

信息化背景下高校英语教学创新研究

葛菁

(江苏第二师范学院, 江苏 南京 210000)

摘要: 在信息技术高速发展的时代下, 教育信息化已成为了教育教学改革的趋势。高校英语教学要顺应时代发展, 提高教学的信息化水平, 进而提升英语教学的整体质量。在此背景下, 高校英语教师要创新教学方式, 转变教学理念, 合理运用信息技术丰富英语教学的内容、优化课堂教学结构, 收获良好的教学成果。基于此, 本文将围绕信息化背景下高校英语教学创新展开研究, 分析高校英语教学创新的意义, 探究有效的教学创新策略。

关键词: 信息化; 高校; 英语; 创新

信息化时代下, 高校的英语教学需要进行改革与创新, 信息化技术应用于教学, 能最大化利用英语教学资源、丰富英语教学的内容, 教师也能够通过灵活运用先进技术为学生创造良好的教学环境, 激发学生的英语学习兴趣。如何强化信息化技术在高校英语教学中的作用、创新教学方式, 是高校英语教师需要解决的问题, 教师要充分结合自身的教学经验与学生的实际情况, 探索合适的教学策略, 提高英语教学质量。

一、信息化背景下高校英语教学创新的应用意义

信息化背景下, 高校的英语教学主要以现代信息技术与互联网技术为载体, 将现代化网络技术与英语教学有机结合起来, 推进线上教学的开展, 高校的英语教学创新有助于高校英语教学资源的丰富, 同时也能激发高校大学生对英语的兴趣, 对英语教学质量提升有重要意义。具体来说有以下几点:

(一) 丰富英语教学内容及类型

教学资源的质量与数量对英语教学工作有重要的意义, 在信息化时代下, 高校英语教学能最大限度地利用网络教学资源丰富教学内容, 课堂教学与线上教学过程中, 教师能灵活运用网络资源丰富学生的英语视听体验, 有利于学生深入学习, 运用各类资源辅助自身的学习, 如英文广播、报纸杂志等, 拓宽了学生的知识范围, 提高了学生的英语整体水平。其次, 信息化背景下的应用教学创新有助于教师运用多种教学方法开展教学, 对学生的英语整体水平提高有较大的意义。同时, 在信息化时代下学生能灵活运用网络工具查询单词与释义, 能提高学生的学习效率。再者, 信息化背景下, 高校英语教学的创新能使学生的学习体验得到提升, 教师在教学过程中添加教学资料、视听资源, 学生的记忆会更加深刻, 学习质量得到保障。

(二) 提升英语教学效率与教学质量

英语学科是高校教学中的重要基础学科, 做好英语学科建设对高校人才培养有重要的意义。信息化背景下高校的英语教学创新能丰富资源的呈现形式, 对英语教学质量提高有关键作用。首先, 信息化能促进高校教师转换教学思路, 探究新的教学方法, 教师要坚持以学生为主体开展教学, 重视学生的地位, 促进高校的英语教学模式转变。其次, 信息化背景下, 高校的英语在线课堂发展加速, 优化了学生的学习环境, 便于教师为学生营造良好的教学环境。教师能灵活运用线上教学, 为学生营造良好的教学环境, 如应用先进技术创造全英文环境的课堂, 帮助学生熟悉英文语境。

再者, 信息化教学能使学生随时随地进行英语学习, 提升学生的自主学习能力, 有助于学生养成良好的学习习惯。

(三) 促进学生英语水平整体提升

随着全球化步伐的加快, 高校在信息化背景下开展英语学习, 对高校大学生的英语水平强化有较大的作用, 也为培养对外交流的人才打下了一定的基础。信息化背景下的英语教学创新能促进学生的英语知识面扩大、词汇量丰富、阅读水平增强, 对学生的英语水平提升有较大的意义。同时, 信息化教学改变了以往的教学结构, 能有效刺激学生的学习积极性, 进而使学生的英语思维与英语应用能力得到强化, 促进学生的全面发展。

二、信息化背景下高校英语教学创新的现状分析

(一) 授课方式需要调整

以往的教学方式主要在教师板书、讲解, 学生被动听讲、练习的模式下进行, 教学活动中教师占据了主体地位, 学生在被动地接受过程中会对英语教学逐渐失去兴趣, 认为教学枯燥乏味, 难以激发学生的学习热情。教师需要对授课的方式进行调整, 结合信息化技术、提升学生的学习体验, 教师要坚持以学生为主体的教学模式, 自身作为主导者引导学生的学习方向。在具体教学实践中, 教师要将多样化的教学方式引入到英语课堂教学中, 增加教学的趣味性, 合理安排教学内容, 不只关注学生的教学成果, 是英语教学的实效性得到提升。

(二) 需要更加合理利用信息技术

现下, 时代的变化使互联网技术进一步渗透进了教育领域之中, 网络中的各类教学资源数量庞大、种类繁多, 互联网能拓宽学生获取资源的渠道, 学生能更加便捷地获取自身需要的资源。但一些高校的教学中, 还没有充分利用互联网的教学资源进行教学, 对信息化缺乏认识, 对资源的利用不够合理, 导致了高校的教育现代化水平发展不够理想。为此, 高校要促进教师信息技术水平得到强化, 提升英语课堂设计的质量。

(三) 师资队伍建设需要加强

信息技术快速发展的时代, 使高校大学生获取知识的渠道增加, 同时, 也对教师的教学能力提出了挑战, 教师在教学过程中要跟上时代的发展, 坚持教育现代化的原则, 教师要掌握灵活运用互联网资源的方式, 针对学生的实际学习情况对课程进行调整与重新设计, 使教学符合教育现代化的要求。其次, 高校要建设高素质、高水平的师资队伍, 引进高素质人才, 选聘优秀的硕士、博士毕业生, 使教师团队焕发出新的活力。高素质的教学团队能充分利用数字化教学资源设计高效的英语教学, 保障高校英语教学质量。

三、信息化背景下高校英语教学创新的策略分析

(一) 创新教学观念, 转变教学模式

信息化时代, 互联网教学的模式能对教学现状进行改进, 高校的教师需要转变教学观念, 将新媒体、互联网技术应用于英语教学中。高校教师要依托网络平台, 深入发掘信息化教学资源, 将微课、智慧课堂等形式引入英语课堂教学, 围绕学生的学习需求,

针对性地开展信息化教学,通过视频资料等吸引学生的注意力,提升教学效果。例如,在教学实践中,教师要积极运用新媒体技术,将微课、网络教学平台、慕课等教学辅助资源引入教学之中,转变以往的教学观念与教学模式,认识到互联网带来的便利,对教学方法进行丰富,实现教学创新。首先,教师要充分认识到信息化教学的作用与优势,运用微课技术,实现翻转课堂。具体来说,教师要选择某一课时中的重点知识点,将这一知识点作为教学内容,录制成微课视频,上传至微课平台。微课的时长较短,一般在7-10分钟作用,适合用来讲解一个重点知识点,内容精炼是微课的特点之一,教师要在录制前准备好相关的教学资源,利用其丰富微课的内容,突出对重点难点的讲解。微课平台能实现学生随时随地进行学习,打破了空间与时间的限制,延伸了课堂教学,通过网络平台,学生能够与教师进行交流,增进了师生的感情,激起了学生的学习积极性。同时,微课的时长特点有利于学生利用碎片化时间进行学习,强化了学习的效率。其次,教师要应用慕课教学模式,整合各类学习资源,如教师资源、学习资源、学习平台等,使英语教学更加多元化、具备一定的开放型。教师要明确慕课的应用价值,以实际教学为基础,建设具有特色的慕课教学模式,应用先进技术实现高校英语教学的创新发展。

(二) 创新教学环境,合理应用技术

信息化教学中,教师要坚持以学生为主体,教师为主导的原则,实现学生英语应用能力的培养。首先,教师要应用教学软件或通讯软件,培养学生的英语表达能力,例如微信群聊、微课平台等,教师可以利用微信与学生分享英语学习技巧、英语阅读文章等,便于学生随时进行学习,同时学生也可以通过网络聊天软件与教师进行交流,对不明白的问题进行提问、请教教师重难点语法知识等,教师能够及时为其解答,提升了学生的学习效率。或者,教师可以在微课等教学平台上组织学生讨论对问题进行自由讨论,交流学习经验,练习英语语法的应用,进而通过学生的沟通交流了解学生的学习特点与学习状态,在教学过程中针对性地采取措施,保障每个学生的发展。其次,教师可以运用网络平台,为学生构建良好的教学环境,如在教学平台上要求学生自由探讨问题,但需要运用英语进行交流,教师可以事先收集相关的教学资料,以全英文的教学模式,吸引学生的讨论兴趣,在教学中锻炼学生的知识迁移能力、实际表达能力、英语应用能力。再者,教师可以在课堂上运用信息技术,创建教学情境,应用情境教学增加学生的学习代入感,使学生进入真实的语言环境中,增强学习的成效。例如,教师与学生共同进入创设的场景中,运用本课所学知识、语法、词汇进行交流,在英文语境下,学生的语感能够得到增强,有利于其口语水平的强化。学生在情境中能将自身所学知识进行应用,能提高其知识迁移能力,有效提升学生的学习兴趣。

(三) 增强师生互动,促进学生发展

互动教学能使学生的课堂积极性得到激发,增进师生间的感情,进而改善教学质量,使高校英语教学获得创新发展。互动式教学强调师生间通过交流沟通把握教学节奏,进而推进教学的效率提升。在信息化视角下,首先,教师可以利用课堂讨论环节增加师生互动的机会,例如,在小组学习过程中,教师设置一个问题,在课堂教学中结合教师给出的教学资料,鼓励学生自主进行探索,得出问题的答案,教师在这期间可以参与学生的讨论,引导学生的学习方向,促进学生养成独立思考的能力。在此期间,为启发

学生的思路,教师可以运用教室中的多媒体设备为学生播放视频资料、学习资料等,使学生通过观看教学资料得出自身的结论,并运用到小组讨论之中。其次,教师也可利用线上教学,增进师生互动,例如,教师可以在线上教学过程中,设计专门的讨论课程,教师给出一个探讨的主题,由学生进行自由探究,教师可以担任讨论的主持人,学生如果有不明白的问题,可以随时向教师请教,这种实时互动的教学方式,能使更加积极地教师请教问题,在线下教学中较为内向的学生,在线上教学的过程中,会主动与教师进行交流,请教问题。互动过程中,学生能对教师产生信赖感,在交流过程中发现自身的问题,进而积极进行改正,促进学生的能力得到长远发展。再者,教师可以在教学中选择问题式教学,通过提问对学生的思路进行引导,在课堂教学过程中,教师可以结合课件给出问题,例如,在开展《After Twenty Years》一课的教学中,教师即可以运用提问式教学,教师可以在学生通读课文后提问学生故事的发生地点、作者描写了怎样的故事。学生回答后教师接着提问“should we depend on old friends”,引起学生的思考,教师可以根据学生的回答来组织课堂讨论,落实师生互动,促进学生养成表达能力。

(四) 加强教师队伍建设,提升教师水平

高校英语教学开展过程中,教师的专业水平与教学能力直接影响到学生的学习质量,对学生的英语能力提高有重要的意义。为此,高校英语教师要积极提升自身的教学水平,使自身的教学能力适应教育信息化的发展趋势,顺应英语教学改革的发展。首先,教师要积极参与校方组织的教师培训,通过校外、校内的培训,强化教师的能力水平与职业素养水平,教师在培训中要抓住重点,提升自身的信息技术水平、信息收集、整合等能力,更新自身的教学理念,进而使英语教学更具先进性。其次,教师要运用网络教学资源提升自身的专业能力与职业素养,通过专家解读教育政策、教育理念等公开课、网络课程,教师能更加便捷地获得教学资源。教师要重点关注自身信息技术水平,学习对线上教学设备、学习平台、软件的使用,避免由于不熟悉教学设备影响信息化教学的开展的情况。再者,高校要积极组织教师参与教学研讨会议,促进高校教师对专业知识的掌握,获得最新的教学信息。高校英语教师要通过及时更新自身的教学理念,迅速适应新时代的教学改革,在研讨会举办期间,与各个院校的其他教师进行经验交流,相互学习、总结教学经验,进而快速适应信息化教学模式带来的变化,提升自身的教学水平。

参考文献:

- [1] 高琳. 教育信息化背景下应用型高校英语教学现状调查——以铜陵学院为例[J]. 铜陵学院学报, 2021, 20(04): 115-117.
- [2] 刘柳. 教育信息化背景下民办高校英语专业语音教学改革研究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(02): 163-164.
- [3] 郑如薇. 基于教育信息化背景下高校英语混合式教学模式研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(12): 138-140.
- [4] 马之成. 教育信息化背景下高校英语线上教学创新路径[J]. 校园英语, 2021(17): 17-18.