

# 高职院校金融类专业赛教融合对策研究

路涛

(陕西财经职业技术学院, 陕西 咸阳 712000)

摘要: 伴随着时代的发展, 实践性人才更加受到社会的欢迎, 越来越多的企业开始大量招聘具有较强专业性、实践性的人才, 以此来为企业带来更大利润。但是作为向社会提供基础人才和技术人才的高职院校, 却在近些年来无法提供更多优秀的实践性人才, 大部分的高职院校毕业生都是知晓理论但实操能力不足, 从而无法为企业创造良好利润, 影响到了高职院校毕业生的成长进步, 很多高职金融类专业学生也是如此。基于此, 高职院校金融类专业教师可以通过赛教融合的方式来培养学生实操能力, 为企业的经营发展奠定坚实的基础。

关键词: 高职院校; 金融类专业; 赛教融合

赛教融合一种应用于职业院校的有效教学模式, 其核心便是将竞技竞赛与专业教学进行有效融合, 达到以赛促教的效果, 让学生们在竞赛中更好地理解 and 掌握专业技能以及知识, 并且可以在竞赛的过程中合理的运用自身所学的专业技能与知识解决问题, 从而达到培养以及提高学生实践能力的教学目的, 这对于高职院校学生今后的成长发展有着很好地促进作用。高职院校金融类专业教师想要培养出实践性人才, 便可以根据专业教学内容、学生需求以及社会企业对于人才的要求来设计出合理的赛教融合教学对策, 让更多的金融类专业学生可以在竞赛当中提升自我、获得进步, 为其今后的就业之路做好铺垫, 也为高职院校金融专业的发展带来积极正面的影响作用。

## 一、高职院校金融类专业发展现状

### (一) 就业岗位层次不高

金融市场的大部分岗位不论是薪资待遇还是发展前景都是非常不多的, 但是对于很多高职院校金融类专业毕业的学生来说, 他们大部分人所进入到的岗位层次都比较偏低, 不论是薪资待遇还是发展前景都不太理想, 不仅专业技术含量不高, 而且大部分的工作任务都与销售有关, 主要是进行客户的开发与维护。这些都与他们在学校内学习的相关专业知识没有太大的关联。这样的情况不仅导致很多高职院校金融类专业学生无法在岗位上运用自己的专业优势进行竞争, 同时也会导致很多高职院校金融类专业毕业生失去发展信心, 从而逐渐选择放弃自己所擅长的专业。这种情况的出现打击了很多高职院校金融专业学生的学习欲望, 也让很多金融类专业学生在毕业之后不会积极主动寻找与专业对口的的工作, 反而是进行转岗, 这对于其今后的职业发展造成了严重的影响。

### (二) 学生学习目标模糊

很多高职院校金融类专业教师在进行教学的过程当中, 没有提前为学生们做好思想铺垫, 也没有合理引导学生建立起正确的学习目标。这样的情况就会导致很多高职院校金融类专业学生在学习时没有明确的方向与标准, 大部分学生都秉持着当一天和尚撞一天钟的错误思想来学习知识, 这便导致高职院校金融类专业学生的学习积极性不高、学习效率下降, 直接影响了专业学生今后的成长发展。不仅如此, 因为学习目标模糊, 很多金融类专业学生将大部分的精力都运用在了理论课程的知识学习上, 对于实操操作、技能学习不太关注, 所以导致其实操能力不足, 专业技能不娴熟, 从而使其在今后的市场竞争当中没有明显优势,

影响到了其今后的求职就业发展。

### (三) 实践教学效果不佳

很多高职院校金融类专业教师在进行技能训练以及实践教学时, 都会出现学生实践能力上升较慢, 在毕业之后实践技能掌握情况达不到企业要求的现象出现。这种现象的出现主要是因为学校实践教学与学生实际就业需求有着一定的差别。大部分高职院校金融类专业教师所设计开展的实践课程, 都是为学生们讲述一些就业知识或者是在固定的场景下进行实操。但是在社会实践中的情境并不是如此, 复杂多变的社会环境会随时出现不同的突发情况, 而在学校的实践教学内却没有进行突发情况的应变教学, 导致很多学生在实际工作时不能够有效进行应变, 无法满足企业的相关就业需求, 最终导致高职院校金融专业实践教学效果不佳, 影响到了学生今后的求职就业。

## 二、高职院校金融类专业赛教融合对策

### (一) 加强竞赛宣传, 吸引学生主动参与

高职院校金融类专业教师要想更好的在专业教学中开展赛教融合, 就应该让学生们积极主动参与到竞赛当中, 在竞赛当中实现自我专业能力的提升以及专业技能的娴熟掌握, 这样才能够为学生们在毕业之后提升自身市场竞争力奠定基础, 培养出更多优秀的专业学生。但是如何有效吸引学生主动参与竞赛, 还是大部分高职院校金融类专业教师需要思考的问题。单纯的强制性要求学生参加, 很容易打击学生们的积极性, 也会降低竞赛的教学效果。因此, 高职院校金融类专业教师可以通过加强竞赛宣传、设置诱人奖项来吸引学生主动参与, 从而更好地发挥出竞赛的教学效用, 实现赛教融合的教学目的。

高职院校金融类专业教师要想更好的吸引学生参加, 首先便是进行竞赛宣传, 要让所有的学生都意识到竞赛的重要性、竞赛的内容以及对于自己的影响。教师不仅要在课堂上进行宣传, 让学生们都可以初步了解到竞赛。而且教师还能够借助信息技术的力量来扩大宣传力度, 让更多的学生能够深入了解竞赛内容、形式以及意义, 从而为吸引学生主动参与奠定基础。例如高职院校金融类专业教师可以借助当下流行的短视频平台来进行宣传, 通过拍摄一些与金融类专业竞赛相关的场景以及一些知名金融类专业竞赛情境来让学生们感受到竞赛的刺激、紧张感, 让学生们内心涌出想要参与的想法。在扩大宣传渠道、加强宣传力度之后, 高职院校金融类专业教师还应该在竞赛中设计出诱人的奖项, 让学生们能够受到更大的刺激, 从而积极主动参与到竞赛当中。对于奖项的设置, 要从物质和精神上进行双重奖励。物质上的奖励可以用奖品、奖金来进行代替, 这也是对于优秀学生的一种奖励。精神奖励可以是奖章、奖状以及荣登学校官网、光荣榜等精神奖励, 让学生们能够得到更多人的敬仰、关注, 从而让学生们产生自豪感、荣誉感。通过这两种方式, 能够有效地吸引学生们积极主动参与到竞赛当中, 对于提高竞赛质量、促进赛教融合发展起到了很好地推动作用。

### (二) 加强校企合作, 扩大竞赛教学效果

高职院校因为教学资源有限、资金申请困难, 所以在进行金融类专业竞赛设计以及开展上会遇到一些难题。很多高职院校金融类专业教师在设计开展相关的竞赛时, 都会出现竞赛规模较小、

形式单一的情况。这种情况会导致学生们的在竞赛中所获得的成就以及所能够提升的能力效果不佳,从而不利于赛教融合教学的开展,限制学生们的未来成长。基于此,高职院校金融类专业教师应该改变当下的竞赛设计开展方式,邀请一些具有较强实力的合作企业参与到竞赛当中。这样既可以扩大竞赛规模、提升竞赛效果。同时也能够让合作企业挑选更多优秀的学生进入到企业当中,为企业创造更大利润,最终实现互利共赢的目的。

高职院校与普通高校相比的优势在于与企业的合作更加深入,企业为高职院校能够提供的帮助更加广阔。因此,高职院校金融类专业教师便可以通过加强校企合作的方式来扩大竞赛教学效果,为学生们带来更好的实践教学,从而提升学生实践能力,让学生们在毕业之后的市场竞争中占据优势,从而能够走得更远。但是想要真正发挥出校企合作的效用,还需要进行详细规划。首先是进行出资,在进行合理商议之后,合作企业负责人提供充足的资金来购买相关的实践设备以及建设相关的竞赛场所,除了竞赛内容以及形式由学校制定之外,其他的组织宣传、场地搭建都可以由合作企业完成。其次,便是竞赛内容与形式的设计,单纯的依靠教师来设计竞赛内容与形式,还是不能够有效地提升学生实践能力。合作企业应该派遣相关的专业人士来到学校,与高职院校金融类专业教师进行合作商议。专业人士可以提供当下市场对于专业人才的需求走向,并且提供一些相关的专业信息供教师参考,教师在参考过后,结合教学内容来设计相关的竞赛形式以及竞赛内容,让学生们真正的能够从竞赛当中获得进步与成长。因此,合理的通过加强校企合作是促进赛教融合教学模式开展的一种途径,从而为学生们今后的求职就业提供帮助,同时也能够促进高职院校赛教融合教学模式的发展进步。

### (三) 进行演示讲解,做好竞赛开展准备

高职院校金融类专业教师在进行教学时,不能够在设计好了竞赛内容以及形式之后,完全交给学生独立完成。因为很多竞赛内容与形式都会与当下社会需求有关,有一些内容与书本内容有所差异。不仅如此,很多学生第一次接触实践,很多流程内容都不明白,如果直接独立进行竞赛,很容易出现各种错误,从而导致竞赛进程变慢、效率下降,同时也会给学生们造成一定的畏难心理,对于学生们专业能力与实践操作能力的培养造成一定的阻碍。基于此,高职院校金融类专业教师在竞赛之前可以为学生们进行演示讲解,从而帮助学生们做好赛前准备,让学生们在参与竞赛时能够根据流程来完成竞赛,尽管还是会出现错误,但是会提高竞赛效率,对于学生专业能力以及实践操作能力的提升有着很好地帮助。

高职院校金融类专业教师除了在竞赛之前进行演示讲解之外,在日常的课堂教学中也应该通过合理的方式来进行演示讲解,为学生们做好相关的实践铺垫,这样才能够更好地进行实践竞赛,让学生们获得更好的进步成长。但是单纯地进行演示讲解会让许多学生们感觉到枯燥无趣,同时也不能够很好地将演示流程展示出来,所能够起到的效果也是微乎其微。基于此,高职院校金融类专业教师可以通过情景演示的方式来进行展现,通过多媒体以及相关的材料、道具来模拟不同情境下的金融类实践场所以及职业,让学生们能够在情景中更好的代入,从而也能够更好的观看和掌握教师所进行实践的方式、内容以及流程。除了情景教学之外,高职院校金融类专业教师还可以邀请学生参与,通过角色扮演的方式来进行流程演示,这样会让学生们更加具有参与感,对于提高演示效果、做好赛前准备有着很好的效果。例如高职院校金融类专业教师可以模拟银行内部结算工作的情景,让不同的学生担

任不同的职位,教师在示范的同时可以引导学生们做好相应的工作,这样的演示效果更加逼真,也让学生们对于银行内部的结算工作有一个更加清晰的认知,从而发挥出演示讲解的效用,推动高职院校金融类专业赛教融合模式的开展。

### (四) 做好赛后评价,提升学生实践能力

高职院校金融类专业教师在准备好竞赛的所有相关事宜,包括着竞赛设备、场地、内容以及主题形式之后,便可以带领学生们进行竞赛,让学生们在竞赛中自由发挥,取得理想的好成绩。但是想要更好发挥出竞赛的效用,高职院校金融类专业教师还需要做好相应的赛后评价,针对于学生们的竞赛表现来提出相关的建议,帮助学生们的查漏补缺、提升实践能力,从而更好地实现赛教融合教学模式的效果,为学生们今后的就业求职做好相应的准备。

高职院校金融类专业教师可以在比赛之前设定好相应的评分评价,针对于学生们的每一项内容进行评分,可以包括比赛态度、仔细程度、专业程度以及最后呈现效果等等内容来设定标准,将所有的标准设定完成之后,教师们便可以根据学生们的表现来进行评分,让学生们通过评分标准以及评价内容来了解到自己的问题所在。除了进行评分之外,高职院校金融类专业教师还需要针对于学生们的实际情况来进行科学合理的赛后评价,其中主要的评价内容是对于学生优劣势的阐述,让学生们明白自己的优势是什么?有什么可以得到提升的方面。其次还有对于学生的实践建议,也就是教师对于学生在实践竞赛过程中出现问题以及不足之处的一种提醒,让学生们能够根据教学的建议有一个明确的方向进行改变、提升,真正的实现自我实践操作能力的成长蜕变。因此,做好赛后评价是赛教融合模式有效实现的最后保障,也是帮助学生们提升核心竞争力的有效途径。

总而言之,针对于当下高职院校金融类专业学生在毕业之后无法找到合适工作的问题,金融类专业教师要从实践教学入手,通过赛教融合的方式来提升学生实践操作能力,让学生们在步入社会之后能够顺利进入到技术岗位进行工作,从而获得哥哥好的薪资待遇以及发展前景。同时,这也是推动高职院校金融类专业教学发展的有效途径,有助于高职院校高素质人才培养体系的构建,为学生们打造一个更美好的未来。

### 参考文献:

- [1] 时文龙, 罗正媛. 高职金融专业产教融合人才培养模式探析——基于共同体理念 [J]. 金融理论与教学, 2022 (04): 115-118.
- [2] 刘京侠. “产教融合”模式下互联网金融方向人才培养模式初探 [J]. 质量与市场, 2022 (10): 139-141.
- [3] 谢笑珍, 刘沛帑. 科技金融推进产教融合的机理及机制——以 MIT 为例的分析与启示 [J]. 中国高校科技, 2022 (04): 73-78.
- [4] 胡莉娜, 程刚, 邢菁. 产教融合背景下金融科技人才职业素养培育研究 [J]. 科技和产业, 2022, 22 (03): 240-244.
- [5] 张健, 马遇乐. 深化产教融合实践探索 金融助力实体经济发展——以国际产教融合实施路径为借鉴 [J]. 国际金融, 2022 (03): 54-59.

本文为陕西省职业技术教育学会教育教学改革研究课题《高职金融类专业“赛教融合”ADPIE 教学模式构建——以“银行业务综合技能大赛”为例》(编号 2022SZX553)研究成果。