

课程思政视角下高职旅游管理专业教学研究

范 贞

(黑龙江职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150001)

摘要: 随着课程思政教学的不断深入开展, 高职院校旅游管理专业教学中, 教师越来越重视课程思政体系的建设工作。在此背景下, 课程思政建设与教学改革需要跟上时代的发展, 不断进行完善, 教师要深入挖掘旅游管理专业课程中的思政元素, 拓展教学内容, 促进教学质量的整体提升。基于此, 本文将围绕课程思政视角下高职旅游管理专业教学展开研究。

关键词: 课程思政; 高职; 旅游管理; 教学

如何将课程思政教学融入到旅游管理教学中, 促进旅游管理专业教学改革取得更大的进展、提升学生的综合素养与职业素养, 是高职旅游管理专业教师需要思考的重要问题。高职教师要明确立德树人的教学根本目标, 充分学习思政知识, 将专业知识与课程思政有机融合起来。同时, 教师也要结合自身的教学经验, 充分对学生的思想政治水平进行了解, 探索合适的教学策略, 进而实现思政教育与旅游管理专业教学的高效开展。

一、课程思政融入高职旅游管理专业的必要性

(一) 课程思政融入高职教学的实践意义

课程思政是能够体现教育教学与时俱进、注重协调的教育理念, 高职院校要明确自身的育人职责, 加强对学生的思想政治教育, 将课程思政融入高职院校教育中。近年来, 高职院校在教育教学中开展思想政治教育与专业课程教学的协同教育, 推动思政课程的创新, 将专业课内容与思政元素融合起来, 发挥课堂教学的优势, 实现立德树人的教育目标。课程思政是高职院校对实现立德树人这一教育根本目标的表现, 学校与专业教师通过深入挖掘思政教育的内涵, 帮助学生在专业课程的学习中建立良好的思政意识, 树立思想道德修养, 实现人才的素质整体提升。跨学科的思政教育能提升学生的知识迁移能力, 影响学生的人生观、价值观, 学校与教育部门要及时对思政教学进行创新, 运用新的教学理念对高职院校的专业教学体系进行改革, 提升学生的素质。

(二) 丰富专业课程的教学内容

在职业教育不断深入发展的时代下, 企业与社会的用人标准不断提升, 对旅游管理专业的教学提出了更高的要求。在实践教学, 加强旅游管理专业的课程思政建设有利于丰富与完善教学模式, 促进教学内容的丰富。由于思政教育涉及的范围较广, 在教学中教师可以更加高效地融合旅游管理专业的教学, 也能够通过更加多元的教学方法提高旅游管理专业教学的综合性。例如, 在专业课程中加入各地的旅游文化与传统民俗的内容, 能够有效提升学生的文化素养, 有利于对我国旅游文化的整理, 培养学生的文化自信与进步意识。

(三) 提升学生的专业综合素质

在旅游管理专业中开展课程思政建设, 主要的目的是培养学生的综合素质, 提升学生的职业竞争力, 确保其顺利就业, 提升个人价值。通过对课程思政的大力建设, 能够实现学生综合素质的高效提升, 突破以往的教育教学模式, 将职业精神、职业素养等内涵融入到专业教学之中, 使学生的专业素养、综合素质方面得到锻炼与强化。旅游管理的课程教学内容涉及较广, 在课程思

政实施的过程中能够实现人文精神、工匠精神、职业精神的教学, 如教师在教学中引导学生开展文化旅游、传统文化等方面的深入研究, 培养学生的探索意识, 促进其职业能力的提升, 同时培养了学生的综合素质。

(四) 提升思政教育与专业课程教学有效性

在课程思政教学不断发展进步的时代背景下, 思政教育逐渐在发生着变化, 需要顺应三全育人的机制, 校方、企业、教师全方面参与育人, 强化旅游管理专业的课程思政建设。在高职院校、企业、教师各方力量的参与与合作下, 思政教育能够形成合力, 通过其融合与拓展, 使旅游管理专业的教学机制更加合理化、科学化, 发挥职业教育的育人作用, 提升学生的思政意识与思想政治水平。在旅游管理专业的教学实践中, 融入政治、经济、社会文化、环境生态等内容, 有利于学生的学习效率提升, 提高教学的有效性。

二、课程思政视角下高职旅游管理专业教学现状分析

(一) 课程思政教学体系需要完善

当下旅游管理专业的课程思政体系需要更加完善化, 进而促进课程思政的实施与建设, 顺应教育改革与时代的发展。高职院校要在当下的教育基础之上构建课程思政的体系, 建设课程思政的资源体系, 将课程思政建设纳入教学改革计划之中, 提升对课程的开发效率。在此基础之上充分发挥教师的主观能动性, 细化课程思政的具体建设目标, 增添更加科学化的教育教学内容, 促进旅游管理专业思政建设的深入开展, 推动课程体系的完善。

(二) 课程思政教育理念需要创新

在教育改革的背景下, 课程思政理念需要创新发展, 高职院校教师要转变自身的教育教学理念。在教学实践中, 教师的教学理念对学生的提升有着直接的作用, 在构建思政课程体系的过程中, 教师要摒弃以往的传统教学理念, 正确认识学生在教学中的主体地位, 以立德树人为根本教学目标, 融合专业教育与思政教育, 从实践教学等方向创新课程思政的建设。这就要求教师对课程思政教育的深入认知与研究, 针对利用管理专业教学对课程思政教学进行建设, 引导学生的思想政治水平高效化提升。

三、课程思政视角下高职旅游管理专业教学策略分析

(一) 创新教学理念, 完善思政教学体系

教学理念在旅游管理专业的思政教学改革中起到重要的作用, 教学理念是创新思政教学的基础, 需要旅游管理专业教师深入研究课程改革与思政概念, 结合以往的教学经验, 改进自身的教育理念, 实现旅游管理专业的思政教育改革有效推进。首先, 旅游管理专业教师要充分认识到改革教学理念的重要性, 明确教学目标, 深入学习课程思政理念, 设计如何融合思政教育与旅游管理专业教学。在专业课堂教学中, 教师要根据教学目标, 将专业课程中的思政元素进行整合与分类, 使学生在课堂教学中对旅游管理与思政知识进行深入学习, 进而应用到实践中去。其次, 为了旅游管理教学与课程思政的融合更加具有针对性与教学特色, 教师可以对学生的思想政治水平进行调研, 针对学生的学习特点设

计更多实践教学,促进学生的学习效率获得提升。再者,在教学体系完善的过程中,教师要注重将完善课程思政教学体系放在重要的位置上,使课程思政教学改革向着更加深入的方向发展。教师要根据旅游管理专业的课程内容,以促进学生的全面发展为教学目标,开发课程思政教学资源,例如,在开展景区服务管理课程的过程中,教师可以根据具体的教学内容,结合教学目标,对当地特色的红色利用文化资源进行讲解与介绍,强化学生对社会主义核心价值观的认知,同时开展爱国主义教育,完善课程思政的教学体系。最后,校方要加强教育培训工作,开展课程自身教育培训,开展旅游管理专业课程思政建设相关的交流会、研讨会。具体来讲,高职院校可以邀请专家学者、骨干教师、企业从业人员开展专业的教育学术会议,创新课程思政的教育教学体系,促进其完善化发展。

(二) 挖掘思政元素,融合专业课程知识

课程思政融入课程教学需要合理化、科学化,不需要在每门课程、每个章节都加入课程思政元素,而是需要结合旅游管理专业的特色,深入挖掘专业课程教学中包含的思政教育元素,拓展专业课程的内涵,实现专业课程教学的内容延伸,拓展教学的深度。旅游管理专业的思政元素挖掘,首先教师要从爱国主义教育、家国情怀认知等方向出发,培育学生的爱国主义思想与责任担当,将社会主义核心价值观、优秀传统文化、民族精神与时代精神等内容融入进专业课程内容中,实现专业课程与思政教育的有效融合。例如,在开展旅游资源开发课程的教学中,教师可以融入环境保护、生态文明建设等内容,鼓励学生树立保护旅游资源的观念,在课程教学中认识祖国的大好河山,弘扬爱国主义精神。其次,教师要从帮助学生树立优秀品格的方向出发,促进学生形成优秀的品质与高尚的道德素养。优良的品质与健全的人格是学生需要具备的基本素质,在开展思政教学的过程中树立良好的基础素质能使学生充分认识到思政教育的重要性。例如,在开展“旅游政策与法规”一课的教学中,教师可以通过介绍相关法律法规、延伸课堂内容使学生充分认识到遵守法律法规的必要性,提升学生的综合素质,扩展思政教学的深度与宽度。再者,教师要从提升学生的职业素养角度出发,教会学生利用管理专业就业过程中需要具备的专业素质与职业道德规范。高职院校是为社会、企业培养高素质人才的主要阵地,需要对学生的专业素质进行培养,帮助毕业生顺利就业。在提升学生专业素养的教学实践中,教师可以从职业生涯规划、培养学生职业认同感等角度出发,深入挖掘课程中能够体现出职业道德、职业精神等内涵的知识,通过正确的引导,使学生树立正确的职业认知,提升其社会责任感与职业精神。

(三) 创新教学方法,引入思政教学内容

旅游管理专业的课程教学内容与教学形式要科学化、合理化,专业教学的形式要更加灵活多样。课程思政融入专业教学,需要教师重新对教学进行设计,安排思政元素并在教学中采用更加多元的教学模式,达到教学目标。首先,教师在设计课堂教学的过程中,要结合旅游管理的实际教学内容,以立德树人为根本教育目标,实践不同的教学方法。教师可以采用案例教学法开展教学,将教学案例生动地展示给学生,激发学生对旅游管理专业课程学习的兴趣,鼓励学生结合案例开展自主思考,提升其自主学习的能力。例如,在开展“旅游计调业务”的课程教学过程中,教师要通过案例教学法为学生展示旅游计调业务的具体工作内容,强

调学生应当具备的工作能力,并在案例教学中加入思政知识,提升学生的思政水平与职业素养,在计调工作过程中锻炼爱岗敬业精神,运用专业知识思考与分析问题。其次,教师可以充分运用多媒体设备开展教学,在优化课程教学形式的同时顺应了教育现代化的发展。教师可以开展情景式教学,通过多媒体设备为学生营造良好的学习环境,特别是对于旅游专业的教学,多媒体设备能更加生动直接地展示各地景区的风景、特色,能促进学生的专注程度提升,进而促进学生的文化水平提升、个人素养增强。同时,教师可以运用在情景中模拟角色扮演的教学方式,增加教学活动,使学生感受工作过程中需要的职业道德与服务精神,锻炼学生的实际能力。通过多媒体设备与情景教学的模拟,能够促进学生在交流中积极思考,树立职业道德意识,提升自身的道德修养,模拟的过程中也能够巩固专业知识与思政内容,对课程思政融入专业课程建设具有重要的意义。

(四) 建设评价体系,反馈课程思政成果

旅游管理专业教学中实践课程教学改革能够促进高职院校教育教学评价体系的改革与升级,由以往的关注学生知识能力提升的进度转向了以学生素质教育为中心的科学化评价体系,为思政教学的改革提供了保障。首先,旅游管理专业教学中,教师可以选择以专业中的基础课程作为思政改革的出发点,通过创新教学方法、探索教学模式的融合,形成课程思政体系。将基础课与其他专业课程的课程思政教育成果作为对照,在不断实践的过程中,教师能够对思政教学体系的建设进行适时调整,使思政与专业课程的融合更加合理化,有机结合旅游专业的教学特点,符合旅游管理专业的教学实际。其次,在建立评价体系的过程中,教师要采用更加多元的考核方式,在考核内容方面更加注重学生的职业实践能力、道德品质、课堂表现、思政水平的提升、出勤等,不仅要关注学生的知识水平,还要重视其技能水平、思政能力的提高,改变以往的教师为主体的评价方式,实现思政评价与专业课程评价的整合与有机统一。再者,教师要通过评价体系的反馈促进思政课程与旅游管理专业课程的融合建设,根据对学生的评价,反馈出思政建设的不足之处,以评价体系为依据对教学方式与思政教学体系进行改革,使思政教学与专业课程进一步融合,促进教学质量的提升。

总而言之,高职院校的人才培养要重点关注人才的素质提升,旅游管理专业教学引入课程思政的教育理念,能够提升学生的思想道德水平,促进专业课的教学质量。通过寻找课程思政与专业教学的共通点,探索新的教育理念、教学模式等方式,教师能够促进学生的思想政治水平有效提升,实现学生的全面发展,为社会与企业培养高素质的技术人才。

参考文献:

- [1] 王伟. 高职旅游管理专业课程思政教学路径研究——以“客源地概况”为例[J]. 西部旅游, 2022(06): 67-69.
- [2] 简建英. 高职院校推进课程思政的实施路径与机制构建——以咸阳职业技术学院旅游管理专业为例[J]. 教育教学论坛, 2021(50): 165-168.
- [3] 张玉红. “三全育人”理念下的高职旅游管理专业课程思政体系设计思路——以青岛职业技术学院旅游管理专业为例[J]. 旅游纵览, 2021(19): 118-120.