

试论微课在中职计算机课程中的应用思考

杨小勇

(南京商业学校, 江苏 南京 210036)

摘要:在教育信息化背景下,中职计算机课程与信息技术紧密融合已经大势所趋。基于市场用人以及人才成长发展需求,以智能手机、平板电脑为载体的微课教学手段应运而生。将微课灵活且有效应用于计算机课程教学中,充分发挥微课短小精悍、简单快捷的优势特点,有利于从根本上改善传统课堂的缺陷与不足,同时还能有效解决计算机课程教学中存在的诸多问题,是课程改革的不二选择。本文以《计算机应用基础》课程为例,着重探讨微课应用于教学中的策略与效果,以期在改善教学效果的同时助力学生长远发展。

关键词:微课;中职;计算机课程;应用;策略

在信息化时代背景下,一系列以“微”字开头的产业得到了蓬勃发展,例如大家耳熟能详的微电影、微信、微博、微商等,同时,教育也正在面临着“微”名词的同化,“微课”便是很好的例子。微课最突出的特点就是针对性强且能够为教与学提供更广阔的空间,它成为了日趋成熟的新型教育教学资源。将微课巧妙应用于中职学校计算机课程教学当中,一方面有利于助力智慧课堂建设,另一方面可以充分调动起来学生学习的积极性与主动性,不管是对教学还是学习都能达到立竿见影的效果。

一、微课的基本概述

近年来,随着移动通信技术、传输技术以及视频压缩技术的迅猛发展,移动终端越来越普及,在此背景下,从技术层面出发,将微课科学应用于一线课堂教学过程中的目标得以实现。同时,在提倡“以学生为本”教育理念的时代背景下,碎片化学习、泛在学习、翻转课堂的思潮为微课的广泛传播提供了教育应用的土壤。简言之,微课与教育行业的结合已经势不可挡,微课为中职计算机课程改革带来了前所未有的发展机遇。

在21世纪背景下,微课可以看作是网络课程的组成之一,如此一来,微课面对的对象更广泛,也为用户随时随地学习、教学创造了有利条件。一般情况下,在教学活动中应用的微课都是教师提前录制好的,或者教师也可以现教现搜索,花费较少的时间与人力成本,将微课资源的作用最大化地发挥出来,以全面提升教学有效性及实效性。微课的特点主要表现在以下几个方面:

其一,灵活性强。大多数情况下,微课都是提前录制好的,可以直接配合教学内容使用,或者可以发给学生供他们利用碎片时间进行自主学习,相较于统一授课,其灵活性更加明显。学生可以根据自身学习进度、接受程度灵活调整学习与时间与方法,尤其当遇到难以理解的知识点时,他们可以随时暂停视频,可以快进与后退,直至弄清楚。此外,部分网络平台搭载的共享沟通交流平台可供学生及时寻求教师的帮助,以便快速解决他们的困惑,显著提升学习质量。

其二,资源容量少。一则微视频的时间大约在5-10分钟之内,因此,其包含的教学资源容量相对较少。类似大小非常适合通过网络传输,不卡顿且所耗费的时间较短,学生在线观看也比较流畅,同时还便于在手机、电脑移动端存储、移动,方便快捷。

其三,教学时间短。相较于传统课堂40-45分钟,微课教学

视频的时间普遍集中在5-10分钟的范围之内。研究表明,学生注意力最集中的时间也恰好在这个范围之内,有利于大大提高学习质量和效率。

二、中职计算机课程教学要求以及教学现状

(一) 中职计算机课程教学要求

中职计算机专业包含诸多与计算机相关的理论与实践课程,以《计算机应用基础》课程为例,它是计算机专业学生必修的基础课程之一,同时对于非计算机专业的学生而言,它也是一门公共必修课。当今时代,计算机能力已经成为考核人才综合能力的重要指标之一,计算机能力也不再是专属于计算机专业学生的能力,所有学生都有机会接触相关知识,通过广泛实践锻炼技能。《计算机应用基础》课程开设的主要目的以及教学任务是:帮助学生全面了解计算机的发展与具体应用,不断提高他们的计算机实践能力,帮助学生扎实掌握在今后工作以及学习中可能用到的计算机基础应用知识,促进知识内化。中职教育的核心目标是培养技能型、应用型人才,因此在实际教学过程中,教师要格外注重培养学生的动手能力以及解决实际问题的能力,将锻炼技能放在首位,以不断提高学生适应未来工作岗位的综合能力。

(二) 中职计算机课程教学现状

以《计算机应用基础》课程为例,在还没有真正接触课程内容时,学生们会表现出来高涨的学习兴趣,期望能够尽快上手,灵活操作计算机。但是,该课程的第一章主要内容为“计算机基础知识”,由于这些知识更偏向理论,几乎不会涉及上机操作,因此,慢慢地,学生的学习兴趣逐渐降低,甚至有时候他们会感觉到教学内容十分枯燥。在讲授与“word”相关的内容时,部分学生心想“打字我会,应该不用听讲了”,他们片面地认为“word”与“打字”二者的概念相同,其实不然。还有部分学生扎实掌握了课程理论知识,但是一旦上机操作,具体使用某一种工具进行综合练习时,就状况百出,基于此,教师应在教学方法、教学理念等方面下功夫。另外,中职学生存在着最明显的问题就是自制力较差,自主学习能力薄弱,网络的作用对于他们而言更多时候表现在聊天、看视频、打游戏等方面,对于如何充分应用计算机高效完成工作与学习还欠缺思考。除此之外,还有一部分原因同样阻碍着中职计算机课程教学质量的提升。

首先,教学模式落后。中职学生学习能力、接受能力参差不齐,在传统教学过程中,教师惯用“一刀切”教学模式,几乎完全轻视了学生之间存在的差异性。虽然“因材施教”理念广泛深入,但是一名教师面对几十名学生,因材施教教学模式实施起来仍然存在一定难度。不管课上还是课后,教师都很难在有限的时间内一一针对每位学生的困惑给出具体解决思路,进而导致班级学生两极分化严重,也大大制约着教学质量的全面提升。

其次,仍然坚持传统以教师为中心的教学理念。根据走访调查得知,现如今很多中职院校在开展计算机理论或者实训的教学时大多采用的是“以教师为主导”的传统教学模式,学生则被动接受知识,尽管教师想要和学生互动,往往都会得到不是特别满意的结果,部分学生的心理可能只是想要应付考试。很多教师为

了让学生取得好成绩,会不遗余力地尽可能多地灌输知识,反而忽略了引导学生联系已有知识获取未掌握知识能力的培养,最终会直接制约他们自主学习能力的提升,不利于学生长远发展。

三、微课应用于中职计算机课程中的有效策略

(一) 利用微课进行翻转课堂教学

“翻转课堂”,简言之就是将教师与学生的角色互换,更注重微课在课前预习环节作用的发挥,在充分调动起来学生自主学习积极性的同时为他们带来不一样的学习体验。微课+翻转课堂是全面提升教学质量,凸显教学效果的黄金搭配。针对《计算机应用基础》这门课程,第一章“计算机基础知识”理论教学内容偏多,因此非常适合这种教学模式。微课的作用是帮助学生高效自主完成学习内容,在课中主要考察的是学生的预习情况以及知识掌握程度。为了最大限度地提升翻转课堂教学的有效性,也为了让学生在首次接触《计算机应用基础》这门课程的时候不至于兴趣全无,给他们留下一个好印象,以充分调动他们的学习主动性与积极性,在设计微课的时候,应更突出教学趣味性以及多样化的特点。在实际微视频制作过程中,教师可以运用图片或者视频展示计算机基本知识。到了正式课堂教学时,教师可以运用小组活动等方式充分调动学生参与积极性,引导他们通过观察总结最终获得新知识,以此激发他们的学习兴趣,为接下来更复杂深奥知识的学习奠定坚实的基础。

总之,不管哪一版本的《计算机应用基础》教材,或者学习哪一模块的专业知识,计算机基础知识都是必学内容,只有充分理解这一部分的主要内容,扎实掌握相关知识,才能确保接下来学习以及教学的有序开展。

(二) 利用微课进行引导探究教学

相较于翻转课堂,在引导学生探究式学习的过程中,微课主要发挥出来的作用是课堂引导以及课中教学的作用。同样,在正式开始教学之前,教师可以根据学情以及教学内容制作专属微视频并且上传至共享平台,通过预习,引导学生大致了解接下来主要教学目标、应掌握的知识以及技能。同时,将任务清单一并下发,让学生根据任务清单初步探索所列问题,争取通过自主探究得到答案。在正式课堂教学过程中,微课的主要作用是提高课堂的多样性,教师可以带着学生复习预习环节的主要内容,借助引导提问、问题探究式教学方法增强学生对学习内容的认知。当学生基本掌握知识之后,引导他们及时付诸实践,以便帮助学生更好地完成知识向成果地转变。

以《计算机应用基础》课程“计算机病毒与防治”教学过程为例,基于前面知识的学习,想必学生已经对计算机应用基础知识有了详细了解,因此,在实际教学过程中,教师可以采用引导探究法,将微课灵活穿插于课前、课中两个环节,引导学生自主发现、积极解决问题。本节课主要教学目标是帮助学生了解磁盘安全管理的相关知识,在技能训练方面,主要以培养学生软件操作以及硬件组装为主。在课前预习环节,通过微视频引导,让学生带着问题预习本节课主要内容,如“磁盘是如何感染病毒的?”“感染病毒之后怎样预防与控制?”相信在问题的指引下,学生将对磁盘以及病毒之间的关系有更进一步的了解。之后,来到了正式课堂,教师可以先将学生们分为若各个小组,之后让他们就预习问题展开小组讨论,接下来教师抽取某几个小组阐述答案,在适当的时候,教师给予补充。最后,还差至关重要的一步骤,那就是实践操作。师生可以就“病毒防范最典型的几种方法”展开深入探究,鼓励

学生畅所欲言,积极表达看法,通过此步骤,在夯实理论知识基础的同时,有利于学生实践能力的显著提升。

(三) 利用微课进行任务驱动教学

为了帮助学生建立系统的知识体系,及时促进知识的灵活应用,以微课为基础开展任务驱动教学活动,是全面提升学习质量、教学效率的有效途径。众所周知,《计算机应用基础》课程的Office套件模块教学难度偏大,内容复杂,这部分知识不仅考查的是学生的知识掌握情况,还关注他们实践操作能力与应用创新能力。应课程实际教学需求,立足教学内容特征,微课+任务驱动教学法的应用有利于在有限的时间最大化地提升教学质量,保证效果,同时还能充分调动起来学生参与的积极主动性,教学成效显著。在实际教学之前,教师可以布置任务,让学生通过微课对Office操作有基本了解,以便在实际教学过程中帮助他们及时跟上教师教学进度。在预习环节,教师可以适当增加任务清单的难度,使任务清单更贴近教学目标,这是检验学生学习成果的关键所在。接下来,在课程开展过程中,一般采用课堂实践展示的教学方法,对于核心内容,可以借助微视频展示,保证与预习环节的连贯性,保证展示内容的高效性。同时,将任务驱动教学法贯穿于教学的全过程,最终任务可以设置为“根据自身情况,制作应聘简历”。在教师的有效引导下,通过实践,相信学生们将对微课中所提到的知识点有更深入的了解,同时,达到熟练应用的目的。

以“Word基础知识与基本操作”为例,本节课教学的难点在于文档、表格操作以及图形处理,图、文、表、混合排版是本节课的教学重点,是学生必须掌握的操作技能。由于本节课的知识内容更偏向于实践,因此在前期应用微课预习的环节,教师可以将Word基本操作视频传输到学生手中,并且鼓励他们按照视频一步步实际练习。之后,来到正式课堂,教师可以以任务“制作简历”为导向,引导学生结合微视频自主实践。最后,学生将制作完成的简历发至教师邮箱,由教师与学生共同就作品展开探讨与评分,选出比较优秀的几幅作品打印出来挂在班级内供学生们相互学习。相信这一做法,不仅增强了作品作者的满足感与喜悦感,而且还在班级内部营造出来了良好的竞争氛围,有利于师生获得知识与技能的同步提升。

四、结语

中职学生的成长与发展离不开信息技术,互联网技术的蓬勃发展既为教育事业带来了改革的机遇,同时也对传统教学方法提出了巨大的挑战。作为一线教师,我们能做的就是与时俱进,在先进教学理念的指引下不断学习、尝试、实践全新的教学媒介以及教学方式,以便满足当代学生真正的学习需求。互联网与中职计算机课程的结合已成必然,每一位一线教育工作者都应设计好微课,充分利用好微课的优势,真正为教与学添砖加瓦。希望本文能够切实发挥出抛砖引玉的作用,吸引更多学者、专家加入到相关课题的研究当中,真正助力中职教育向着更光明的方向不断前行。

参考文献:

- [1] 陈致敬. 浅谈微课在中职计算机课程中的应用[J]. 天工, 2019(2): 53.
- [2] 周悦文. 微课在中职计算机课程中的应用特色研究[J]. 教育教学论坛, 2019(41): 255-256.