

# 高校环境设计专业教学中课程思政的实践路径研究

王虹力

(海口经济学院, 海南海口 571132)

**摘要:** 在课程思政背景下, 高校环境设计专业的教师需要挖掘该专业中的思政元素, 引导学生的价值观念以及思想道德, 对高校人才培养工作有着十分重要的意义。然而, 在环境设计专业不断进步的过程中, 思政内容却没有得到充分利用, 对大学生的个人发展产生一定的负面影响。因此, 在课程思政理念提出之后, 各大高校也在积极落实这一教育政策, 鼓励教师在教学中结合专业特点, 探索开展课程思政的路径。基于此, 本文就高校环境设计专业教学中课程思政的实践展开探究, 旨在提高课程思政理念的实施效果, 实现培养有能力、有思想、有坚定理想信念的高校人才。设计专业人才

**关键词:** 高等院校; 环境设计; 课程思政; 实践路径

高校是我国培养高素质人才的重要场所, 其培养的人才不仅需要拥有较高的职业素养, 还需要具备一定的思想觉悟能力, 成为合格的社会主义建设人才。然而, 随着信息技术的普及, 高校教育面临着新的挑战, 需要其关注学生的思想状况, 将强化其思政意识、文化认同感以及民族荣誉等, 作为人才培养工作中的重要内容。因此, 探究高校环境设计专业与课程思政之间的融合路径具有十分重要的现实意义, 可以将高校的人才培养目标提升到新的高度, 为我国培养更优秀、更全面的人才。

## 一、环境设计专业课程与思政融合的作用

### (一) 有利于培养设计专业学生的思想政治意识

高校的环境设计专业属于艺术类, 其学生有着鲜明的个性特点, 思维较为活跃, 更愿意接受新鲜事物和思想。然而, 艺术类学生这一群体在人们传统的观念意识中, 常常被贴上“懒散、态度不端正”等标签, 其实这也是他们在学习过程中形成的个人意识。将课程思政理念与专业教学进行融合, 就是以马克思理论为基础, 结构专业学科的特点, 引导学生在应用专业技能的过程中, 对思政内容进行实践。就环境设计专业而言, 学生所学习的方向主要是建筑设计、景观设计以及陈设设计等, 是宣传和倡导社会观念的重要参与者。因此, 将课程思政与环境设计专业进行融合, 其作用就在于可以引导该专业学生的思想, 使学生的作品中体现积极、正面的三观, 培养在我国社会发展中发挥传播正能量的优秀人才。

### (二) 有利于提升设计专业学生的综合素质

当代大学生所处的信息时代给他们带来了各种不同的文化信息, 在一定程度上冲击其理想信念。而大学生作为立国之本, 需要高校加强思想教育, 帮助他们成为拥有正确道德观念的高素质人才。将课程思政理念应用到环境设计专业中, 高校可以在培养学生专业技能的同时, 借助思政元素影响学生的三观, 实现培养学生综合素质的目的。此外, 环境设计专业的学生在步入社会之后, 其工作性质需要坚持“以人为本”“传播正能量”的理念。而将思政内容与环境设计专业进行结合, 学生可以在创作作品时, 充分融入社会主义核心价值观, 提高学生文化内涵。因此, 环境设计专业的学生在课程思政的影响下, 不仅可以学习专业知识和

技能, 还可以增强自身的思政意识, 成为具备较高综合素质的人才。

### (三) 有利于增强设计专业学生的文化认同

课程思政与环境设计课程进行融合, 使环境设计课堂和普通课堂直接区别开来, 结合课程思政的环境设计课更有利于渗透我国的传统文化内容, 让学生在课堂上直观地了解传统文化, 从根本上增强学生对传统文化的认同感。同时, 在课程思政理念下, 传统优秀文化是思政教育的重要素材, 深受环境设计专业教师的追捧。因此, 在实际教学中, 环境设计专业的教师会积极探索有效融合传统文化的途径, 为专业课程的教学注入活力, 在课堂上营造活跃氛围, 调动学生参与学习的积极性, 正向对学生的文化认同加以引导, 推动中国传统文化的有效发展。环境设计专业作为艺术类的专业课程, 旨在培养学生的审美能力和艺术修养, 在专业课中融入思政则要侧重于培养积极的人生态度, 从科学向上的角度来面对社会, 同时将爱国主义情怀和民族大义情感注入到专业教学规划中, 从而帮助学生树立强大的文化和民族自信, 加强自我认同。

## 二、环境设计专业课程与思政的关系现状

自课程思政理念提出后, 各大高校都在积极探索思政教育与专业学科之间的融合策略。现阶段, 两者的融合依然处于探索阶段, 需要教师准确把握其关系现状。

### (一) 环境设计专业课程实践教学缺乏思政元素融入

实践环节是高校环境设计专业的重要组成部分, 是提高学生专业技能的重要渠道, 也是融入思政教育内容的重要时机。但是, 部分教师对实践环节的把握程度不够, 大部分精力都用在纠正学生专业技能上, 没有足够的时间与学生欣赏设计作品, 探讨环境设计中的思想内涵, 导致整堂课缺乏思政元素。环境设计的实践环节缺乏思政元素, 相当于将该专业的思政教育内容置于理论层面, 难以切实改变学生的情感 and 行为。

### (二) 环境设计专业课程教学形式与思政融合形式单一

高校环境设计专业与课程思政进行融合, 需要教师以多元化的教学方式, 为渗透思政内容创造条件。然而, 在实际教学中, 一部分任课教师更习惯于采用传统的模式, 以追赶教学进度为目标, 讲解专业理论知识。尽管, 随着教学改革的不断深入, 大部分教师都在积极应用信息技术、新教学方式等组织教学, 但在应用过程中缺乏灵活性, 存在长期使用一种教学方式的问题, 依然没有实现多元化教学。这样, 不仅影响课堂氛围, 也会使学生充分理解思想政治、专业知识带来不利影响。

### (三) 环境设计专业课程与思政融合教学成果价值不够高

结合当前环境设计专业课程与思政内容进行融合的实际情况来看, 普遍存在形式化倾向, 未能在环境设计专业中充分发挥思政内容的优势, 难以深入大学生的内心。此外, 还要部分任课教师没有将思政内容与专业知识进行深入研究, 在没有找到结合点的情况下, 将两者进行拼接, 进而将思政理论内容照搬到环境设计专业的课堂上, 不仅打断学生的思路, 也影响他们在设计作品时融入思政元素。由此可见, 现阶段高校环境设计专业

课程与思政融合教学的成果价值并没有得到有效提高。

### 三、思政元素融入环境设计专业课程教学路径

#### (一) 围绕课程思政理念, 设计合理、有效的评价模式

合理的思政课程评价模式, 是检测环境设计专业与课程思政融合成效的重要保障, 在该专业的教学中有着无可取代的作用。所以, 高校需要结合课程思政理念的相关要求, 对环境设计专业的评价模式进行改革, 构建形成性的评价体系, 对学生的学习和生活中的道德品行、思想觉悟等进行全面考核。此外, 高校还需要注重评价模式的多样性, 比如借助学生之间的互评、学生的自评等, 考核其三观、职业素养以及职业规划等, 同时在这些评价模式中, 提高学生的自省能力, 使他们在良好的成长社会背景下, 成为不断自我完善的人才。就目前高校普遍适用的结果性评价体系, 高校应该结合环境设计领域的发展情况, 引进企业观念, 督促教师在人才培养工作中融入合作精神、奉献精神以及职业素养等内容, 使课程思政理念真正符合环境设计专业的人才培养需求, 提高学生的岗位适应能力。总之, 在课程思政理念下, 高校需要对环境设计专业的评价体系进行改革, 为课程思政理念的实施制定硬性指标, 同时, 还需要注意结合教育教学的人文关怀性, 让学生全面展示自己。

#### (二) 深入学习课程思政, 明确该专业教学目标与成效

教学目标是学生在教学过程中发生变化的明确表达, 是指学生在教育活动中期望获得的学习成果, 也是思政课程融入环境设计专业教学的开始与尽头, 而教学成效起着衡量教学目标的作用。在实际教学中, 大部分高校在制定教学目标时, 都将环境设计专业的理念知识作为重要内容, 同时辅以德育教育和思想教育。然而, 大部分教师都会忽视教学目标中的素质教育目标, 也不重视最终的教学成效, 导致环境设计专业被纯理论内容占据, 使教学目标出现偏差。所以, 高校需要结合课程思政理念明确教学目标和成效, 注重培养学生的思政素养。

比如, 在教学中, 高校可以鼓励环境设计专业的教师深入学习课程思政理念, 将专业知识与价值观引导进行结合, 以此为基础, 紧密围绕知识、情感以及行为等构建新的教学模式。结合这一要求, 环境设计专业的教师可以在讲解理论知识的同时, 借助民族历史、传统文化以及社会主义核心价值观等, 对理论知识进行润色, 以便于学生理解的方式, 调动他们参与课堂互动的积极性, 使他们在潜移默化中吸收专业知识, 实现培养学生专业知识和思政素养的双重目标。就情感目标而言, 高校环境设计专业的教师可以结合实践教学, 让学生应用传统文化元素进行创作, 使他们感悟传统文化的魅力, 认识自身所肩负的民族责任, 进而承担起传统和创新传统文化的重任, 达到培养学生民族情感的目标。就行为目标而言, 教师可以结合环境设计的方向, 融入节能环保、遵纪守法、弘扬优秀传统文化等内容, 让学生能在实际创作中拥有大局观念, 使设计的作品充分体现积极、正面的思想和价值观。总之, 高校环境设计专业的教师在达到教学目标的过程中, 需要重视最终的成效, 保证课程思政理念真正发挥其积极作用。

#### (三) 深化思政教育内容, 积极地改革教学观念与形式

在传统的模式下, 高校通常将思政课程作为开展思想教育的唯一途径, 但是这样的模式, 无法满足我国社会发展的需求, 也会降低高校人才培养质量。所以, 在课程思政理念的指导下, 我国各大高校都在积极改革教学观念, 紧密围绕各个专业的教学特

点, 为思政教育寻求突破口, 并以多样化的方式在专业教学中融入思政内容。

比如, 环境设计专业的教师可以在教学中, 借助思政元素引导学生进行构想创意, 加深他们对核心价值体系的了解, 并辅以项目实践, 让学生在创作的过程中, 思考如何传递社会主义核心价值观、优秀传统文化等内容, 促使其建立正确的思想体系。此外, 教师还可以探索环境设计专业中与思政教育的契合点, 在讲解专业知识的同时, 为思政教育创造条件。比如, 利用色彩教学与红色文化进行联系, 引用国旗的红色、军人服装的绿色等进行思想教育, 教师还可以进一步延伸到革命历史, 呼吁学生们牢记历史, 珍惜得来不易的和平生活。在教学方式上, 教师可以借助先进的信息技术, 利用微课视频、线上学习资源等, 引导学生注重探索在融入环境设计的思政元素; 借助项目教学法, 为学生提供与思政相关的设计任务, 以专业任务为依托, 掌握专业技能和思政内容的结合方法; 还可以借助小组合作学习法, 鼓励学生以小组合作的方式完成一项实践任务, 通过这样的方式培养他们的团队意识、集体荣誉感。

#### (四) 提升教师政治素养, 保证两者融合的教学效果与成果

教师队伍是保证教学效果的关键。因此, 在推动课程思政理念落实的过程中, 高校需要重视教师所具备的思政素养, 优先提高师资队伍的思想觉悟能力。

首先, 高校需要完善相关的规章制度, 为课程思政的实施做好顶层设计, 发挥领导组织的积极作用, 借助健全的课程思政制度, 督促环境设计专业的教师提高自身的思政素养。其次, 高校需要就教师的成长建立相关的考核制度, 将思政与专业内容的结合变成常态化教学要求, 提升专业教师对课程思政理念的重视。最后, 高校需要加强对教师思政能力的培训, 激发教师落实思政教育的积极性, 关注教师队伍师德师风的建设, 使他们立足于学生的个人发展需求, 积极创新教学方式和内容, 增强专业课与思政内容之间的融合程度。积极开展课题研究、集体备课等活动, 为活跃环境设计专业教师的思维创建平台, 使他们将自己储备的思政理论内容也专业内容进行融合, 在研究与探讨中不断提高教学效果。

### 四、结语

综上所述, 高校环境设计专业不仅需要培养拥有创新意识、专业技能的人才, 还需要注重引导学生的思想、价值观等。因此, 如何将课程思政理念与环境设计教学进行结合, 就需要广大高校教师将其作为一项重要课题进行研究。首先了解深入开展课程思政对该专业教学起到的重要作用, 再结合当前环境设计专业课程与思政的关系现状, 探究具体的实施策略。在未来, 课程思政与环境设计专业还需要进一步融合, 以此满足我国社会发展的需求, 还需要广大教师继续探索有效实施课程思政的路径。

### 参考文献:

- [1] 陈本学, 武芮宁, 李雁冰. 高校环境艺术设计专业课程思政与全员育人的实施路径探索 [J]. 教师, 2022 (13): 3-5.
- [2] 徐鹤桐. 课程思政背景下高校环境设计专业教学探究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38 (03): 111-114.
- [3] 庞鑫, 蒋傅容. 高校环境设计专业课程思政建设探索 [J]. 农家参谋, 2020 (18): 207.