

县域职业教育服务乡村振兴的内涵厘定与实践路径

贾鹏飞 安明月 王超群 张仕麒

(讷河市职业技术教育中心学校,黑龙江 讷河 161300)

摘要:教育服务乡村振兴战略是新时代下推动我国社会主义现代化建设的必然选择。县域职业教育在立足城乡融合发展、协同乡村振兴战略的物质、人才、技术、文化等方面具有一定的优势,为此,县域职业教育要认清自身的社会责任,扩展服务领域,积极服务乡村振兴战略。基于此本文将围绕县域职业教育服务乡村振兴的内涵厘定与实践路径展开研究。

关键词:职业教育;乡村振兴;内涵;实践路径

职业教育发展需要技术的支撑,强调理论与实践并重,在课程设置上更加注重突出就业导向,反映社会的需要,在产业升级与经济结构不断优化调整的新时期下,职业教育的地位与作用更加突出。县域职业教育服务乡村振兴战略,能够充分发挥自身的教育优势与人才优势支持涉农产业与技术,落实国家战略与政策部署培养应用型人才,带动乡村产业高效发展,实现自身高质量发展的同时提高对县域经济社会发展的贡献。

一、县域职业教育服务乡村振兴的内涵厘定分析

(一)乡村振兴战略的内涵分析

乡村振兴战略要坚持农业农村优先发展、坚持农民主体地位,融合城乡发展、坚持人与自然的和谐共处,巩固完善农村基本的经营制度,加强农村基层基础工作。在乡村振兴战略实施中,要促进产业兴旺、激发农村的新产业新功能,保障农村生活水平、促进乡村治理新体系的发展,实现城乡统筹。要提升乡村振兴战略的实施效率,需要精准把握其战略内涵,科学理解乡村振兴战略的内涵,协调其实施的路径。我国进入高质量发展阶段,需要将着力点放在构建经济社会、城乡统一、融合发展等方面,构建新的发展格局,结合乡村振兴战略进行发展。

(二)县域职业教育与乡村振兴战略的关系分析

在我国全面建设社会主义现代化的新征程中,职业教育的前途广阔,在人才培育与服务产业发展、现代化建设方面具有重要的作用。职业教育改革强调提升职业教育的现代化水平,要求职业教育要落实好理论教学与技能培训并重的教育原则,适应行业与社会对技术人才的需求。也要求了职业教育要围绕农业、服务业等行业开展职业培训,主动服务国家乡村振兴战略,实现职业院校的高质量发展。乡村振兴战略需要依托职业教育开展全面统筹规划,调动职业院校的教育资源、科研成果、教育经验,联合县内政府部门、企事业单位,发展职业技能培训,实现农业信息化发展、技术支持下的产业升级发展。县域职业教育是乡村振兴的抓手之一,县域是以县为行政区划的地理空间范围,是我国的基本政治单元,是职业院校接受政府与教育部门管理的直接层级,关系较为紧密。而职业教育是面向服务地方经济与社会发展的,与经济社会的发展之间关系密切,是乡村振兴战略中不可或缺的部分。

二、县域职业教育服务乡村振兴战略的实践意义

(一)提升县域职业教育质量

县域职业教育与乡村振兴战略的结合有利于县域职业教育的教育质量提高。在以往的职业教育中,农村地区职业教育往往面

临着资源不足的情况,教育资源的流失情况使职业教育发展困难,在城镇化建设与城乡教育服务均等化的规划下,职业教育资源逐渐平衡发展,技术技能人才也逐渐回流,位于县域或乡镇的职业院校在乡村振兴战略的指导下与乡村融合发展、脱贫攻坚战略同步进行,有利于教育资源的共享,促进了农村职业院校的发展。在教育投入方面,有乡村振兴战略的大力支持,教育部门对职业教育的重视程度提高,农村职业教育的投入增加,职业院校增设,促进了职业教育的整体进步发展。

(二)积累乡村人才培养经验

职业教育与乡村振兴战略紧密联合、对接发展,有利于职业教育与乡村产业同步做出调整,提升教育布局与产业结构的配合程度,形成涉农专业的产业链,既有利于乡村职业教育服务乡村振兴,又能够实现职业院校对涉农专业的建设。涉农专业的职业教育有利于农民的职业培训发展,进而促进乡村产业升级、提升乡村农业建设的技术水平,同时,职业院校能积攒人才培养的经验,顺应乡村建设发展趋势,带动新型产业的发展,促进乡村产业与经济振兴。

(三)助力乡村经济建设发展

县域职业院校能与当地政府开展紧密合作,深入了解当地的农业政策与经济发展规划,开展新型的职业培训,促进当地产业发展。例如,与农业技术人员合作共同建设现代化的农业产业园区、乡村振兴示范产业基地、农业信息化试点等,将新型产业技术带入到农村建设之中去,积极开展现代化建设试验,促进农村当地的产业转型升级,技术进步发展。同时,职业教育能为乡村建设培养技术人才,促进人才的回流,推进乡村建设的大力发展。

三、县域职业教育服务乡村振兴的实践路径

(一)建设职业培训机制,紧扣当地发展需求

要使县域职业教育更加高效地服务乡村振兴的实践,需要建设县域职业教育的培训机制,使其与当地的发展需求紧密联系起来,保障实施的成效。首先,在顶层设计方面,要创设政府统筹的农村职业教育管理体系。通过发挥政府职能,对职业教育发展速度、规模、办学、投资等方面进行整体规划,协调其发展与管理。县级政府作为职业教育发展的主要责任主体,要根据当地的农村经济发展情况、农民创业的发展需求等问题设计职业教育的发展,推动县域职业教育的可持续发展。由于各地县的县域经济发展差别较大,在职业教育发展中不能照搬其他地区的经验,而是要在掌握本地实际的发展情况的前提下,开办多种形式的职业教育,满足农村的经济与产业发展需求。政府部门要在明确职业教育服务乡村振兴的目标、举措情况下,出台配套的政策进行扶持,加大投入,提升对人才的供给。其次,职业教育培训机制的构建要与经济社会发展相适应。县域职业教育体系需要适应农村的城镇化需求,满足农业现代化对人才的需求,构建具有当地特色的农村职业教育体系。同时,在职业教育中建设产教融合制度,也有利于人才的培养、企业参与办学,进而提高对人才的培训质量。再者,职业教育的培训方式与培训机制要与当地的发展需求相结合。例如,在新型职业农民培训、创业型农民培训等方面,要根

据当地的农业发展状态与财政发展规划情况决定是否开设;根据当地是否属于经济发达地区决定是否开展精准扶贫就业技能相关的培训。

(二) 服务当地经济建设, 促进产业转型升级

县域职业院校要主动承担起职业教育与乡村人才培养并重的职责, 将乡村振兴、培训乡村技术人才等作为教学的主要目标, 放在重要的教育地位之上。首先, 县域职业院校要修订人才培养方案, 根据农村的产业升级与转型发展需求, 将职业教育对标的产业群结构进行调整与修订, 完善涉农专业的专业人才培养方案, 探索有效的教学方法, 突出对涉农产业群的重视。职业教育要根据区域农业的产业结构升级建设现代化农业产业集群, 助力“三农”建设, 培养一批农村新兴产业, 建设服务地区经济发展的涉农专业, 打造具有当地提升的涉农专业培训方案。同时, 县域职业院校也需要重视对乡村的教育有限发展, 根据乡村振兴战略的要求, 将教育作为推动乡村振兴战略的基础, 在职业技能培训的基础之上添加关于思想政治教育、安全教育、法律法规教育等内容, 促进学员的知识技能掌握更加全面化。其次, 在培训服务的类型方面, 乡村振兴战略要求推动政治、经济、文化、生态文明、社会治理等各个方面的建设, 面向学生与社会各个群体, 满足当地群众的多样化学习需求。具体来讲, 职业教育要紧跟时代发展的方向, 在乡村振兴战略的指引下发挥培训形式的多样化特点, 结合当地的经济情况, 充分与合作企业进行沟通交流, 了解企业的发展前景、助力企业的技术研发、转型升级。例如, 涉农产业可以与电商产业、无人机行业相结合开展培训, 使新兴技术应用于农业的升级发展, 助力互联网信息化技术与第一产业的融合发展。职业院校要具备一定的前瞻性, 改变教育滞后于社会经济发展的现状, 立足当前市场需求, 分析市场发展趋势, 将互联网+、3D打印专业、园艺专业、现代观光农业等专业纳入规划发展之中, 顺应现代化的发展。

(三) 扩展教育实训资源, 提高产业对接能力

以往的职业教育侧重校内的实训教学, 容易忽视校外生产实践实训的重要性, 由于实训资源与教育投入有限, 职业教育需要寻求校企合作, 建设实训基地或让学生进入企业开展实践, 当前的职业教育实训基地建设还没能形成完整的体系建设, 产教融合程度不高, 实训课程与乡村产业发展的衔接不够, 需要进行实训资源的扩展。首先, 县域职业院校需要明确实训资源与实训基地建设的重要性, 制定合理的实训安排与实训资源分配标准。在乡村振兴战略的支持下, 职业院校要根据自身的特点, 加强与乡村企业的沟通合作, 促进产教融合发展, 主动融入区域经济发展之中, 与当地的乡村产业布局相匹配, 强化职业教育对当地产业的针对性。其次, 职业院校要与政府部门、行业企业、社会力量建立联系, 充分调动各方的参与积极性。在资源方面, 职业院校要充分发挥产教融合与校企合作的重要作用, 在政府的政策扶持下积极落实对合作企业的财税减免、优先人才等激励政策, 引导县域内企业积极参与、融入专业人才的培养, 对接当地的产业链与教育链, 促进人才培养质量的提高, 提升产业的对接能力。再者, 职业院校可以选择成立产业学院, 创新校企合作办学机制、实现产教深度融合, 强化政府、行业、企业等多方联动, 保障对能引领乡村现代化产业发展的现代化高素质、复合型、创新型人才的培养。行业企业能够提供大量的实训教育资源, 满足职业院校健全人才培养、生产培训、技术指导培训、信息平台共享等方

面的建设, 有利于振兴乡村产业链, 转化科研成果, 推动乡村企业技术升级与生产转型换代。

(四) 优化师资队伍结构, 提升学员思想认知

职业教育面向乡村、对接农业、服务乡村振兴战略, 创新各项技术培训, 需要更加强大的师资力量, 需要建立专业化的师资队伍, 优化教师专业结构。首先, 职业教育服务乡村振兴战略, 需要具备丰富教学经验与科研经验的专业教师、深入了解乡村发展实际情况的教师, 同时, 对职业院校教师的实践教学水平提出了更高的要求。为此, 县域职业院校需要加强对教师人才的招聘与选拔, 强调教师的实践技能水平, 对现任教师的实践技能教育水平进行专项培训, 保障其在理论教学与实践教学方面具备较强的教学能力。其次, 职业院校教师则需要树立其终身学习意识, 以双师型教师为目标提升自身的教育教学水平, 及时更新教学理念、改革教学方法, 提升自身的职业技能水平。同时, 教师要深入乡村生产一线、与乡镇企业合作开展调研、参与乡镇新兴产业的技术研发与科研工作指导, 通过总结实践与调研工作的经验更新教学资源、提升自身的实践技能教学水平。再者, 校方可以聘用企业从业人员来校作为兼职教师, 辅助对学生专业技能与实训课程的教学, 对接乡村产业发展需求, 提升学员的实操能力与综合素养。另外, 职业教育中教师不仅需要注重知识技能的传授, 还需要加强文化方面的宣传与引导, 大力宣传乡村振兴战略, 提高学员的整体思想水平, 进而促进其学习积极性的提高, 树立起服务乡村发展、建设乡村经济的正确认知, 提升学员的综合素养。为此, 教师首先需要树立正确的认知, 提升自身的思想政治认知水平, 学习相关政策法规, 深入认知乡村振兴战略的内涵, 保障学员的精神文化教育。

四、总结

县域职业教育在全面推进乡村振兴战略的过程中前途广阔, 为促进新农村建设与农村产业发展转型升级奠定了坚实的基础。未来的发展中县域职业教育要坚持乡村振兴战略为发展目标, 坚持深化产教融合, 将职业技能培训与当地产业发展相融合, 助力乡村农业与产业发展。县域职业院校要优化教师队伍, 同政府部门、社会力量、企业行业深入合作, 保障乡村振兴战略的顺利推进, 同时加强自身的服务能力与培训能力、实践教学技能、提高认识, 助力区域经济发展。

参考文献:

- [1] 谭广兴. 职业教育职业教育技术赋能乡村振兴实践逻辑与行动策略——基于技能型社会视域[J]. 高等继续教育学报, 2022, 35(04): 31-36.
- [2] 李红艳. “互联网+”背景下职业院校服务乡村振兴战略的实施路径——以陕西省为例[J]. 山西农经, 2022(13): 175-177.

项目基金: 本文系2020年黑龙江省教育科学规划重点课题《县域职业教育支撑乡村振兴战略研究》(课题编号为ZJB1421281)和2021年教育部职业教育与成人教育司委托课题《新时代县域职业教育创新发展的研究与实践》(课题编号为JZWZ2021047)的子课题《县域职业教育服务当地经济建设产业转型升级路径研究》阶段性研究成果。