

高职院校课程思政教育有效路径探析

——以高职美育课程教学为例

汪仲夏

(南京科技职业学院, 江苏 南京 210044)

摘要: 高校的政治理论课是高校学生学习马克思主义的主阵地, 但是政治理论课最终达到的教育结果相较于社会需要人才类型存在明显差距, 以至于难以满足国家的需求。由此得知, 高校需在进行思想政治教育课程的过程中同时发挥其他各类课程, 如: 专业课、公共基础课和选修课的协同教育作用, 在课程体系中确保“课程思政”教育的优先位置。通过对“高职美育课程”中“课程思政”对于学生产生的影响进行分析后, 发现高职美育学科特点与优势主要体现在学校教学坚持社会主义大学办学方向的基础上, 回归教育本质。在教学目标设计规划上, 强调社会主义思想引领; 在教学内容设计上, 融入多课程思政元素; 在教学形式上, 做到三全育人。

关键词: 高职教育; 课程思政; 美育课程

高校是学生步入社会前的一个大课堂, 高校思想政治课堂是引领学生成长成才, 立德树人的重要教学载体。在全国高校思想政治工作会议上强调了当今时代背景下, 高校应遵循何种教学理念、方式和方法来推进德育工作。当今社会, 已进入信息爆炸时代, 学生可以在短时间内接收到良莠不齐的各类信息, 高校必须以人才培养为基础, 教学方法、教学内容做到因时而进, 因势而新。建立所有课程同向而行, 挖掘思政内涵, 敢于在言马, 在专业课上谈思政的有机宣教体系, 为学生德育营造良好的文化生态。

美育这门学科主要以强化心理能力, 包括情感、想象、理解等, 从而健全审美心理结构, 进而培养出敏锐的审美能力。美育的教学任务相较于提升审美能力, 更重要的教学任务是塑造完美人性, 塑造全面发展的时代新人。从这个角度可以说明, 美育课中蕴含着思政元素和思政育人目标。两者因教育对象、教育目标、课程内容上的相似、相近性而有着天然的联系。

思政课与美育课同为育人主阵地, 思想政治理论课致力于立德, 帮助学生培植德行之根; 美育课重在树魂, 树立精神之魂。两门课程分属不同的专业大类, 但在教育目的上是具有共通点的, 就是促进人的全面和谐发展。只有牢牢把握思政课和美育课的共通点, 在美育课授课的过程中, 设立明确的教学计划, 将思想政治充分地在教学内容、教学目标中体现出来, 才能将美育中的思政讲“活”、讲“透”, 完成“思政课程”到“课程思政”的蜕变。

一、高校思政教育的新途径——课程思政

《大学》中指出: “大学之道, 在明明德, 在亲民, 在止于至善。”中国的教育一直以实现其教育“成”人的功能为核心, 此处“成”人意指成为明辨是非、知书达理的圣人, 并以较高的道德标准来约束自己。

(一) 课程思政的内涵

“课程思政”率先由上海市委提出, 其核心任务是打造全员、全程、全体育人的格局, 尝试将传统马克思课程与公共课、专业课相结合, 形成了以“综合化、渗透化、集约化、一体化”为特

色的新教学模式, 并称之为“课程思政”。通过对国内外文献进行梳理后发现, 学术界尚未统一界定“课程思政”这一概念, 目前学术界较为公认的定义是由高德毅教授提出, 他认为课程思政是将思想政治理论课与其他课程相融合, 并以立德树人为职责的综合教育理念。

“课程思政”是传统思政教育向“大思政”转变的必然产物, 若想更好地实现思政的教育功能, 势必要梳理、整合、挖掘所有的思政教育资源。若想更有效的实现其“立德树人”的思政教育效果, 必须通过政府、学校、各科目的教师共同努力, 在思政理论课与其他课程同向推进的过程中逐渐向学生渗透, 进而完成思政教育“立德树人”的根本任务。

(二) 高校课程思政建设的必要性

自从全国高校思想政治工作会议召开以来, 越来越多的高校、教育工作者开始重点关注“课程思政独立”这一课题。各地、各高校继续推进高校课程思政建设, 是实现新时代大学生全面发展的内在需要和完成新形势高校思想政治教育工作的重使命, 更是提升大学生应对复杂内外部形势变化的现实要求。

要逐步改进和加强纲领性的思想政治工作, 实现教书育人的主体责任、促进思政进课堂、进头脑, 是思想政治教育工作的要求, 是提高教学水平和学生素质的强大动力。“课程思政”是高校办学坚持育人育德、坚持社会主义的重要途径, 也是学校开展思政工作的一部分。只有深挖各类课程的价值内涵、不断优化课程体系、贯彻落实教书育人的根本要求, 才能实现新时代背景下高校教育的目标。“课程思政”是学习和贯彻社会主义核心价值观的重要渠道, 是实现思想政治理论课程在不同学科和课程中的主导作用, 促进智育与德育有机统一的必由之路。

二、美育课程与思政教育的融合现状

美育课具备诗性、情感性等特点, 使其在教育体系中占据优势, 又因其与思政理论课有着千丝万缕的关联, 于是美育课程与思政教育的有机结合成为了必然趋势。

(一) 教学内容的同根同源

思政教育是指, 以马列主义、马克思主义中国化理论为基础, 培养服务于社会主义事业的“四有新人”。思想政治理论课的授课内容又受到时代、民族阶级的影响和制约, 直接或间接地与社会功利目的、伦理道德观念以及其他社会观念密切联系。它的德育属性包括了意识形态建构、家国同构、价值引领、思想锤炼等多个方面, 帮助处于成长期的青年学生客观公正地去看不断发生变化的世界, 形成正确的价值观和道德观。“假、丑、恶”, 形成正确的价值观和道德观, 引领大学生积极向上、心灵向善、人格美化。美育课是借助美来实现教育目标的特殊教育, 不仅可以净化人的情感, 还能陶冶人的道德, 进而获得精神上的升华。美育课与思想政治理论课同属于人文社会科学大类, 是人文社科课程这棵大树上开出的两朵小花。美育课包括丰富的学科分类, 如:

文学、哲学、音乐、美术等,涉及的内容多、范围广。这些内容都是中华民族几千年历史文化的积淀,在学生人文素质修养的提升、思想政治觉悟的提高、价值标准的建构等方面具有与思想政治理论课同等重要的作用。

(二)教育目的的高度一致

思政教育是国家以特定的价值观、道德、思想观念,对全社会成员进行有计划的、有组织的、有目标的影响以及约束的活动。由于这些约束和影响,个人的行为和思想逐渐按照公众和社会规范的要求进行改善,从而胜任各项工作需求。美育的教学特征以情感教育为基础,加之大学生“爱美心”强烈,因此将“爱美心”引导至正确的审美理想、健康的审美趣味则成为重中之重。同时也应加强审美理论的学习,不断进行审美实践,成为懂美、爱美、善美的“四有新人”。

三、美育课程中思政元素的发掘与运用

(一)设计理念上:强化思政目标引领

在美学课程的教学设计中,要强化思想政治目标导向,坚持“修美”与“修德”相结合。此外,从专业人才培养计划、课程标准、教案到教学方法的政治目标导向不断强化,做到“双管齐下”育人。

1.明确专业课程中的课程思政目标

思想政治课程从源头上构建,不同专业的教学重点、教学目标虽然不同,但有一点很明确:每门课程中都蕴含着一定的思政目标。在党领导高校的大背景下,每门专业课程都有着共同目标就是培养社会主义建设者和接班人,再结合不同专业的个性目标,最终达到强化思政引领作用。

2.强化美育课程中思想政治的引领作用

美育课程的人才培养计划中首先要求使学生了解马克思主义美学的基本原理及其存在意义,在课程要求中,首先列出了立德树人的核心任务,将思想政治目标分别列在课程目标中,并排在德育目标、知识目标和能力目标之前,以强化其意识形态领导作用。

3.主动将思政目标写进课程教案

教案的编写应当以专业人才培养计划以及项目标准为依据。当然,为保证课程思政保质保量完成,在教学之初就要将思想政治目标编写入该门课程的教案中。不同教学内容的思想政治目标可能不同,但思想政治目标是绝对不能缺少或忽略的。

(二)教学内容上:融入多维思政元素

1.挖掘课程本身的核心德育元素

每个学科都有自己的科学价值和哲学思想,这是该领域思想政治教育的核心德育元素。美育与德育、智育、体育同等重要,国内外均将美育写进教育的基本方针,这本身就说明,美育是促成人全面和谐发展的不可或缺的有机组成部分。美育课通过引导学生学习在社会实践活动中所形成的对美、美感、美的创造等的基本观点,帮助学生树立正确的审美人生观,就是用美来德育人的过程。因此,追求真、善、美,以积极的态度对待生活,善于创新,从不同角度看待事物,通过现象看本质,是思想政治教育完全融合的美学教育核心德育元素。

2.梳理与时俱进的德育元素

青年需要砥砺奋斗,要下基层、要去祖国最需要的地方发光发热。因此,培养担负民族复兴大任的德技并修的新时代工匠成为了党的事业后继有人、承前启后的大事。只有我们站在国家层面、

站在实现中华民族伟大复兴的历史重任的层面,才能切实感受培养德技并修的新时代工匠的历史价值以及时代意义。综上所述,课程思政的教育目标以及美育课程的培养计划中务必融入“爱国、励志、求真、力行”4个要求。

3.丰富日常思政育人的渗透式融入元素

学生的大学生涯从始至终都会伴随着思政教育,而美育课程中的思政元素会使得日常的思政课程更加多样化,同时也使其育人内容更加丰富,更为重要的是可以强化学生的团队协作能力、组织能力、逻辑思维能力,并将素质教育以及思政教育更好的渗透到日常教学过程中。

通过国内教育工作者的不断努力,美育课程思政在落实其“立德树人”的根本任务方面取得了新的突破,其成功经验也为其他课程进行思政建设提供了新的思路,职业教育培养德技并修的新时代工匠离不开育人以及育德两个重要元素。目前国际形势复杂多变,意识形态之间的碰撞交流日渐频繁,因此青年只有拥有正确的价值观、高尚的道德标准,并运用马克思主义理论正确分析并理解中西方文化之间的差异以及意识形态之间的差别,才能准确、理性的看清国际形势,客观、公正的对待不同政体之间的差异性,同时坚定不移地相信中国道路,是每一位高职学生必备的基本素质,也是思政教育的育人之本。

美育以及思政教育是党与国家最为关注的问题之一,思政教育可以回答“我们的教育要培养什么人、如何培养人、为了谁而培养”这一根本问题,思政教育是一个功在当代、利在千秋的德政工程。美育课作为高职教育最为基础的一环,其出发点以及落脚点,都是通过审美教育以及亲身实践来提升学生的审美素养、陶冶生活情操、培养正确的道德与价值观,并提升其幸福感,从而推动学生的全面发展,进而帮助其实现人生的价值。美育教育与思政教育之间在教学内容、教育目的、教育对象、课程安排四个方面具有千丝万缕的关联,二者之间的交叉是可行的、是必要的,要深挖教学中的思想政治价值,并将课程中的科学精神、伦理规范融入劳动精神、工匠精神等,真正做到让每一门课程都有育人的作用,为国家、为社会培养更多的时代新人。同时也应因地制宜的结合南京学校的办学特色,增强不同学院、不同专业之间的课程思政辨识度,建立具有南京特色的高职教育课程思政,为国家课程思政教学的推进、改革、优化贡献智慧。

参考文献:

- [1] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017.
- [2] 蒋建辉,黄向阳.以美育德:浅论高校思政教育中审美教育的改革与创新[J].教育教学论坛,2019(9):35.
- [3] 林勇灵.美育与高职院校思想政治理论课融合现状分析[J].教育观察,2019(4):34.
- [4] 程晓捷,王宇鹏.课程思政视域下高校美育课程建设与路径探究——以美术鉴赏课为例[J].大学:思政教研,2021(8):3.
- [5] 邹洪杰.课程思政背景下高校美育与思政课协同育人的路径探究[J].大学:思政教研,2021(11):3.
- [6] 李鲜花.课程思政背景下新时代高校生态美育发展路径研究[J].大学:思政教研,2021(8):3.