

高职院校财经类专业“1+X”证书制度试点 改革研究与实践

——以“1+X”财务共享服务为例

温 莉

(广州科技贸易职业学院, 广东 广州 511442)

摘要: 2019年国务院启动实施“1+X”制度改革,该制度的主要目的在于进一步深化职业院校的产教融合、校企合作,将之前的普通教育模式转变成类型教育。1是指学历教育毕业证书,X是指职业技能等级证书。“1+X”制度下,促使技能等级证书与专业教育有效融合,能够有效创新高职院校当前的人才培养模式。现阶段,财务管理行业正处于转型中。将财务共享运用到企业深化改革中,不仅能使财务工作变得更加高效,同时也能使其朝着数据化方向发展。目前,财务共享在我国已然处于高速发展的阶段,多数企业已经构建了相对完善的财务共享中心。为此,在财务共享时代背景下,研究如何结合“1+X”证书试点制度进行专业教学改革,是当前财经类专业高职教育亟须研究的课题。

关键词: 1+X证书;财经;财务共享

一、研究现状

目前国内对于“1+X”证书制度背景下,财经类专业人才培养模式及课程体系的研究尚属于初级阶段。宿杉(2019)认为,依据职业院校实际情况构建1+X证书制度,能够使学历教育与职业技能等级有机结合,保障高职院校人才培养质量得到显著提高。彭敏、肖诗菲、罗利亚(2019)指出目前我国高职会计专业人才培养存在人才培养与职业培训脱节、产教融合不够紧密、未能及时更新教材等不足。同时,基于2019年我国正式开展“1+X”证书试点工作,对培养新型会计应用型人才提出了更高的要求这一背景下,对会计专业人才培养模式提出了更高的要求,要求院校构建完善的课程体系,推进学历教育与职业培训的衔接等相应的措施与建议。段兰兰、湛玮(2020)认为,随着我国教育改革步伐的不断推进,国家对于职业教育人才培养力度不断深入,要求在职业教育过程中,不仅关注对于学生综合职业技能方面的培养,还应通过1+X证书制度,重构课程体系,切实推动社会产业需求同高职教育专业培养目标相融合,确保职业教育落到实处。边语(2019)认为,促进会计专业的1+X证书制度的落实主要是着眼于从“课证融合”的课程设立机制,推进校企合作,加强职业能力赛事的开展。

唐李昶(2020)认为,现代信息技术已深入各行各业,产生许多新业态。随着“大智云物移”的应用,使得财务行业从本质上发生了比较明显的变化,智能化财务管理已然成为当前的发展方向。《国家职业教育改革实施方案》提出从2019年开始启动“1+X证书”制度,高职院校在人才培养模式中融入“1+X证书”相关内容,能够立足于“课证融通”的角度构建比较完善的培养体系,以此提高培养质量。彭颖、钟男(2018)财务共享模式的兴起,改变了企业对财务人才的需求,高校应顺应变化,优化财务类课程体系,以满足市场需求。杨英男(2019)财务共享时代背景下,

为了使各个行业对财务人才的需求得以满足,院校要及时革新会计专业的核心课程体系,并遵循分析、决策、管理以及核算相融合的准则,把重新构建的课程体系融入到培养活动中,不断增强学生运用专业知识解决问题的能力,进行培养出行业所需的高素质财务人才。因此,职业院校的财经类专业要向满足时代发展的需求,必须重新构建专业课程体系。

二、拟解决的问题

“1+X”证书制度是高职财经类专业划时代意义的转型和挑战,是为国家输送复合型人才的关键一环。“1+X”证书制度体现了职业教育作为一种类型教育的重要特征,是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的一项重要制度设计。而新一轮财务变革是从财务共享开始的,财务共享服务是财务新思维落地实践的开端,也确定了企业智能财务、数字化转型的方向。以“1+X”财务共享服务证书培训为例,拟解决以下关键问题:①校企合作共建人才培养方案,优化人才培养路径;②对接职业标准,优化课程体系;③紧跟1+X制度师资需求,加强师资队伍建设和。

三、改革与实践措施

(一)以财务共享技术创新为引领,产教融合,构建职业教育和技能培训相融

研究大智移云新时代以财务共享服务为起点的智能化、数字化财务转型趋势,分析财务管理人才市场需求,构建财务管理人才职业能力框架;以技术创新为引领,以产教深度融合平台为载体,建设适应当前和未来财务管理职业能力要求的课程体系和教学内容,完善专业动态调整、课程资源开发、师资团队培育、实训基地提升、教学质量诊断与改进等机制,实施1+X证书制度,引进并完善会计“财务共享服务”职业技能课程,进行“财务共享服务”职业技能培训。即以“财务共享服务”职业技能等级证书为抓手,以学生发展为中心,以信息时代经济发展要求为动力,深化财务管理专业课程体系改革,精简专业课程,在原有的专业核心课程基础上,剔除与职业培训重复的部分,优化课程设置,对职业技能证书培训和专业课程学习过程统筹安排,坚持德技并修,培育和传承工匠精神,构建面向新时代财务管理岗位需要的高素质、技能型、复合型人才培养与能力提升的“专业核心课程+专业拓展课程+职业技能培训课程”的财务共享服务技能课程体系,以课程为核心,以“课堂+实践+竞赛”为内容,增强学生社会竞争力,提升人才培养质量。

(二)“1+X”书证融通,制定“技能+课程+师资”的三位一体人才培养新方案

在“1+X”书证融通的背景下,高职院校需要将转型目标定

为财务共享,并合理运用需合智能化技术,构建出相对完善的职业技能等级标准体系,同时综合对比专业教学标准与职业技能等级标准,积极构建“技能+课程+师资”的三位一体人才培养新方案,以此培养出行业所需的综合型应用人才。根据“1+X”证书制度,“1”是基础,“X”是“1”的强化、补充和拓展。强化的是职业技能、知识和素养等,补充的是新技术、新工艺、新规范和新要求等,拓展的是职业领域和职业能力,“财务共享服务”职业技能等级证书与高职财务管理专业的教学标准对比如下。

X证书			财务管理专业 教学标准	
级别	工作领域	工作任务		
初级	财税共享	期初建账	基础会计 财务职业素养 税务管理 强化、补充	
		票据录入		
		财税审核		
		纳税申报		
		档案管理		
	服务共享	企业设立、变更、注销办理		
		发票申请与使用		
		社保公积金办理		
	智能应用	智能识别		补充
智能录入				
智能审核				
中级	核算共享	采购与付款核算	企业财务会计	
		销售与收款核算		
		商旅与费用核算		
		薪酬核算		
		资金结算		
	流程管理	业务流程设计	内部控制与风险管理	
		业务流程实施		
		业务流程优化		
	智能设计	财务机器人需求整理	拓展	
财务机器人原型设计				
财务机器人开发沟通				
高级	数据共享	报表管理	财务分析与业绩评价	
		数据统计		
		业务分析		
	运营管理	服务标准设计		
		满意度评价		
		知识管理与培训		
	财务云数字平台规划	财务信息系统规划		拓展
		可视化分析平台搭建		
		日常数据监控		

通过分析上表格,高职院校需要全面梳理毕业要求、培养目标、职业面向以及培养规格等关键性要素,并秉持高职教育需要同时兼顾培养与培训这一理念,科学设计人才培养活动,进而使得“1”

与“X”实现有效融合。另外,将“财务共享服务”相关内容作为学历教育课程的实训内容(例如将《财务共享服务职业技能训练(初级)》的相关内容融入到学历教育专业基础课程《会计基础》),形成融合课程,统一教学,并注重“1+X”师资培训,从而制定“技能+课程+师资”的三位一体人才培养新方案,使学生在获得学历证书能够同时获得职业技能等级证书,从而到达培养德技并修符合未来发展需要的高素质、技能型、复合型人才的培养目标。

“技能+课程+师资”的三位一体人才培养新方案,以课程为核心,以“课堂+实践+竞赛”为内容,搭建职业技能与职业素养的竞技平台,设计师生竞赛两个赛道,开展竞技表演活动,通过教师教学竞赛、学生专业技能竞赛,充分展现教育教学改革效果。

在“1+X”证书制度下,技能证书分初、中、高三等级,初级证书可与人才培养方案的专业基础课和部分核心课程相对应融合,中级证书可与人才培养方案的专业核心课程相对应融合,高级证书可与专业拓展课程相对应融合或增设,对授课教师而言也是专业能力促进的促进。所以在财务共享时代背景下,“1+X”证书融合,制定“技能+课程+师资”的三位一体人才培养新方案是立体化、创新性的人才培养方案,能更好地发挥“1+X”证书制度作用,提升人才培养质量。

(三)创设“双师+X”综合能力模型,打造高水平的师资队伍

在财务共享时代和“1+X”证书制度背景下,构建“专业核心课程+专业拓展课程+职业技能培训课程”的财务共享服务技能课程体系,以课程为核心,以“课堂+实践+竞赛”为内容,制定“技能+课程+师资”的三位一体人才培养新方案,搭建教师专业发展阶梯,创设“双师+X”综合能力模型,促使教师能够对职教改革相关文件展开深度解读,这样可以对“1+X”证书有比较深入的理解相;定期举办相关培训,积极向教师传授会计专业的前沿技术或知识,以此促使教师可以及时更新教学内容,有效提高学生的专业水平;教师需要利用寒暑假到合作企业进行挂职锻炼,这样教师可以丰富自身的实战经验,进而切实提高实践教学的有效性。这样高职院校通过创设“双师+X”综合能力模型,能够增强师资队伍的整体水平,进而有效提高高职院校的办学质量。

参考文献:

- [1] 王佳丽. 高职院校开展1+X智能财税职业技能等级证书试点工作的思考[J]. 农家参谋, 2020, No.657(11): 270.
- [2] 范雪飞.“1+X”职业技能证书融入课程教学的探讨——以“1+X”财务共享服务(初级)职业技能证书与会计相关课程为例[J]. 甘肃科技, 2021, 37(22): 3.

本文系:广东省高等职业院校财经类专业教学指导委员会2021年度教育教学改革项目《高职院校财经类专业“1+X”证书制度试点改革研究与实践——以“1+X”财务共享服务为例》的课题成果,课题主持人:温莉,项目编号CJ202116。