

《大学英语课程思政课堂实施方案》案例研究

朱小平 赵佳 刘瑜

(海军大连舰艇学院, 辽宁 大连 116010)

摘要:《大学英语课程思政课堂实施方案》基于对外语课程思政的内涵和途径的研究,以每个专题的教学内容为起点进行设计,包括每个专题的具有思政特色的产出任务和思政教学目标,列出了每个课次的教学内容要点,以及基于内容要点的思政元素融入方法,供教员在教学过程中参考实施。

关键词:大学英语课程思政;课堂实施方案;教学内容

2021年《教育部高教司关于深入推进高校课程思政建设的通知》中要求准确把握课程思政建设的内涵,“课程思政是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观”。具体来说,世界观就是指马克思主义世界观,是马克思中国化理论成果尤其是最新理论成果。人生观则可以归结到毫不利己,专门利人这个共产主义人生观的崇高境界。价值观就是社会主义核心价值观,即:富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善。对于军校学员来说,价值观还体现在军人核心价值观,即忠诚于党、热爱人民、报效国家、献身使命、崇尚荣誉。

一、外语课程思政的内涵和途径

外语课程因兼具工具性与人文性特点,在课程思政方面具有得天独厚的条件。除了与其他课程具有相同的塑造正确世界观、人生观、价值观的思政功能外,外语课程在传播中国声音以及会讲、讲懂、讲好中国故事方面,还有其独特之处。王守仁(2010)十多年前就曾建议英语教学要从学习理解英美国家社会文化的“单向接受”向分析比较中外文化的“双向交流”转变。理解世界、传播中国这一理念使外语课程思政建设有了着力点,从而有利于将立德树人根本任务落实落细(2021,何宁、王守仁)。这个外语课程思政建设的着力点也契合新文科的建设目标,即培养传播中国声音的“时代新人”,承担提升国家形象的“时代使命”,“建立中国文化的影响力、号召力、塑造力,进而提升国家软实力”(吴

岩,2021a)。

外语课程思政的实施渗透在教学全过程的方方面面。文秋芳(2021)指出外语课程应该“以外语教师为主导,通过外语教学内容、课堂管理、评价制度、教师言行等方面,将立德树人的理念有机融入外语课堂教学各个环节。”在这些环节之中,教学内容是实施课程思政教育的起点。毋庸赘言,外语课程思政必须基于课程教学内容进行超链接设计,必须充分挖掘课程内容“知识内隐的文化属性和精神品格”(成矫林,2020)。

基于外语课程思政的内涵和途径,我们研究设计了《大学英语课程思政课堂实施方案》,以每个专题的教学内容为起点进行设计,包括每个专题的具有思政特色的产出任务和思政教学目标,列出了每个课次的教学内容要点,以及基于内容要点的思政元素融入方法,供教员在教学过程中参考实施。

二、大学英语课程思政设计总体思路

大学英语课程采用基于产出导向法教学理念的“ISD”教学模式,即产出任务融合化(Task Integration)、促成训练支架化(Scaffolded Enabling Training)、教学评价多元化(Diversified Assessment),课程思政融于ISD教学全过程(见图1)。顶层设计注重设计有“军味”的产出任务,把培养战斗精神、军人核心价值观以及跨文化交际能力巧妙地融入到产出任务的情境中。对主要素材中的重要育人元素进行超链接聚焦,精心设计一系列语言、应用、实践活动,通过语录法、讨论法、迁移法、对比法、提问法、联系法、思维导图法等融入思政目标。评价过程突破语言能力单一评价维度,增加对思想性、内容性、价值观、态度等评价维度,“语言”与“思想”同向同行评价,检验“思政育人”成效。同时还要强调线上线下的结合、课内课外的整合以及目标与考核的契合,形成顶层设计-素材挖掘-细化过程-创新评价的“课程思政”闭环路径。

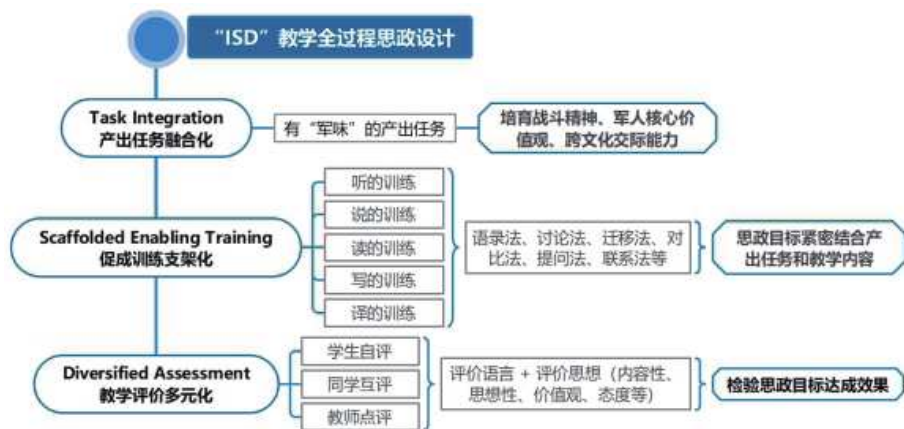


图1 “ISD”教学过程思政设计路线图

三、《大学英语课程思政课堂实施方案》案例

以《新一代大学英语(基础篇)综合教程2》第8单元“文化与传统”课程思政实施方案(表一)为例进行分析。

“文化与传统”专题主要选取课文一“Why all the hard work(为何会那么努力工作)?”进行精学,分四次课完成。根据外语“产出导向法”原则,本专题具有思政特色的产出任务设定为:在“中

国文化节”上向外军学员介绍孔子谚语中蕴含的某（几）种中华传统美德。每个教学单元所能挖掘的育人元素受教学材料所限，只能覆盖思政教育中的某些要素。教师要进行科学取舍，突出重点，

在深度上下功夫（王敏、王滨，2019）。本专题主要聚焦传播中华文化、提高文化自信的隐性思政教学目标，贯穿于教学全过程。

表一：大学英语课程思政课堂实施方案

专题	思政特色产出任务	思政教学目标	教学内容要点	思政元素融入方法
文化和传统	在“中国文化节”上向外军学员介绍孔子谚语中蕴含的某（几）种中华传统美德	传播中华文化 提高文化自信	1. 孔子及儒家思想的简要介绍	提问法：从课文 1 标题 Why all the hard work（为何会那么努力工作）可以联想到孔子的哪些名言？在外国人眼中为什么中国人如此勤奋？ 联系法：儒家思想与当代中国社会主义核心价值观的对应关系。
			2. 介绍某（几）种中华传统美德的篇章结构	思维导图法：小组绘制篇章结构思维导图，培养学员的合作精神和批判性思维能力。
			3. 中华传统美德“勤奋”在外国友人眼中、中国古代、当代社会不同角度的体现	迁移法：由课文中的“勤奋”迁移到其他的中华传统美德的介绍，如孝顺、忠诚、友善等。 语录法：引用讲话“我们要提倡爱国和爱家相结合，使每一个个人、每一个家庭都能为中华民族大家庭做出贡献”。
			4. 中华传统美德“勤奋”传承和发展的原因以及对西方世界的影响	对比法：由“勤奋”美德对西方世界的影响拓展到探讨其他中华传统美德（如孝顺）带来的价值观的影响，增强文化自信。

具体课堂实施环节如下：

在第一次课用 2 张照片导入 2 个问题，1 张是中学生标语“我爱学习，学习使我妈快乐，我妈快乐，全家快乐”，另一张是聂海胜等 3 名航天员照片，指出他 57 岁攻读完上海交大博士研究生。问题 1：Are you hard-working? 问题 2：Why are you working hard? 热身之后追问，Can you think of a Confucius saying from the title?（从课文标题你能想到孔子的哪句名言？）。不少学生都回答出“学而而不思则罔，思而不学则殆”。接下来再问：What are the reasons that contribute to the diligence of Chinese according to the foreigners in the text（在外国人眼中为什么中国人如此勤奋）？不言而喻，课文中所述中国人如此勤奋的原因蕴含着孔子思想自古至今对我们言行/价值观形成的影响，即“修身”（个人层面）、“齐家”（社会层面）、“治国”（国家层面）、“平天下”（全球层面）。接下来让学生讨论儒家思想与社会主义核心价值观的对应关系，以及孔子对中国文化的贡献。

第二次课通过精读课文，请学生分组讨论并绘制课文内容的思维导图，目的是搭建脚手架，从内容、语言、结构方面构建专题产出任务的语篇和段落框架，包括每个段落的主题句以及支撑主题句的例证法、因果法、对比法、时间顺序等的运用。在活动过程中蕴含着团队合作精神以及针对西方作者观点的批判性思维能力的培养。

第三次课着重学习课文中有关中华传统美德“勤奋”在外国友人眼中、中国古代、当代社会不同角度的体现的语言表达，通过概括、归纳旧知、形成程序性知识、建立良好的知识网络结构、回顾和反思，实现知识和技能的迁移。通过课文中“The Chinese never complain about working hard. Instead, they think of it as a virtue which benefits them and their families（中国人对勤奋工作从不抱怨，相反，他们认为勤奋是有益于自己和家人的一种美德）”联想到“我们要提倡爱家与爱国相结合，使每一个个人、每一个家庭都能为中华民族大家庭做出贡献”，强调小国即是家，爱国即爱家。

第四次课学习中华传统美德“勤奋”传承和发展的原因以及

对西方世界的影响的语言表达。以在儒家思想中占据重要地位的孝文化“百善孝为先”为例，采用对比法，探讨中西方孝文化的区别。既要发扬我国尊老爱幼的优良传统，也要吸取西方重视代际亲子平等的合理因素，站在一切先进文化的基础上，努力建设我们的当代文明。

综上所述，“文化与传统”专题基于内容要点的思政元素，通过提问法、联系法、思维导图法、迁移法、语录法、对比法等，融入“传播中华文化、提高文化自信”的隐性思政目标。

三、结语

《大学英语课程思政课堂实施方案》仅仅体现了语言教学内容与育人的融合，课程思政还要强调线上线下的结合、课内课外的整合以及目标与考核的契合（林明金，2022）。目前大学英语课程思政建设暂无成熟完备的质量评价体系，包括课程思政评价指标、评价标准和评价方法。需要相关领导机构、教师和学生通力合作，教学相长，形成课程思政共同体，提高课程思政的质效。

参考文献：

[1] 教育部高教司关于深入推进高校课程思政建设的通知 [EB/OL]. 教高司函 [2021] 19 号

[2] 何宁，王守仁. 新文科、新外语、新导向——论外语专业人才培养的发展与创新 [J] 外语教育研究前沿，2021（4）：3-8.

[3] 吴岩. 积势蓄势谋势 识变应变求变 [J] 中国高等教育，2021（1）：4-8.

[4] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架 [J] 中国外语，2021（2）：47-52.

[5] 成娇林. 以深度教学促进外语课程思政 [J] 中国外语，2020（5）：30-36.

[6] 王敏、王滨. 热观察与冷思考：新时期推进“课程思政”改革的必然选择 [J] 教育探索，2019（1）：102-107.

作者简介：朱小平，大连舰艇学院基础部外，语教研室主任、教授。