

职业学校个性化教学探析

夏 翼

(盐城机电高等职业技术学校, 江苏 盐城 224000)

摘要: 职业院校需要在人才培养的过程中, 需要区别于普通高中, 以个性化理念实施教育, 引导学生在学习专业知识的过程中, 进行个性化发展, 以此让他们在工作中表现出与众不同的特质, 提升他们的岗位竞争力。然而, 目前探究职业学校进行个性化教育的相关内容较少, 从另一方面也反映出职业学校并不是没有给予个性化教学足够的重视。基于此, 本文就职业学校个性化教学展开探究, 旨在为广大职业学校的教师提供有价值的参考。推动职业教育实现个性化发展, 提升人才培养质量。

关键词: 职业学校; 个性化教学; 实施方案

个性化教育是社会对教育提出的新要求, 反映出现阶段社会发展对个性化人才的需要, 也是当今职业学校教育改革的大趋势。职业学校作为我国教育事业中的重要组成部分, 在企业实现现代化、智能化发展的过程中扮演着重要的角色, 为提升我国综合国力提供有力支撑。然而, 纵观职业院校实施个性化教育的情况, 绝大部分职业学校依然处于基础阶段, 需要在构建个性化教育模式上, 做进一步改革, 加强建设个性化教师队伍、设置个性化课程以及研发个性化教材, 为促进学生个性化成长提供有力保障。由此可见, 探究职业学校个性化教学具有十分重要的现实意义, 是职业学校个性化教育发展的重要推动力, 可以提高职业学校的人才培养质量。

一、职业学校实施个性化教育的必要性

我国的《关于大力推进职业教育改革和发展的决定》中对职业教育提出了新的要求, 明确指出推动职业教育改革和发展, 对科教兴国、可持续发展以及提高国际竞争力等方面的重要性。而实施个性化教育是职业学校转变人才培养思路, 优化人才培养方案的方式之一。

首先, 职业学校实施个性化教育是职业学校提高教育质量的必然要求。各个国家发展经济的过程中, 职业化是社会分工的主要形式, 也是个人获取经济来源、实现个人价值、立足社会的重要保障。随着经济的发展以及思想意识的变化, 人们开始意识到有计划地开展职业教育, 注重培养人才个性的重要性。面对越来越严峻的就业形势, 职业学校应该寻求新的途径, 提高职业人才到岗位竞争力, 使不同的学生, 在同一职业发展方向上表现出个人独有的优势和能力。而开展个性化教育有利于职业学校是达到这一人才培养效果, 是职业学校的必然选择。

其次, 是我国社会发展提出的需求。不管是高等教育还是职业教育, 在国家经济发展中都起到重要的推动作用。而成功的教育应该是个性化的, 能够满足社会发展需要的。其中职业教育更应该区别于普通高中或高等教育, 以培养职业技术型人才为目标, 注重挖掘学生个人特质与职业要求之间存在的关系, 使教师可以在此基础上因材施教, 让教育可以促进学生的个性化发展。现阶段, 各行各业都有明确的分工, 相互之间的配合也变得更为默契, 将社会发展推向了分工明确的阶段。这就需要职业学校适应社会发展的这一需求, 开展个性化教育, 满足不同行业, 对人才多层次、多规格的个性化需求, 助力企业管理模式的转变, 做到分工明确、管理有序。因此, 职业学校实施个性化教育是我国社会发展的需求。

最后, 是职业教育现代化发展的趋势。职业教育一直与社会发展保持同一频率, 因此在社会现代化发展的进程中, 也需要向着现代化方向前进。首先, 在教育模式上职业教育逐渐融入企业资源, 打破传统以学校教育为主的模式, 更加聚焦社会需求, 强调职业教育的适应性。其次, 现阶段职业教育正在向着更先进的方向发展, 比如以培养学生的创新创业能力为目标, 引导学生进行多样化发展。最后, 从能力本位转向人格本位, 注重培养学生的道德修养引导学生在做事的同时学会做人, 以良好的个人品质、正确的思想观念, 融入企业的生产中。而职业教育的这些转变, 都需要借助实施个性化教育作为推动力, 以实现最终的教育目标。

二、影响职业学校实施个性化教育的因素

(一) 教师对个性化教育的认知

个性化教育要想在职业学校进行渗透, 还需要获得教师的认同, 当各专业教师对个性化教育有深入的了解, 便可以改变其教育方向, 以学生的个人发展为中心, 对教学模式、教学内容进行改革。在实际教学中, 教师不断结合教育事业的发展需求, 总结和反思教学过程, 将个人经历以及专业知识融为一体, 为实施个性化教育奠定基础。然而, 在实际教学中, 受诸多因素的影响, 大部分职业学校依然关注学生对专业技能的掌握情况, 导致各专业教师都在忙于提高学生的专业技能, 无暇顾及学生的个性化需求, 即便有所转变, 也没有形成个性化教育气候。因此, 教师对个性化教育的认知情况是职业学校实施个性化教育的重要影响因素之一。

(二) 教学模式程序化

在职业学校的教学中, 大部分专业课教师都有自己的上课风格, 并且随着时间的推移, 逐渐形成固定的程序化教学模式, 在大框架不变的情况下, 讲解不同的内容。在这样的教学模式下, 教师所创建的课堂师生关系是被动的, 需要学生适应教学风格, 而不是满足学生的个性化学习、认知需求。然而, 在教学中, 同样的教师在讲解某一知识点时, 面对的学生是不同的, 而且有着明显的个性化差异, 因此不能采用同样的思路、同样的模式, 需要结合学生的听课状态、基础水平、个性特点等, 针对性地开展教学, 指导学生在自己的基础水平上最大化地掌握更多内容。因此, 现阶段职业学校教学模式呈现程序化发展, 是影响其实施个性化教育的又一影响因素。

(三) 实施条件带来的影响

首先, 在教学中, 同样的教学内容、同样的教学设施, 在不同的教师手里可以达到不同的教学效果, 而学生则可以体会不同的教学风格。教师所形成的教学风格, 是其教学思想、内在个性以及文化素养的外在表现, 融合了教师的情感态度、性格特征以及知识水平。因此, 不同教师的不同个性, 也是实施个性化教育的影响因素。其次, 职业学校学生的心理情况较为复杂, 面对学业上的困境, 想学习有力不从心, 难免会产生负面情绪, 对自己的人生没有明确的目标。而这些会使学生在职业学校学习生涯中变得自卑、自我, 给实施个性化教育带来困难。最后, 教学内容的个性化程度是影响职业学校实施个性化教育的重要外在因素, 教学有教学个性、学生有个性化成长需求, 那么教材作为知识的

载体,也需要有多样化的个性特征,为教师因材施教提供保障。而大部分职业学校都以“学教材”为主,并没有选择性地对教材进行调整,甚至部分职业学校使用高等院校的教材,对职业学校的学生而言缺乏针对性。

三、职业学校个性化教学的实施方案

(一) 转变教育观念,实施个性化教育

实施个性化教育已经成为职业学校的必然选择,使其提升人才竞争力的重要抓手。因此,无论实施个性化教育面临怎样的困难,职业学校都需要做好迎难而上的准备。而职业需要首先要做的就是积极转变教师的教育观念,让全体教师认识到实施个性化教育的重要性,强化他们的责任意识,充分考虑学生的成长需求,关注学生的个性化发展需求。对此,职业学校可以积极开展专题培训活动,保持传统团体意识美德的同时,引导学生以正确的方式张扬个性,尽情展示自己的独特性。比如,学校可以鼓励班主任组织个性化主题班会,转变对职业学校学生的偏见,充分尊重他们在行为、言语等方面的表现,在此基础上走进学生的生活,为提供针对性的引导创造条件。

比如,在笔者的教学经历中发现,大部分学生都渴望得到关注和认可,才会选择一些特立独行的方式展示自己,而这些方式在教师、家长以及社会群体眼中是不合宜的。通常情况下,学生得到的是指责、批评,在事与愿违的情况,他们变得更加叛逆,进而让人们认为在职业学校开展个性化教育是纵容学生的不良行为。然而,通过走进学生的世界,笔者发现解决学生这些问题的方法是认可、接纳,之后在进行教导,教育他们怎样表现自己、怎样张扬青年人应有的朝气和个性。在获得认可和鼓励之后,很多学生开始变得积极向上,有目标、富有创造力,表现出较强的实践能力。所以,教师需要转变教育观念,摒弃对职业学校学生的固有偏见,将个性化教育渗透到教育工作的方方面面。

(二) 明确教学目标,注重个性化发展

职业学校一直将培养专业技能型人才作为人才培养目标,在此基础上,还需要明确不同课程的教学目标,充分发挥专业课教师的作用,关注学生的个性化发展。这就需要教师将个性化教育落实到具体的课程中,充分考虑学生的性格需求以及认知情况,让学生在在学习专业知识的同时,逐渐意识到自己所擅长的领域,为实现多渠道就业奠定基础。

比如,在创新创业教育理念的指导下,很多职业学校都在积极开展教学改革,培养学生的创新意识,提高他们的创业能力。因此,在实施个性化教育的过程中,专业课教师可以注意观察学生的日常表现,挖掘学生的内在潜力。有的学生新点子比较多,教师可以引导学生在所学习的专业领域多思考,并大胆表达自己的观点,勇敢进行创新尝试;有的学生在实践环节表现出较强的组织能力和实践能力,教师则可以重点挖掘其管理天赋,将这一类学生培养成领导型人才;而有的学生则热衷于研究专业知识,教师则可以指导学生阅读大量的课外资料,突破教材的限制,不断深入研究专业领域的技术。总之,在有明确课程教学目标的前提下,职业学校的专业课教师需要注重引导学生进行个性化发展,让教学不再局限于专业知识,而是向着更广阔、更深入的方向发展。

(三) 利用现代化教学设施,实施个性化教育

在信息技术的普及下,职业学校在向着信息化方向发展,以期借助信息技术提高人才培养质量。然而,在实际的教学中,很多教师存在教学手段缺乏的问题,比如大部分教师依然停留在单一使用多媒体设备进行教学的阶段,对电子教案、信息化学习平

台的应用频率不够,导致一些教学想法无法呈现在课堂上,难以充分体现自身对教学内容的理解和认识,也难以将课堂打造成充满个性化元素的课堂。所以,各专业课教师要想实施个性化教育,需要尽可能地使用现代化教学手段,将自己对专业知识的理解、职业态度以及教学思想淋漓尽致地呈现在课堂上。

比如,课堂导入是开展新课教学工作的重要环节,好的课堂导入方案可以激发出学生的好奇心,使他们对接下来的内容产生强烈的好奇心和探索欲望,并且让师生之间拥有更多的互动,可以达到在潜移默化中培养学生实现个性化成长的目的。因此,教师可以借助信息技术,设计声画同步、内容精彩的课前导入视频,引导学生感受学习的快乐。通过转变学生对学习的看法和态度,教师可以在课堂上与学生建立良好关系,为讲解知识和传播思想观念奠定基础。在此过程中,教师的个性、人格魅力、职业素养以及工作态度都会感染学生,进而达到实施个性化教育的目的。

(四) 关注学生的心理诉求,助力个性化教育

随着教育事业的发展,人们关注学生的心理情况,并意识到知识和技能并不能完全代表学生的综合能力。良好的心理素质、积极的人生态度,是学生立足社会、实现终身成长的重要条件,这也使得职业学校开始注重实施心理辅导教育。面对学生心理情况的复杂问题,职业学校需要积极做好引导工作,一方面坚持面向市场需求,以就业为导向提高人才培养质量,另一方面实施以学生为中心的人本教育,重视他们的个性化需求,在学校营造教师不仅仅是“教知识”,也需要“教做人”,将教师肩负的教育责任全面化、细致化,将过去被精简掉的责任重新拾起来。在教学中,教师需要积极开展正面引导、传递正能量,比如避免使用苛刻的言辞评价学生的表现,教导学生正确看待职场生活,即便自己负责的岗位再微不足道,都需要以敬业、负责的态度完成。同时,教师可以帮助学生构建专业知识体系,鼓励他们在自己感兴趣的领域进行深入探究,逐渐养成独立思考、敢于批判的学术精神,为日后解决工作中的技术问题奠定基础。总之,在个性化教育的背景下,职业需要关注学生的心理状况,打通学生实现个性化成长的道路,在今后的职业发展以及社会生活中继续释放潜力。

四、结语

总而言之,个性化教育是职业学校需要强化的重要教育观念,需要其以科学的方式,积极的态度落实到人才培养的各个环节。为此,教师需要积极转变教育理念,将学生的个人成长视为己任,积极采用先进的教学手段,让课堂变得更加生动、个性,认真总结和深入挖掘学生的个性特点以及需求,实施针对性的引导,将学生培养成人格健全、心态积极、个性张扬、活力四射的新时代技能型人才。

参考文献:

- [1] 周素江.在教学中如何引导学生进行个性化阅读[J].江西教育,2022(32):46-47.
- [2] 王国芳.教研论文:教学生活的个性化表达[J].中学政治教学参考,2022(21):73-74.

课题项目:江苏省教育科学“十三五”规划2020年度课题

课题名称:基于智慧学习平台的职业学校学生个性化学习方式的指导策略研究

批准号:B-b/2020/03/49