

课程思政视域下的高职数控加工课程教学改革与实践研究

陈彩珠 秦 昊

(惠州工程职业学院, 广东 惠州 516000)

摘要: 处于素质教育改革视域下, 高职数控加工课程教师需摒弃传统教学理念、更新教学方法, 能够基于课程思政视域下优化课程设置、重构课堂模式, 进而能够实现思政教育在数控加工课程中的有效渗透。为实现这一教学目标, 教师需深入研究融入思政教育的合适契机与实践路径, 进而能够实现两者的有机融合, 从而可以活跃课堂氛围, 调动学生情绪, 使其能够全身心投入到课程教学中。这样, 不仅可以帮助学生夯实基础知识、熟练实践技能, 还可以完善他们的价值取向以及道德品质, 增强他们的政治素养和人文素养, 为他们后续择业与生活奠定坚实基础。如何基于课程思政视域下推进高职数控加工课程教学改革是当前教师们亟待解决的重点研究课题, 本文将围绕这一课题展开深入探究。

关键词: 课程思政; 高职院校; 数控加工课程; 教学改革

高职院校设立数控加工课程的目的在于传授学生专业技能, 但是基于素质教育背景下, 教师还应着重增强他们的综合素养。其中教师便可以通过引入思政教育来提升数控加工课程教学质量, 即需要在教授学生语文知识、应用技能, 培育他们人文素养、学科素养的同时, 能够提高他们的思想层次、完善他们的个人品格、激发他们的政治素养, 使其成为社会发展和国家建设发展的所需人才。基于各种现实因素的限制, 部分教师在落实数控加工课程教学的过程中仍存在诸多问题, 一定程度上阻碍了课程的改革进程, 最终无法取得良好的教学成效。为此, 教师需根据数控加工课程特征来实施思政教育, 为此, 本文需以本人教学经验为着手点, 分析实施课程思政的现实意义, 并在剖析数控加工课程教学中所存问题的基础上, 提出具体的实践路径, 以期对高职数控加工课程教学者有所裨益。

一、实施课程思政的现实意义

课程思政工作的开展体现出了思想政治工作理念和观点, 是高职院校育人的重要途径和必然选择。高职院校在推进课程思政时, 教师需明确人才培育目标和方向, 进而能够在明确方向的引领下为社会发展和国家建设输送所需的知识型、技能型、创新型的复合体, 基于这一要求, 教师需在专业课程教学中自然地融入思政教育, 不仅要传授学生专业知识, 锻炼他们职业技能, 还应着重培育他们的价值理念、思维认知, 提升他们的职业素养、人文素养, 提高他们的政治觉悟、思想水平, 从而能够贯彻落实以生为本的育人理念和积极推进立德树人的根本任务, 最终能够为学生打造数控加工专业教学课堂, 实现全方位、全过程以及全员思政育人。高职院校构建课程思政教学模式, 能够潜移默化地影响学生, 使其能够摒弃娇气, 顽强拼搏, 成为社会发展需要的理实一体化、德知一体化的优质人才。

二、高职数控加工课程教学中所存问题

(一) 教学目标不够清晰

如今, 根据本人近 20 年的教学经验可知, 数控加工课程教学中普遍存在教学目标不清晰, 教学方向不明确等问题。进一步解后发

和资料查询之后充分了解人才市场和企业发展对人才培育提出的各种要求, 最终导致数控加工专业人才制定的教学方案存在局限性和滞后性, 这样不仅会影响课程改革, 还会影响学生的后续发展; 另一方面, 教学体系存在漏洞, 课程设置与体系架构与学生发展规律不符, 最终不利于学生的后续发展。

(二) 教学方法相对陈旧

教师有必要意识到创新教学方法是优化教学成效和提升教师能力的重要途径, 但是结合自身的实践教学了解到, 数控加工课程教学过程中, 教师们仍习惯于采用传统的教学方式来组织教学活动, 这种陈旧且单一的教学方法很难调动学生的互动热情和学习动力。究其根本, 一是因为教师教学理念陈旧导致的, 仍是以自我为中心来开展教学活动, 使得学生处于被动学习状态, 最终无法取得预期的教学成效; 二是因为教师教学能力不足导致的, 部分教师缺乏突出的职业素养和丰富的教学经验, 进而很难将教学方式与课程内容有效结合起来, 最终影响了整个专业的课程教学质量。

(三) 教学内容亟待更新

教师还应意识到教学内容质量的重要性, 其质量高低对学生的学习效果起着至关重要的影响作用, 对于数控加工类课程来讲, 涉及到的技术、设备更新换代速度较快, 但是很多教师并未引入先进技术、理念来创新教学内容, 进而使得教学内容逐渐脱离实际生产, 与实际应用之间存在一定的割裂感, 最终很难有效地锻炼学生的实践操作技能, 也不利于他们的后续发展。

(四) 理论实践教学失衡

对于数控加工课程教学来讲, 学生除去需要掌握基础知识之外, 还应具备熟练的操作技能, 教师需将理论讲解与实践活动摆在同一教学位置上, 围绕实践板块来组织各种活动, 不仅是课程教学重点, 还是企业发展所需。为此, 教师需进一步强化实践教学力度。但是由于高职院校数控加工课程教师普遍缺乏实践经验, 或是侧重于理论讲解, 进而无法充分发挥课程教学的有效性, 更无法促进学生的全面平衡发展。

三、课程思政视域下的高职数控加工课程的改革路径

为给新时期社会主义发展培育高素质、高技能人才, 数控加工课程教师需将思政教育与专业课程教学有机结合起来, 但是在实施过程中不应仅仅知识将课程与思政机械组合起来, 而是需要从教学理念、教学内容以及教学资源上进行深度融合, 从而能够以此为基础来相互促进, 最终可以实现协同育人。基于此, 如何在数控加工课程中融入思政元素是教师们急需突破的研究课题, 以下将提出几点建设性意见来促进两者的深度融合。

(一) 增强教师思政教学理念

数控加工课程教师承担着教授学生理论知识、锻炼他们实践能力、培育他们综合素养的教学重任, 教师在整个教学的活动中不仅是专业课程教学的主导者, 还是思政教育的引领者和实施者, 其实践经验、思想水平以及职业素质对学生的能力锻炼和素质形成起着至关重要的作用。第一, 课程教师需认真解读“教书育人”

这一观念,并且能够在这一教学理念的引领下重新定位自己的课堂地位,并且还应积极学习“三全”育人理念,尝试在专业课程教学中全员、全方位、全过程育人,能够承担起完善学生价值观念、认知思维的职责,完成自己应尽的责任和义务。基于此,教师需摒弃传统重理论、轻实践的固式思维,积极将思政教育融入到专业课程教学中。第二,教师在丰富自身专业知识、提升自身专业技能的同时,还需要解读思想政治理论知识,积极参与各种政治理论培训活动,进而能够用先进的思想来武装自己的大脑,从而能够不断坚定政治立场,明确党的领导地位,在社会主义核心价值观的引领下开展思政教学活动,逐渐成为具备政治素质和师德师风的优秀教师,即要有坚定理想信念,有扎实基础知识,有突出道德情操,有良好德育意识,最终能够以高尚的情操、满腔的热情投入到思政教育工作中,引领学生全面发展。

(二) 挖掘专业课程思政元素

数控加工课程教师需以“立德树人”为教书育人的核心理念,能够在完成基础教学任务之余,着重培育学生的综合素养,即激发学生爱国热情、职业素养、工匠精神以及责任意识,使得学生能够成为社会发展所需的优秀人才。为实现这一教学目标,教师需构建完善的人才培养模式,制定可行的教学方案,对课堂教学进行适当拓展和延伸,通过校企合作来提升课程教学质量。在此过程中,教师需挖掘和利用课程教材中的各种思政元素,从而能够结合行业最新动态和未来发展趋势来落实情感、素质教育目标。为此,教师可以整合企业资源来为学生创设贴近实际生产的学习情境,并开发符合制造企业实际生产过程的项目,以此来激发学生的爱国热情,激发他们的民族意识;还可以通过图纸标准化、程序代码规范化来培育学生认真严谨、实事求是的工作态度;可以通过组织小组合作来锻炼学生的沟通技能和团队意识;可以通过组织拓展活动来鼓励学生接触新技术和新工艺,从而可以有效培育他们形成精益求精和创新创造的职业素养;可以引进先进技术来协助完成教学与管理,使得学生能够在网络课程学习和资讯查询的过程中形成信息素养,并提升他们的工具应用能力;可以采取巧妙方法将专业课程与思政教育融合起来,从而能够丰富学生的专业知识,锻炼他们的岗位技能,同时,还可以让他们了解到行业发展动态和企业文化背景,从而能够在接受思政教育的过程中树立正确的价值观念、思想意识以及政治素养,最终能够成功完成职业道德和人文素养的教学目标。

(三) 增强课程教师综合素质

一则,教师需增强政治理论学习,教师不仅要注重专业知识积累和实践经验积累,还应注重思想政治理论知识学习。为此,教师需积极参与到校内外开展的各种政治理论学习活动中,或者,还可以促进专业教师与思政教师之间的学术交流,通过会议和听课的方式来提升自身的政治素养;教师还应不断总结和反思,并在日常教学中将价值体系教育和思政教育融入其中;教师需积极参与到院校开展的各种校园文化活动中,并在此过程中发挥引领和组织作用,积极与学生交流和互动,进而可以把握学生的真实需求和思想动态,为后续开展针对性思政教育奠定基础。二则,教师需要在教学中不断提升自身的职业素养,即能够在掌握专业知识和了解先进技艺的基础上做到“传道”和“解惑”。为实现这一教学目标,教师需积极参与到专业知识培训中,并到一线岗位进行参观和实践,并总结实践经验,将其汇总成教学案例,最

终能够充实教学内容;教师应提高对科研工作的重视程度,全身心投入其中,并将最新的研究成果在班级教学中进行实验和展示;教师应与专业其他课程教师之间进行学术交流,比如高职院校可以成立名师工作室,由学科带头人引领,鼓励各个课程教师互相听课、评课,最终能够取得预期的教学成效;教师应与时俱进地更新教学思路和创新教学方法,积极学习和借鉴其他先进教师的教学经验,并时刻关注时政新闻、社会热点以及国家政策,从而能够成为社会主义核心价值观的践行者,引导学生行程中形成正确的价值观念。

(四) 完善优化课程教学设计

高职院校设立的数控加工课程的目的在于教授学生专业实践技能,此外,还应帮助他们形成正确的价值观念。因此,教师可以在课程思政教学理念的引领下,将课程教学目标的教育性、知识性、技能性结合起来,最终能够在课程教学中坚定学生的理想信念,培育他们的责任意识。如今,教师需转变教学思维,全面了解学生的思想动态和真实需求,从而能够有针对性地开展思政教育,引导他们正确认识自己和完善自我,肩负起历史使命,投入到中华民族伟大复兴中。基于此,教师需优化顶层设计,其中需要将专业技术与德育水元素整合起来,以此来丰富课程内容。其中数控加工技术属于机械行业中的一门专业技术,如今,国内已经逐渐步入到了全面数控时代,各种机械生产和制造需要依靠数控机床,而数控设备人员的综合素质对整个数控行业发展起着重要的作用。为此,教师可以引入大国重器研发案例来渗透思政教育,比如可以为学生讲解高铁、磁悬浮列车、航母以及重型起重设备等等,以此来激发学生参与专业课程学习的热情和动力。此外,教师还应结合教材内容中涉及到的各种技术,来为学生讲述相关技术的发展历史,并趁机渗透思政教育,比如在为学生讲解数控加工技术时,便可以为讲解数控技术的发展现状和国内数控发展水平,使得学生能够意识到数控技术取得了显著的研究成果,特别是研制的高端五轴联动数控机床和高端数控系统已经达到了世界前列,最终能够使其了解到研究人员历经千难万阻才取得的科技进步,后续能够积极参与到国家建设中。

四、结语

总而言之,基于现代化教育教学视域下,高职院校数控加工课程教师除去传授学生知识、提升他们技能之外,还应注重培育他们的思想品德和人文素养。为此,教师需在立德树人教学理念的引领下推进课程改革,其中可以通过渗透思政教育来实现这一教学目标,比如教师可以通过增强教师思政教学理念、挖掘专业课程思政元素、增强课程教师综合素质、完善优化课程教学设计来生有机融入课程思政教育,从而能够为新时代社会发展输送高素质、高技能型人才。

参考文献:

- [1] 管西巧,李义德,宫晓峰,等.思政教育背景下“数控机床编程与操作”课程的教学改革[J].烟台职业学院学报,2020.
- [2] 向云南,彭勇.智慧课堂中融入思政元素的特征——以数控编程与加工课程为例[J].西部素质教育,2019,5(18):2.
- [3] 李双青.高职机械类专业课融入课程思政的探索与实践——以《金属切削加工方法与设备》课程为例[J].新型工业化,2021.