

德技并修视域下高校匠艺课堂教学改革创新

——以“《个人理财实务》”课程教学实践为例

曾奕

(浙江纺织服装职业技术学院, 浙江 宁波 315211)

摘要: 高校课堂教学是培养人才的主阵地, 匠艺课堂建设是聚焦国家职业教育“三教改革”、提升课程教学质量的重要举措。匠艺课堂建设注重课程的知识传授与价值引领的协同性, 将从课程项目设计等方面对课程教学进行全面改革。结合我校《个人理财实务》课程的匠艺课堂改革实践, 本文阐述了匠艺课堂改革下具体的教学设计、教学实施以及教学创新。

关键词: 三教改革; 匠艺课堂; 课程思政; 项目化教学

高校课堂教学是培养“懂理论、会实践、有素养”的高素质人才的主要阵地。《国家职业教育改革实施方案》提出了“教师、教材、教法”的改革任务, 其落脚点是培养行业企业需求的复合型、创新型高素质技能型人才。而只有持续的推进课堂教学改革, 才能及时将行业的新技术、新工艺、新规范融入到课程之中去, 提升学生的综合职业能力。

匠艺课堂注重高校课堂教学这个培养人才的主阵地。“匠”指的是要结合行业需求将学生打造为具有工匠精神的德才兼备之人才; “艺”则是指要求教师具备高超的教学技能。打造“匠艺课堂”的根本目的是促进课程的教学改革, 提升人才培养质量。因此, “匠艺课堂”建设与“三教改革”任务有着价值上的耦合性。

一、“匠艺课堂”的总体建设思路

为了积极推进“匠艺课堂”教学改革, 我校于2020年出台了《“匠艺”课堂建设实施办法》, 并落实了“匠艺课堂”的评价指标, 以此为契机提升教师教学能力和课堂教学质量。总体来看, “匠艺课堂”在课程思政实施等各方面均对课程教学作出了改革与创新, 以推动课程教学质量大幅提升。具体创新如下:

(一) 注重落实课程思政

“匠艺课堂”建设的根本目的是为了培养德技并修的人才, 因此在课程的“匠艺课堂”建设中必须重视课程思政教学实施, 突出课程的德育元素, 要将课程的知识传授与价值引领同步进行。总体而言, 要将课程思政教学任务落实、落细, 在课程标准、教案、具体教学实施等方面均落实课程的德育元素和功能。

(二) 重构课程内容

“匠艺课堂”建设背景下, 要结合课程的职业导向对课程内容进行重构, 培养适合企业岗位需求的应用型人才。因此, 需要依托校企合作单位、结合行业企业的工作要求重新构建教材的章节内容, 对专业课程进行项目化教学改革。

具体实施步骤为: 下行业企业进行专业调研, 明确企业的岗位设置和用人需求→分析课程内容, 制定课程标准→重新构建课程体系, 设置课程项目→设置总项目下的子项目和具体工作任务与情境→开展项目化教学实施与反馈。

(三) 创新教学方法

“匠艺课堂”的具体教学实施是最终落实“匠艺课堂”教学设计的重要手段, “匠艺课堂”视域下, 应该改变传统的教师满堂灌、以教师为教学主体的教学方式, 创新设计教法和学法。行动过程就是学习过程, 学生是行动的主体, 教师是学生行动的引导者、帮助者和促进者, 教师要从学习内容、学习目标、现有教学条件

及学生实际状况出发, 采用符合“做中学”教学理念的教学方法。

(四) 改革学习评价体系

“匠艺课堂”实施过程中, 应该结合课程标准和学习目标建立有效的学习评价体系, 依据课程的学习目标构建一套完整的课程考核方案。学习评价体系构建的总体思路如下: 首先, 考核方案应该是形成性评价与终结性评价相结合, 同时两部分的比重要适当; 其次, 考核方案不能只做概念式描述, 要尽可能量化、可操作。

二.《个人理财实务》“匠艺课堂”建设实践

接下来, 以我校“匠艺课堂”改革试点课程《个人理财实务》为例, 谈谈“匠艺课堂”建设的总体教学设计和教学实践。

(一) 精心教学设计

1. 优化模块, 岗课赛证融合。根据课程标准、国家理财师职业标准(能分析客户, 对客户做出各项理财规划), 同时依托理财师任职的岗位类型将课程划分为分析理财需求、进行家庭单项理财规划、制定家庭理财综合规划方案3大模块。课程的项目主线是“为返乡创业的新农人校友提供家庭理财规划”。

2. 德技并修, 确定学习目标。对接国家理财师“1+X”职业技能等级证书技能点, 结合教学规范和职业标准, 依托学情分析, 课程确定如下三维学习目标。

3. 因材施教, 优化教学策略。课程教学中, 以任务为驱动, 构建起了“123”教学模式。

1点: 模块的核心任务是“为返乡创业的校友提供家庭理财规划”。

2线: 基于信息化导向的线上线下结合为方式支持线和基于产教融合导向的双体育人要素支撑线。

3步: 双主教学模式下, 通过教师三导和学生三疑的课中三步骤来完成课中任务, 将低阶理财理论内化在课堂任务中。

4. 服务新农, 构建理财思政。在为新农人校友提供理财规划服务的单元任务主线下, 形成了乡村振兴视域下“服务三农”的思政线; 将理财师的职业道德与素养、工匠精神等思政点融入在任务的每一个环节, 形成分布广泛的思政点; 思政元素全面覆盖了整个模块, 形成了财商和德商并重的思政面。以点串线, 以线带面, 构筑起了培育三农情怀为主线的“点、线、面”相结合的思政体系。

(二) 开展教学实施

1. 整体教学实施过程。本课程以“为农村创业校友开展家庭理财规划”为任务主线, 基于理财师的工作流程, 划分为客户分析、单项规划、总体规划等三大模块, 通过智能化理财工具输入客户家庭数据辅助分析, 助力解决难点。将理财师服务三农的家国情怀、诚信的职业道德等思政元素融入在了每一项任务中。

同时, 建立“课前, 课中, 课后”的三阶式教学和课中的三导三疑教学环节。

2. 单次任务教学实施举例。现以任务“分析客户家庭资产负债状况”为例, 说明具体的教学实施过程。

(1) 课前探学: 自主学习, 建立学情。学生课前线上学习关

于“家庭资产负债比率计算和分析”的低阶理论知识点。教师查看学情,根据课程标准和行业规范确定本次任务的重点——编制家庭资产负债表,计算相关财务比率,根据学情确定本次任务的难点——根据客户的数据诊断其家庭财务状况。

(2) 课中做学:完成任务,服务新农。课中以三步骤来实施教学。

①教师导问,学生存疑。教师导入工作情境和问题——导入新农人客户方女士的家庭资产负债数据,要求分析其家庭资产负债状况,学生产生疑问:客户的家庭资产负债情况究竟合理吗?

②教师导做,学生析疑。教师引导学生基于课前低阶理论知识分析客户方女士的家庭财务状况。此时,将任务层层分解:1.先编制完成客户的资产负债表;2.再计算客户的家庭财务比率;3.最后根据财务比率对客户进行家庭财务状况综合分析。

本次任务依托智能化理财工具辅助分析,在智能化理财软件中输入客户数据编制完成家庭资产负债表,基于大数据、区块链技术,形成了对客户家庭资产负债状况的分析,再结合小组讨论分析,对智能投顾形成的方案进行人工修正完善,最终形成客户的分析报告。基于任务驱动,学生在任务中强化了重点,通过智能理财工具的辅助分析,有助于形成本次课的任务成果,突破了难点。

③教师导评,学生释疑。学生将完成的“客户家庭资产负债分析报告”上传学习平台,根据三维评价标准(如家庭财务比率计算的正确性、改进方案的提出是否基于客户实际情况等要素)开展组间互评和教师评价。学习平台采集到了每一组的学习数据,形成过程性考核分数。

(3) 课后拓学:拓展学习,深化理论。教师引导学生通过下企业实践、自媒体平台上自我学习等,让职业能力螺旋式上升;学生主动探求实践中的新问题。

3. 课程思政实施——三大路径德智融合。在三全育人的视域下,着力于将价值观的培育和人格的塑造以“基因式”方式融入单元教学中。鉴于此,基于“互联网+课堂”的联动模式、校企合作资源、第二课堂思政教育载体等元素,建立起了多元化的课程思政实施路径:“线上+线下”保证德智融合,为基本路径;“课内+课外”进一步强化德智融合,为辅助路径;“学校+企业”深化德智融合,为拓展路径。从而将“德育”转换在体验与感悟的行为内化与劳动教育中。

课程思政实施不仅仅注重第一课堂,更注重第二课堂下思政元素的隐性渗透。第二课堂下,通过网络育人、企业育人、活动育人、竞赛育人等四大维度,思政元素隐性渗透,学生将德育“内化于心,外化于行”。

4. 仿赛测评,增值评价赋“净值”。课程注重对学生的增值评价,重点考察学生完成此任务模块后各方面的净增值,最终判定学生的“成长净值”。

本课程的终极任务成果为“给新农人校友的综合理财规划书”,因此本课程学习结束后对学生的增值评价主要以该任务成果为载体。鉴于省大学生理财规划大赛的任务成果和本课程一致,因此通过学赛结合,将省大学生理财规划大赛的评分点融入其中,同时加入职业素养,运用三维评分标准对任务成果进行评价。

(三) 学习效果分析

1. 收获成长“净值”。从三维目标来看,课程学习后学生的知识、能力和素养与课程学习前相比均出现“净增值”,彰显学生的成长。尤其是在客户家庭数据分析、撰写文案等方面,学生的职业技能和素养较本模块学习前有大幅提升。根据企业导师和客户的反馈,学生对客户的分析报告中对数据的分析科学严谨,给客户的建议

诚信客观。

2. 涵养“三农情怀”。本课程以“理财师立足新农村,为返乡创业的新农人校友提供家庭理财规划服务”为任务主线,将理财师“服务新农”的大国情怀作为思政主线。在完成本模块工作任务的过程中,涵养了学生的三农情怀,他们立下了“通过提供理财服务让新农人资产增值,让农村经济进一步振兴”的雄心壮志。

3. 践行金融助农。依托学校社团以及乡村的实践环境,学生积极参与各项志愿者活动,如拍摄金融宣讲微课,假期下农村支教、宣讲理财知识等。学生在第二课堂践行了助农服务,通过志愿活动为乡村振兴贡献了自己的菲薄之力,将服务三农的家国情怀“内化于心,外化于行”。例如,学生拍摄的“防金融诈骗”微课成为了课程宝贵的思政资源,还为广大农人普及了法律常识和防骗意识。

(四) 课程教学创新

1. 智能理财,助力突破教学难点。依托智能投顾、家庭财务智能分析等理财新技术,通过大数据分析和挖掘技术,能利用客户数据有效分析客户的情况并给出参考方案。借助技术手段,助力教学重难点的解决。

2. 学赛融合,促成赛项资源转化。将省大学生理财规划大赛融入模块的教学内容和学生评价之中。

(1) 大赛内容融入单元内容。依托大赛平台将大赛训练资源与优秀案例资源有效融入任务模块,做到大赛资源师生共享,形成学赛结合的有特色的任务模块。

(2) 大赛标准融入任务评价。对接大赛对理财规划方案的评分标准,将其融入对模块最终任务成果的评价之中,侧重于体现对学生职业技能、素养等方面的评价。

3. 服务农村,创新理财思政元素。在建设新农村国家战略背景下,新时代人才与乡村珠联璧合,涌现出了一批新农人。课程通过引入助农项目,基于国家发展战略和宏观视角以更高站位思考并实践课程思政,突破了以往仅从微观层面梳理理财课课程思政元素的局面。

同时,课程量化了思政的评价指标,将思政元素作为考核评价点之一,把课程思政目标融入评价机制中进行考核。同时,注重对学生的增值评价,有效观测到了学生在课程学习后素养方面的“净增值”。

三、结语

“工匠课堂”建设是学校聚焦三教改革,全面提升课堂主渠道教学质量的重要途径,是通过教师追求一丝不苟的匠心、精益求精的匠志、服务学生的匠德,从而培养出具有工匠精神的高素质人才。结合我校实际来看,已经全面启动“工匠课堂”建设工程,将用5年时间着重建设好具有我校特色和优势的“金课”。将立德树人理念全程贯穿课堂教学始终,以学生为中心的课堂教学模式全部覆盖,教师教学能力明显提升,形成广大教师人人争创“工匠”课堂,广大学生人人爱“工匠”课堂的良好氛围。

参考文献:

- [1] 王成荣,龙洋.深化三教改革,提高职业院校人才培养质量[J].中国职业技术教育,2019(17):26-29.
- [2] 董杰,杨威.三教改革背景下高职课堂教学改革创新探索[J].纺织服装教育,2022(4):186-192.
- [3] 庄西真.职业学校的学与教[M].北京:知识产权出版社,2015.
- [4] 王琴,马庆发.扩招背景下高职教育教学制度变革探析[J].职教论坛,2020(1):63-66.
- [5] 陈云尚.百万扩招背景下高职院校的实践困惑与应对策略[J].教育与职业,2021(1):50-55.