

产教融合背景下高职学生就业能力提升路径探析

陈兰荣

(无锡城市职业技术学院, 江苏 无锡 214153)

摘要: 传统职业教育课程改革, 侧重职业技能的训练, 而将来的劳动者需要具有职业能力的迁移应用能力、创新能力与终身学习能力。这也对高职教育提出了更高的要求。高职院校要想进一步提升人才的就业能力, 就要重视产教融合的运用, 以其为着力点, 逐步提高学生就业能力, 使学生在就业中学习与成长, 进一步深化产教融合。基于此, 本文重点从以下几个层面论述产教融合背景下高职学生就业能力提升路径, 以期能为更多教育工作者提供有价值的借鉴。

关键词: 产教融合; 高职学生就业能力; 提升路径

职业教育重在为社会培养更多的专业性人才。从现阶段高职院校人才培养模式来看, 模式较为单一, 且不注重校企合作, 不利于人才构建完整的知识体系。而产教融合理念的渗透改变了这一现状, 便于提高学生的就业能力, 促进学生专业化发展。

一、产教融合的内涵与特征

(一) 产教融合内涵

产教融合注重校企合作, 促进校方资源与企业资源的深度整合, 通过这种方式也能为学生构建个性化的学习空间。关于产教融合的概念, 学术界没有明确的定位, 但总体有两种不同的见地, 第一种为校企合作, 一些学者认为产教融合等同于校企合作。第二种为研究产业界的产与教育界中“教”与“学”之间的关系, 重在协调两种关系, 形成相互交叉的综合性教学体系。总体来看, 产教融合指的是职业教育协同产业部门开展教育、生产和服务工作, 通过这种方式形成个性化的教学体系, 在此过程中也形成了新组织。总体来看, 产教融合以学校为主体, 重视校企合作, 在此基础上协同各方资源, 联动社会力量, 形成较为完善的课程体系。产教融合方式有多种, 如课程建设、顶岗实习, 这种情况下也能构建更为科学的教学体系, 加快专业化人才培养的步伐。此外, 产教融合也注重“双师型”教师队伍的建设, 以“双证”为标准, 以互惠共赢为目标, 加快人才培养的步伐。

(二) 产教融合特征

产教融合的重要任务为衔接教育、生产与服务, 以教育为主线, 将企业资源、社会资源不断融入教育体系, 突出服务性原则, 重在培养更多适应社会发展的人才。与此同时, 产教融合也注重理论与实践结合, 通过这种方式, 学生也能进一步深化对理论知识的理解, 将理论应用于实践中。综合来看, 产教融合也能促进经济转型, 有利于加快服务性教育体系的建设。从一定程度上看, 产教融合重在突出产与教, 突出体现了其职业性、技术性、终身性特征。以职业性为例, 主要体现在其融合了岗位的相关内容, 使学生明确了岗位需求, 便于学生把握今后的发展方向。其职业性特征也体现了在学校教师与企业专家共同参与 to 教学体系构建中, 实现了专业教育与岗位需求的无缝对接, 有利于培养专业性人才, 同时也有利于形成自上而下的螺旋交叉式教学模式, 对于整个企业的发展也有促进作用。从技术层面来看, 重在培养高度契合企业需求的人才, 通过这种方式也能达到“1+1>2”的效果。此外, 产教融合也具有终身性, 能够激发学生形成终身学习意识,

使学生了解企业的动态化发展, 同时也能促进理实衔接, 不断验证理论知识, 形成动态成长的终身学习模式。

二、产教融合背景下高职学生就业能力提升策略

(一) 以产教融合为指导, 建立“校—企—校”协同机制

产教融合背景下, 高职院校要改革以往的人才培养方式, 以产教融合为导向, 着力于构建“校—企—校”协同机制, 全面提升人才培养实效。在此过程中, 高职院校也要进一步强化对人才培养的重视力度, 注重校校、校企、企企三大合作模式的运用, 在此基础上, 协调各种教育资源, 如课程资源、教师资源, 同时也能促进学生创新能力的培养, 全面提高学生的就业能力。

1. 构建校校合作机制, 逐步扩大校际间的影响力

校校合作机制鼓励校际间合作, 重视师资队伍建设和打破固有的教育结构, 使企业专家参与到教师教学指导工作中, 进一步优化实践教学体系, 为学生今后接触相关企业提供良好的机会。与此同时, 高职院校也有组织教师进行学术交流, 定期对教师进行专业培训, 使教师把握最新的专业动态, 进一步调整专业教学方法。在此过程中, 高职院校还要进行学分互认, 鼓励学校之间的学生通过课程、实践活动或竞赛等方式进行交流, 也可组织学生到其他学校学习, 耳濡目染, 对专业内容有更深入的了解。通过上述方式也能强化校校合作效果, 同时也能扩大校际间的影响力。

2. 构建校企合作机制, 实现创新型与高技能型人才的培养

校企合作重在实现企业与学校教育资源的高效整合, 在该机制构建过程中, 高职院校要进一步创新人才培养理念, 着力于培养创新型和高技能型人才。其次, 高职院校也可搭建校企合作平台, 助力资源共享, 促进专业的动态化发展, 及时调整人才培养方案, 采取订单式、学徒制人才培养方式, 全面强化学生的专业技能。资源共享平台构建过程中, 高职院校教师也要与企业专家共同制定合作计划, 结合专业发展的最新趋势, 调整教学内容, 保证学生学习内容的前瞻性与实用性。最后, 高职院校还要与企业共同构建实训基地, 引入企业的真实项目, 以校内教师牵头、企业导师协作、学生参与的方式, 打破学生的就业瓶颈, 激发学生的求知欲, 提高学生的就业能力, 进一步落实创新型和高技能型人才的培养。

3. 构建企企合作机制, 促进学生创业项目快速孵化

企企合作机制的构建对于提升产教融合效果有重要意义。在此过程中, 高职院校要以自身为载体, 通过共建、共享的方式构建个性化的育人空间, 这种情况下, 企业之间也要互惠互助, 注重衔接各种教育资源, 进一步优化企业课程建设, 为学生打造专业金课。与此同时, 企业也可与企业建立深度合作关系, 实现优质资源的重组, 如组织员工交换, 到其他企业实习, 了解不同岗位的工作内容, 总结提高工作效率的方法。当然, 企业之间也要合作共同制定员工培训计划, 结合员工的工作实际制定员工成长手册, 记录员工阶段性的成长。在此过程中, 企业也可将在企实习的高职学生列到企业交流员工名单中, 指导学生积极参与到企业的创新项目中, 积累更多的实践经验。此外, 企业也可与其他

企业合作共同构建孵化平台,促进学生创业项目的快速孵化,为高职学生提供更多的就业平台,加速人才培养的步伐。

(二)完善校企合作人才培养方案,鼓励学生去获取专业技能证书

产教融合背景下,为进一步提高高职院校人才的就业能力,高职院校要进一步细化校企合作人才培养方案,结合企业对人才的知识要求、实践能力要求进行综合设计,更加契合企业对人才的要求。其次,还要鼓励学生获取职业技能证书,强化人才的专业能力。针对旅游管理专业的学生,可鼓励学生考取自媒体运营职业技能等级证书,引入内容创作、营造推广等岗位,鼓励学生进行内容方案的撰写、矩阵账号运营规划制定、用户体系搭建等工作,强化人才专业能力的提升,更好地适应岗位要求。

(三)强化对学生就业价值观教育,提升学生的品德修养

从当前各个行业对人才需求来看,需要各方面全面发展的人才,不仅要提高人才的专项技能,而且也要强化对人才的价值观教育,使他们能够积极为企业奉献,加入到企业文化建设中,促进企业的长久发展。为达到这一目标,高职院校要充分利用《形势与政策》《思想道德修养与法律基础》等课程,强化对学生的思想指导,挖掘专业教材中的课程思政元素,结合专业特征,进一步优化教学内容,使学生能够从多个角度看待专业,逐步培养学生的工匠精神。通过上述教育模式的引入,学生的自我认知能力有所提升,这种情况下也能进一步强化自身的就业意识,树立正确的职业观。实际教学过程中,高职院校也有结合学生个人发展特征优化教学手段,着力于培养全方位的人才,增强人才的心理承受能力。其次,高职院校也要结合社会发展需求和人才的个人特征,设计职业生涯规划课程,使学生能够进行准确的职业定位,全面提升自身的素质。此外,为进一步提高高职院校学生的就业能力,高职院校还要充分利用专业课程的优势,以酒店管理为例,给学生介绍各个岗位,如运营岗位,主要要求学生掌握运营的相关知识,能够科学系统地应用酒店管理理论,分析管理过程中导致的问题,提出具体的管理对策。与此同时,还要强化对人才沟通协调能力培养,灵活处理工作中的各种问题。与此同时还要求相关人才掌握国内外酒店行业发展的指导方针、政策法规和发展趋势,熟练掌握一门外语,能够正常与客户交流,同时也要关注酒店管理学科前沿的最新动态,满足行业发展的基本要求。最后,高职院校也要进一步优化《职业生涯规划与就业指导》课程设计,结合专业教学特征调整课程内容,引导学生认识自我,了解职业,形成契合行业发展要求的专业能力。

(四)培养学生的职业核心能力,提升学生的就业能力

经济环境下,各个行业之间的竞争逐渐加剧,这也对人才培养提出了更高的要求,企业要重视专业人才的培养,逐步提高人才的职业核心能力,以便更好地适应岗位要求,提高学生的就业能力。产教融合过程中,高职院校要以职业核心能力为导向,组织学生积极参加各种社团活动,在活动过程中不断提高学生的沟通能力和组织能力。以酒店管理专业为例,为进一步提高学生的职业核心能力,教师可组织学生进行角色扮演,模拟真实的就业环境,与客户进行交流,满足客户的实际需求。此外,高职院校也可组织学生到当地的酒店进行实习,了解现阶段酒店管理中存在的问题,借鉴企业优秀的管理经验,更好地感知企业文化,深化对岗位环境的认识,增强自身的学习感悟。当然,高职院校也要进一步优化理论教学内容,有效衔接管理学、经济学与留学

的相关知识,使学生了解现阶段企业的经济发展规律,进而逐步掌握酒店运营、营销管理、活动策划的基本方法,提高自身的岗位适应能力。最后,高职院校也要结合学生的就业意愿,进一步优化核心课程设置,如酒店礼仪、酒店商务英语等,实现专业教育与岗位需求的无缝对接。

(五)以全方位育人为指导,完善育人机制

产教融合背景下,高职院校人才培养过程中,要以全方位育人为指导,进一步完善育人机制,激发人才的潜能,使其不断为企业奉献,彰显个人价值。首先,要注重文化育人,将企业文化融入到专业教学中,使学生树立正确的文化观,提升学生的行动力;其次,还要提高学生的服务意识,更新服务理念,为客户提供优质的服务,增强客户黏性;再次,高职院校也要注重网络育人,构建网络学习空间,使学生才能够跳出舒适圈,积极探索自身的价值。网络育人方面,也要充分发挥微信公众号、微博等平台的宣传优势,宣传最新的专业知识,引入岗位中的突出贡献者,使学生观察他们的优秀做法,从他人身上汲取正能量,达到自我教育的目的。

(六)完善就业服务指导体系,为学生提供高质量的就业指导

产教融合背景下,高职院校可进一步完善就业服务指导体系,为学生提供专业化的就业指导。在此过程中,高职院校要重视教师队伍的建设,强化对教师的培训工作,全面提高教师的专业教学能力。在对学生进行就业指导过程中,也要结合当前各个行业对人才培养的实际需求,为学生制定合理的职业规划,引导学生树立正确的就业观,先就业后择业,提高自身的专业能力。此外,就业指导过程中,就是一个引导学生熟悉企业文化,了解企业的发展过程中,有效筛选优质企业,科学判断就业中存在的信息陷阱,不断提高学生的就业能力,促进学生的专业化发展。

综上,产教融合背景下,高职学生就业能力提升要从多个角度入手,如以产教融合为指导,建立“校—企—校”协同机制,构建校校合作机制,逐步扩大校际间的影响力、建校企合作机制,实现创新型与高技能型人才的培养、构建企企合作机制,促进学生创业项目快速孵化等,与此同时,还要完善校企合作人才培养方案,鼓励学生去获取专业技能证书;强化对学生就业价值观教育,提升学生的品德修养;培养学生的职业核心能力,提升学生的就业能力;以全方位育人为指导,完善育人机制;完善就业服务指导体系,为学生提供高质量的就业指导等,全面提升学生的就业能力,助力学生个性发展。

参考文献:

- [1] 谢少娜.产教融合背景下高职学生就业能力提升路径分析[J].集宁师范学院学报,2020,42(06):101-104+119.
- [2] 刘宝磊.产教融合背景下的高职院校大学生就业能力提升研究[J].产业与科技论坛,2020,19(11):231-232.
- [3] 张琦,佟婷.产教融合下高职学生创业就业能力提升实践研究[J].长江丛刊,2019(15):110+112.
- [4] 朱传福.校企合作视角下的高职学生就业能力提升路径分析[J].河北职业教育,2018,2(06):100-104.
- [5] 邱瑾.产教融合背景下学生职业道德及相关能力培养的思考[J].文化创新比较研究,2018,2(34):20-22.