

船员培训教学质量的提升途径探究

扶子澜

(安徽交通职业技术学院, 安徽 合肥 230051)

摘要: 船员作为航运行业的重要人力资源,是船舶行驶安全、航运畅通的关键保障因素。在新时期,随着我国航运行业的不断发展,高质量航运人才培养已经成为当前紧要任务。基于此,本文围绕船员培训教学质量的提升路径展开了探讨和分析,仅供相关人士借鉴参考。

关键词: 船员; 培训教学质量; 提升途径

我国作为一个航运大国,有着丰富的水运以及海运资源。相较于其他运输方式来说,航运有着能耗低、污染小、占地大等诸多优势,是我国经济发展的重要动力。随着航运、海运行业的不断发展,市场对于船员的需求数量和质量都在不断提升。但以往船员培训教学大多以传统说教式方式来展开,加上船员自身学习能力、文化基础的不同,导致实际培训效果不尽人意,这也在很大程度上影响着航运行业的良好发展。对此,在新时期我们有必要着眼于高质量船员人才培养的目标,切实做好船员培训教学改革工作,不断提升培训教学质量,为社会输送更多优秀船员人才,有效减少航运安全事故发生率,维护人命安全、海上资产以及海洋环境,为我国航运经济的现代化发展贡献力量。

一、注重问题教学,强化船员认知

俗话说,学问学问,一学二问。问题作为教育领域师与生之间沟通最直接的媒介,是保证教育教学质量的关键所在。结合现实情况来看,当前的船员培训经常面临着船员理论基础薄弱、文化程度低以及问题意识不足等问题,这也在很大程度上影响了实际的培训教学质量。问题教学法作为一种以问题为核心的教育模式,指的是由教师结合教学内容提出针对性的问题,然后船员结合已知经验进行思考、推导和探究的一种教育模式。将其引入到船员培训教学当中,一方面能够增进师与生之间的互动,强化船员的自信心,有效巩固培训教学实效,而且还能够培养船员的问题意识,提升其职业素养,这不管是对于他们专业知识学习来说,还是对于他们未来船舶工作都有着良好的现实意义。因此,在船员培训教学实践中,我们也要注意问题教学法的创新应用,让学员在问题的引领下,获得认知的强化,能力的提升与素养的发展。

(一) 将知识巧寓于问题当中

在运用问题教学法的过程中,为了保证实际培训教学质量,我们有必要结合具体的专业知识内容,精心设计问题,以此来引发学员的思考,强化他们的能力。具体来说,我们可从以下几个方面着手:首先,要从生活角度出发,将专业知识巧寓于问题当中。在船员培训教学中,很多专业知识点与我们的生活是息息相关的,以这些生活事物或瞬间为原型,巧妙设计专业问题,能够引发学员的深度思考,同时有效提升他们的学习兴趣,让培训教学质量得到有效保证。例如,在讲授“船舶制冷原理”这个知识点时,由于核心内容主要讲的是“液体汽化吸热”的现象,这时如果我们以单纯的言语进行讲解的话,学员往往难以理解其中的具体内涵。对此,我们可从生活化角度出发,将一些生活案例引入到课堂当中,如可以将塑料打火机破裂之后壳体温度会变低、游泳完之后随着身上水分的变干会感觉到冷等等,这些都可以成为学员

学习和理解这部分知识时的有效辅助案例,同时这些生活事件的融入也能在很大程度上增添课堂教学的趣味性,让学员能够寓学于乐并且获得更多知识收获。其次,我们可以注重从学员在专业知识学习过程中的问题与错误出发,来设计问题,以此来巩固他们的认知,纠正其错误思想,提升教学实效。在船员培训教学过程中,由于每个学员的文化基础、学习能力不同,其思维方式以及习惯也存在较大差异,因此不少学员可能对某一知识点有着错误的理解,对此,我们要善于发现和把握这些问题,然后利用这些问题来设计一些课堂提问,进一步加深学员对于专业知识点的印象,从而让教学效果更上层楼。

(二) 设计对比式的问题

在问题教学法当中,通过对不同问题异同点的比较往往能够让学员产生更深层次的认知,帮助他们发现其中本质,有效提升教学质量。因此,在船员培训教学实践中,我们也要从问题教学法的角度出发,积极设计一些比较性的问题分析环节,让学员的学习效果得到有效提升。首先,我们可以从不同课程问题方向着手,来设计一些比较性的问题,如在讲授“空压机压缩比”时,我们可先指引学员思考下柴油机压缩比和空压机压缩比之间有哪些不同,然后指引学员通过对不同课程问题以及知识点的思考来把握二者区别,强化学员对于这两部分知识点的认知。同时,在此过程中,我们也要做好言语引导工作,如指引学员思考压力比、容积比或者离心式等,以此来有效强化他们对于相关概念的认知。其次,我们可从课程内部的知识点方向着手,设计比较性的问题,让学员在发现课程内部知识点异同的过程中,逐渐加深自己的知识把握度,获得良好的学习效果。例如,在讲“辅机安全阀”时,我们可以分别让学员思考和总结一下三螺杆泵、锅炉安全阀以及普通安全阀的原理与结构,在此基础上,让他们思考一些这三者之间有什么不同,以此来强化他们的知识联系能力,通过问题来让他们在脑海中构建起一道完整的“安全阀知识网”,有效保证培训教学实效。

二、引发学员参与,激发学习兴趣

爱因斯坦说过,兴趣是学生最好的教师,这点同样适用于船员学员。他们在兴趣的助力下往往会展现出更积极、更热情的姿态,努力学习并且获得良好收获。参与式教学便是以此为基础的一种教育理念,它强调的是要让学生参与到学习中来,充分发挥他们的积极性以及主动性,能够最大限度地发挥学员在船员培训教学中的活力,激发他们的学习潜力,让他们全身心地投入到学习中来,化被动为主动,做学习过程中的主人翁,体会参与乐趣,获得更多成长。所以,在船员培训教学实践中,我们也要从学员参与角度出发,不断优化培训教学设计与模式,激发学员的学习兴趣,为其学习效果的提升以及专业能力的发展奠基。

(一) 以分层教学引导学员参与学习

对于广大船员来说,他们自身在学习能力、专业基础以及学习习惯等方面有着较大差异,这也使得他们在具体的船员培训教学过程展现出了不同的实际效果。对此,如果我们应当摒弃以往“统一对待”的培训教学思路,结合船员的特点去打造一个个性化的

参与式课堂,让每一个学员都能够获得良好的学习体验,得到专业能力的成长。而分层教学作为一种以“因材施教”理念为核心的教育观念,能够以层次化、差异化的教学设计来引导学员的学习与发展。在教学实践中,我们不妨从学员角度出发,量体裁衣,设计分层式的参与课堂,让学员能够学得更多,走得更远,飞得更高!具体来说,我们需要从以下几方面着手:首先,要做好主体方面的分层工作,即结合学员的专业基础、文化水平等各方面能力,对他们进行学层划分,如可以划出A(优等生)、B类(中等生)和C类(学困生)三个层次,然后再施以层次化的教学过程,引导学员全员参与。需要注意的是,这种分层并不是一成不变的,我们可设计一个月或半学期等固定的期限,进行重新分层以此来激发学员的动力与潜力。其次,要实施教学分层,落实因材施教和全员参与目标,即在主体分层完毕之后,我们可结合各个学员所在层级与他们进行互动或设计练习作业,如对于C类学层的学员我们可以通过一些生活化的问题与他们展开互动,预留作业也尽量是一些简单些的练习与操作等,以此来达到巩固他们学习的目的;对于A类学层的学员我们可注重他们自身思维创造性和动手能力的发挥,在课堂中设计一些思考探究问题引发他们思考,或者布置具体的操作任务让学员进行实践练习,以此来有效强化他们的综合能力,有效提升船员培训教学实效。

(二)以翻转课堂引导学员参与学习

翻转课堂,顾名思义指的是一种“翻转”形式的课堂教学形式,具体来说,指的是教师对课内外教学过程进行优化调整,然后将主动权赋予学员的一种创新型教学模式。将其渗入到船员培训教学中来,有着诸多现实意义,一方面在该模式下,学员能够获得更多自主观察、自主思考以及自主实践的契机,从而加深其学习体验,促进其学习参与;另一方面,在该模式下,学员思维能力、实践能力以及创新意识等都会得到有效培养,这必将促进船员培训教学质量的提升,所以在新时期,我们有必要围绕翻转课堂来做好船员培训教学设计和形式的优化工作,让学员在翻转课堂中全面参与和全面成长。例如,在讲授“船舶应急”的过程中,我们可挑选某一船舶应急问题来引导学员以小组的方式进行自主学习与思考,分析其中的具体问题,探讨有效解决方案,在此基础上,总结成果形成小组结论。同时,我们还可设计一个“情境演绎”环节,让各组学员结合自己的结论来设计一个“船舶应急情景剧”并进行演绎,如此一来不但能够激发学员的学习热情,加深他们的学习体验,而且还能让他们的学习效果得到有效提升,可谓是一举多得。

三、借助信息技术,强化教学效果

如今,我们已然步入了信息化时代,信息与互联网技术在教育等各个领域得到了广泛应用,这也为船员培训教学改革提供了良好的启示。在具体的船员培训教学实践中,我们有必要结合教育信息化的大背景,积极将信息化手段引入到教学中来,创新船员培训教学形式,增添课堂趣味性,让学员能够在现代化工具的辅助下学到更多有用知识,获得专业能力的全面提升。

(一)运用微课技术来强化教学效果

微课作为教育信息化的代表性产物,有着内容精炼、呈现直观以及操作简便等诸多特点,将其渗入到船员培训教学中,能够进一步简化学员的学习难度,使他们能够理清专业知识的学习思路,从而助力培训教学效果的提升。例如,在讲授“灭火器使用”时,教师可结合教学内容与目标,运用网上视听资源设计一节微课,

包括具体的灭火器分类、使用方法等方面的文字介绍与视频等,然后将其展示在课堂之上,结合教学过程来辅助教学,这样学员的专业知识学习不再是“空想”,而是有画面地进行学习,尤其是针对灭火器使用方法这部分内容,我们可以充分利用微课来向学员介绍使用注意事项、使用步骤等等,以此来加深他们的认知,全面强化船员培训教学效果。

(二)运用网络技术来强化教学效果

在新时期,互联网的发展也为我们的船员培训教学提供了良好的途径。在具体的教学实践中,我们一方面可以从线上教学角度出发,打破现实课堂的教学桎梏,通过网络教育平台来对学员进行跨地区、跨空间式的教学;另一方面也可借助一些网络软件来引导学员进行模拟实训,如我们可运用一些船舶操作模拟器来指引学员展开实践操作,一举消除以往缺少实训条件而导致培训教学效果不尽人意的的问题,除此之外,在这一过程中我们还可通过网络技术与专业的船员、航运人员连线,开辟“双师型”课堂,让学员能够获得更为专业性的指导,激发他们的学习热情,强化他们的职业意识,让培训教学效果得到有效保证。

四、优化考核评价,保证培训质量

从本质上来看,船员培训教学的主要目标就是培养高质量船员人才,这也决定了培训教学的各个环节都要围绕这一目标来展开。而考核与评价作为船员培训教学中的重要一环,对于提高培训教学有效性以及发展学员能力等均有着巨大的推动作用。对此,在新时期,我们有必要围绕船员培训教学目标来做好考核培训的优化工作,改变以往单一、传统的考核培训模式,打造多元化、现代化、科学化的考核培训新常态,让学员能够获得有效的评价引领,进一步提升船员培训教学质量。具体来说,首先,我们要做好考核评价标准的优化工作,改变以往以成绩或结果为重的考核评价模式,围绕船员培训教学相关标准,以高质量、高素质船员人才培养为目标,将实践能力、创新能力、学习态度以及职业素养等多方面标准引入到考核评价中来,以此来引导学员在学习中不断精进自我,强化自身综合素养。其次,我们要做好考核评价方式的优化工作,一方面可着眼课堂之内,在师评的基础上,积极将自评、互评以及组评等多个环节引入到考核评价中来,引导学员自我分析、相互学习,以此来达到提升教学实效和促进学员能力培养的目的;另一方面可着眼课堂之外,积极牵线专业船员或航运人员,与他们一同组织开展“船员技能大赛”等活动,并以此为契机来对学员的综合素质进行考核评价,给出具体的指导建议,促进他们更好地学习、就业与发展。

总之,在新时期面对我国船运行业蓬勃发展的大背景,我们有必要围绕高质量船员人才培养目标,切实做好船员培训教学的创新工作,不断运用新思路、新方法来搭建高效化、现代化的船员培训教学体系,从而有效提升培训教学质量,为社会输送更多优质的船员人才!

参考文献:

- [1] 白杰. 民营渔业船员培训学校发展战略研究 [D]. 延边大学, 2021.
- [2] 高增云, 赵建森. 船员培训和考试改革建议 [J]. 中国水运, 2021(01): 66-68.
- [3] 鞠宏锋, 赵云岷. 针对提高船员培训质量的思考 [J]. 才智, 2015(22): 224.