

课程思政理念指导下金融学课程教学研究

杨雅琴

(甘肃财贸职业学院, 甘肃 兰州 730207)

摘要: 课程思政是高职院校落实立德树人根本任务的重要途径, 高职院校金融学课程中蕴藏着丰富的思政元素, 在实施课程思政方面具有天然优势。金融学是财经类专业的基础课程, 其有着受众广、影响大等特点, 高职金融学课程教师要注重挖掘教材中存在的思政元素, 探索多样化课程思政路径, 增强学生获取思政元素的主动性与有效性。在此过程中, 教师可以以专业课建设为立足点, 梳理教学中的思政元素, 采用自然融入、案例教学等方式, 将其有机融入到相关教学内容, 以此提升课程思政教学效果。基于此, 本文针对课程思政理念指导下金融学课程教学策略进行研究, 以期教育工作者提供参考。

关键词: 课程思政理念; 金融学; 课程教学

在新时代背景下, 高职院校要注重将课程思政与专业课程教学相融合, 充分发挥金融学课程的德育功能, 将思政教育有效渗透至课程教学全过程, 以此实现全方位育人。金融学是财经类专业的重要基础课程, 教师要深入分析课程思政与金融学教学融合过程中存在的不足, 合理设计金融学知识点与思政教育元素的融合路径, 搭建网络化课程思政教育平台, 促使课程思政教育的有效实施。

一、高职院校金融学课程开展课程思政教育的重要意义

在新时代环境下, 高职院校要利用好课堂教学的思政教育载体功能, 协调统一专业课程与思政教育课程, 在专业课程教学中挖掘课程中的德育元素, 促进专业课程与思政教育的有效融合。课程思政是发挥专业课程立德树人功能的重要途径, 专业课教师要注重挖掘教材中的德育元素, 将思政内容自然渗透至教学过程, 助力学生综合素质发展。金融学是高等教育体系财经类专业的基础核心课程, 涉及金融学领域的各类知识, 包括金融市场、金融机构、护臂理论等, 蕴藏着爱国主义、诚实守信、职业操守等思政教育内容, 在实施课程思政方面具有一定优势。财经类专业学生未来大多选择从事金融类工作, 这就要求他们不仅具备扎实的金融理论知识与实践操作技能, 同时还需要正确的思想价值观念与诚信职业操守, 以推动金融行业的健康发展。对此, 教师将专业知识教学与思政教育有效融合起来, 是实现新时代培养社会主义接班人的重要实践, 在金融学课程教学中落实课程思政教育具有十分重要的现实意义。

二、高职院校金融学课程开展课程思政教育中存在的问题

(一) 课程思政教育与专业课程教学融合有待深入

在立德树人背景下, 金融学教学在教学中落实课程思政教育理念十分必要, 但部分教师受到课时、教学设计等影响, 无法实现课程思政教育与专业课程教学的有效融合。出现此问题的原因一方面在于教师对课程思政的重视程度不高, 部分教师人才专业课程只需要传授专业知识, 对思政教育的涉及不多, 这就使得教师对思政元素的挖掘不够深入, 课程思政流于表面, 大多为浅显的思政内容, 与具体金融学课程相关知识点的融合不够紧密, 无

法起到润物无声的效果。另一方面在于教师自身思政理论水平不足, 无法达到课程思政教育要求。高职院校要对课程思政教育改革给予高度重视与积极探索, 各专业课教师要积极响应教育改革要求, 有效落实课程思政教育。但课程思政在落实过程中面临着课程思政教师队伍思政理论水平不足的问题, 各专业课教师自身思政教育能力有待提升。金融学课程教师缺少对思政教育理论的系统学习与研究, 对课程思政的理解主要依靠自主学习与资料搜集等, 此学习途径较为单一, 无法深刻了解思政教育的内涵, 进而影响课程思政实施效果。

(二) 金融学课程思政实施方法有待丰富

金融学课程教师所采取的课程思政教学方法与教学手段较为单一。在实际教学中, 很多金融学课程教师对课程思政的理解不够深刻、对思政元素的把握不够透彻, 在落实课程思政时仍以传统教学方法为主, 直接将思政元素内容穿插于课程教学中, 直接向学生单向传输课程知识点。此教学方法主要以教师为主导, 无法充分体现学生的主体地位, 使得课堂教学氛围较为枯燥、刻板, 难以有效调动学生的学习积极性, 不利于学生综合能力发展。除此之外, 金融学课程教师缺少对思政教育元素的深入挖掘, 教育活动缺乏实效性, 思政理论教育脱离实际, 使得学生无法从情感层面深刻感知思政教育的重要价值, 进而影响最终教育效果。

(三) 金融学课程思政教学评价体系有待完善

科学完善的教学评价体系不仅能够帮助教师了解课程思政实施进度, 同时还可以确定教师实施课程思政的方向, 增强课程思政实施效果。如何将课程思政实施效果有效融入到金融学教学评价中, 是目前金融学课程教师需要深入研究与解决的问题。在是教学中, 金融学课程教学评价体系主要围绕学生对专业理论知识与实践技能的掌握情况进行考核观察, 缺少对学生人文素养与综合素质发展情况的评价。课程思政是一个长期的过程, 需要合理的评价体系反映学生接受教育效果, 了解学生的综合素质发展情况。就目前实践教学而言, 课程思政教学评价体系有待完善。

三、课程思政理念指导下金融学课程教学策略

(一) 注重挖掘思政元素, 充分发挥金融学德育功能

金融活动具有一定的创新性, 随着市场的不断发展, 新业态与新理论不断涌现, 为课程思政教育提供了丰富素材。对此, 教师要注重挖掘金融学课程中隐藏的思政元素, 增强对学生爱国主义教育、理想信念教育、职业道德教育等。以信用教育为例, 教师可围绕信用线索挖掘思政元素。信用教育是金融学教学中的重要内容, 金融活动主要围绕资金金融展开, 信用是资金融通的重要线索, 教师要注重挖掘金融学教材中的思政元素, 从情感层面培养学生的诚实守信优良品质。首先, 挖掘信用概念中的思政元素。信用是一种多层次、多侧面的概念, 从道德层面分析为诚实守信, 从社会层面分析为信任心理状态, 从法律层面分析为契约关系, 从经济层面分析为经济交易。信用对金融活动来说至关重要, 市场经济从根本上分析就是信用经济, 信用问题从本质上分析就是经

济问题,由此可以看出诚实守信对金融学专业学生发展的重要性。教师要加强诚信教育,向学生宣传中华传统美德,培养学生良好的社会公德与职业道德,为学生未来职业发展奠定良好基础。其次,挖掘信用风险中蕴藏的是思政元素。信用本身存在不确定性,即信用风险。信用风险是金融活动的种类之一,当其集中发生或集中发生时,则会引起金融危机,进而导致经济危机。针对这一要素,教师可借助我国经济发展情况开展诚信教育与爱国教育。随着社会的不断发展,近年来我国经济持续高涨,进口贸易规模与GDP总量不断攀升,同时创造了经济奇迹,即我国是改革开放以来唯一没有发生过系统性金融危机的新兴经济体。教师结合相关数据为学生讲解这一内容,以此激发学生的民族自信与爱国情怀,有效落实思政教育。

(二) 丰富课程思政组织方式,提升课程思政教育效果

在实施课程思政教学中,教师要注重积极探索多样化课程思政教学方法,以此增强课程教育效果。对此,教师可选取以下方法:一是自然融入法。此教学方法是指教师在讲授金融学知识时自然引进思政元素,将其有效融入到教学活动的过程。以课程“金融是经济的核心”教学为例,教师可为学生介绍我国经济学家与领导人在经济方面的理论与言论等,让学生正确认识到金融在经济中的重要地位,增强学生对课程学习的重视。以“货币职能”课程教学为例,教师可引进“君子爱财取之有道”的观点,让学生能够建立正确的职业观,能够以合法合理的渠道获得金钱,以此培养学生积极的思想观念。二是案例教学法。金融学课程中存在着大量抽象内容,给学生的理解带来一定难度。对此,教师可将相关知识点整合成特定专题,结合专题主题引进相关社会实践案例,不仅要涉及金融学相关知识,同时还要涵盖相应的价值观念、情感态度等思政内容,让学生在学习金融知识过程中实现素质提升。以“货币的演变”教学为例,教师要注重整合教学知识点,开设案例教学。数字人民币是货币演化的具体案例,教师可为学生介绍数字货币的基本知识、国际地位与未来革命性意义等,以此激发学生对课程知识的探索热情,增强学生对国家金融发展的自信。同时,教师可为学生介绍人民币的国际化发展历程、人民币国际化发展对维护国家金融安全的重要价值等,以此开拓学生的国际视野,激发学生学习的理想。三是社会实践教学法。社会实践教学法是指通过社会课堂开展红色教育的方法,教师可结合教学需要组织学生进行社会实践,组织学生参观红色金融纪念馆、钱币博物馆等场地,充分发挥社会课堂的实践教育功能,增强思政教育的亲和力。在参观过程中,教师可为学生讲解中国金融业改革与发展进程,向学生介绍中国经验,弘扬中国传统文化,有效增强学生爱国意识。

(三) 搭建线上教学平台,开展混合式课程思政教育

混合式教学模式能够更好地展示金融学课程的内在逻辑,有助于提升课程思政教学效果。对此,教师要做到线上线下的有机融合,明确出线上教学与线下教学的定位,主要可从以下方面入手:一是借助线上平台鼓励学生自主学习。教师可围绕金融学课程实施搭建完善的知识框架体系,推动在线课程的有效推广与应用,为传统课堂教学提供更加丰富的资源知识。教师可将金融学课程思政知识点整合成视频、音频等微教学作品,并将其上传至教学平台,鼓励学生在课余时间进行自主学习与讨论研究,线上

平台能够结合学生的喜好推送相关资源,同时还可以记录学生的学习数据,包括线上浏览时间、线上观看次数等。以“国际性金融机构”教学为例,教师可结合“亚投行简介”知识制作短视频,向学生讲解亚洲基础设施的成立背景与业务定位等,让学生通过视频学习提前了解课程知识,建立对课程学的热情。以“资本市场”教学为例,教师可结合“注册制”知识制作视频,向学生讲解注册制的重大改革内容与意义等。二是借助网络资源拓展课程知识,金融学课程与市场联系较为紧密,教师可结合课程知识点为学生提供拓展性课外知识,包括典型案例、热点实践等,以此增强线上教学趣味性,避免同质化竞争,同时还有利于课程体系构建,增加课程教学的新颖性。在此过程中,教师可将基础知识点与经典案例制作成相关视频,定期更新文本内容与视频内容,以此提升教学效果。

(四) 完善金融学课程评价体系,保障课程思政实施效果

为保障课程思政实施效果,高职院校应建立科学完善的教育评价体系,将知识考核与素质考核有效结合起来,全面评价学生接受思政教育的效果与金融学课程学习的效果,促使学生不仅能够实现综合技能提升,同时还可以实现综合素养发展。对此,高职院校在设置课程评价体系时,除了要完善金融学课程专业学习考核内容,同时还要围绕德育教育目标设立相应的评价内容。金融学课程思政教育评价主要包括过程性评价与结果性评价,其中过程性评价主要观察学生学习过程中的表现,包括分组研讨情况、报告撰写情况与成果展示情况等,通过不同活动评价学生对思政内容的理解程度与运用情况等;结果性评价主要为期末考试,学期末与学年末考核学生对金融学知识与思政要素的掌握情况,考试形式可设置为开卷考试,考察学生对核心价值观的理解与实践情况。德育元素在评价体系的渗透,不仅可以全面考察学生对思政内容的理解与运用能力,同时还可以指导教师调整教学方案,以此确保课程思政与金融学课程的融合效果。

四、结束语

综上所述,“金融学”课程中蕴藏着丰富的德育元素,是高职院校实施课程思政教育的重要渠道。在新时代环境下,高职院校要主动肩负其立德树人教育任务,培养出肩负民族伟大复兴任务的新时代接班人。对此,高职院校教师要注重发挥专业课的主渠道作用,在讲授课程知识的同时,有效落实课程思政教育理念,将理论教学与弘扬中国传统文化、增强学生道德素养等有效融合起来,以此培养学生积极向上的思想观念,推动学生全面发展。

参考文献:

- [1] 张雷,李由,曹璨.基于OBE教育理念下的金融学课程思政改革路径探索[J].对外经贸,2021(09):83-86.
- [2] 姬晓婷,胡君晖.新时代高校“六位一体”课程思政践行路径——以“金融学”课程为例[J].教育教学论坛,2021(15):13-17.
- [3] 周弘,颜廷峰,欧鲲.金融学课程群课程思政与课堂教学融合探索——以安徽财经大学金融学院为例[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2020(05):009.

本文系:甘肃省教育科技创新项目“高职院校智慧财经专业课程思政实施路径创新研究(项目编号:2022B-391)”的研究成果。