轻、中、重三个程度来对学生细化分类，这样，班主任才能找到相应的模式，是通过班主任联动，还是要通过家校联动，我们通过联动管理，把问题学生的家庭类型也大致分为溺爱型、纵容型、管制型、高期望型、无规则型等 11 种类型，然后，制定家校联合培养计划，让家长必须参与进来，把家长转化重要教育主体，除了和学生制定规则，也要和家长制定规则，做到家校互联互通、因势利导，有时，我们也会遇到家长不理解、不参与、甚至是有心无力，自我放弃，这时，我们就要和家长讲好孩子发展的利害关系，强调孩子发展教育的关键期，错过了关键期，可能是一辈子的事情，总之，必须要家长参与进来，但如果真正学校和家庭都努力后，仍无法改变或者教育手段对学生无效的时候，那我们就再想办法动用其他的社会力量，我们始终要以学生为起点，不抛弃一位学生，也不放弃每一份希望，我们的教育目的就是：能更好地教育和管理好学生，以学生为起点和着力点，把学生的问题点细化梳理，分析和研究问题，因材施教。

联动管理在从开始的摸索中，也遇到了问题，比如说：方法的实施过程中反复改进的问题，班主任间互相配合的问题，家校合作的障碍和学生的对抗情绪很顽固且持续的问题，但是，我想任何的方法措施都会遇到这样类似的问题，但是，万事开头难，只要是为了学生，培养和教育好学生，我们只有不断上下求索，总结和挑战自己，成为一个创新研究型的教育者，我想不仅是更好的培养了学生，也是丰盈和提炼了自己。

参考文献：

- [1] 唐容. 婴幼儿家庭教育中父亲参与现状及家庭对策研究 [D]. 四川师范大学 2012
- [2] 王晓春. “问题学生”诊疗手册 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2006（3）：22.
- [3] 高新. 加强社会建设构建和谐社会 [N]. 吉林日报，2012-11-27（08）.

本文系 2021 苏州职教学会第三期德育特色学校专项课题：“基于‘砼心同行’德育品牌下的问题学生帮扶教育研究与实践”（编号：Szzjdyx202109）；2020-2021 苏州市高职高专院校学生工作立项课题：“‘三全育人’理念下五年制高职第二课堂思政教育实践研究”（编号：SGZXA202014）的阶段性成果；2021 苏州职教学会部省共建都市圈项目研究课题：五育并举视域下五年制高职造价专业职业素养培育与实践研究（编号：Szz jlx202134）

作者简介：白玉亮，苏州建设交通高等职业技术学校基础部教师，先后荣获校级优秀班主任、校级班主任基本功大赛二等奖、苏州市班主任基本功大赛三等奖、苏州市职业生涯规划三等奖、所带班级获得“江苏省先进班集体”。