

新媒体视域下高职思政教育工作策略探究

赵德良

(咸宁职业技术学院, 湖北 咸宁 437100)

摘要:随着新媒体技术如火如荼地发展,给社会中的各个领域带来了巨大的改变和影响,对于职业教育行业同样也带来了巨大的变革。现今,教育信息化已经成为当下重要的改革趋势和潮流,它不仅能够使高校思政教学内容得到极大地拓展和丰富,开阔思政教学视野,同时也极大地丰富思政教学手段和方式。高职思政教育者应该在正确认知新媒体的基础上,对自身的教学观念以及教学模式进行及时的优化和升级,才能更好地提升高职院校的思政教学效率。针对此,本文对新媒体视域下高职思政教育工作策略进行分析,希望为广大教师朋友提供一些有价值的参考和借鉴。

关键词:新媒体视域下;高职;思政教育

随着新媒体手段的发展,它已经渗透到人们生活中的各个角落之中,它的高速信息传递优势会对高职思政教育产生一定的影响。当然,这种影响存在两面性,有好的,也有坏的,但是在新媒体视域下,高职院校的思政教育必须要针对当前背景进行及时的优化和升级,来满足现今高职学生的需要,为他们未来发展和生活奠基。

一、新媒体视域下高职思政教育工作所面临的挑战和机遇

(一)“新”的挑战

1. 思政教育的权威性受到冲击

在新媒体的推动下,思政教育者和高职学生之间的角色关系也在发生着一些微妙变化。以往的思政教育实践中,思政教育者往往有着诸如引领者、主导者等角色定位,他们的教育和辅导也能够被学生所信服和接受。而在新媒体的冲击下,高职大学生信息与知识获取渠道也在日渐丰富,他们往往只需要有一部手机或者一台电脑便可以随时随地获取想要的思政信息与教育资源,这也造成思政教育以及教师的权威性受到影响。

2. 思政教师的适应性受到冲击

在新媒体技术的支持下,思政教育方式变得愈发多样和先进。但是,不可否认的是,互联网+的理念毕竟尚处在一个起步阶段,虽然很多高职院校都在大力推进互联网+的教育改革,并且已经取得了一定成效。但是,部分教育者在新媒体手段运用方面还存在不适应、不到位的情况,这也使得新媒体的教育促进效能无法得到真正发挥。

3. 学生思想的正确性受到冲击

网络技术的发展为人们信息交流提供了巨大便利,在此背景下,一些不良思想也开始悄然走进高职大学生群体当中,给他们原有的思政素养、价值观念等带来巨大冲击。所以,在新时期如何规范高职学生的网络自律意识,让他们能够懂得正确运用新媒体来汲取学习、生活以及工作等方面的信息,保证他们思想的正确性,是当前高职思政教育亟待处理的问题。

(二)新的机遇

1. 丰富教学内容

科学技术是非常重要的生产力,正是因此网络手段的推动和发展,才使得马克思主义、恩格斯主义以及列宁主义的加速推广。现今,随着网络手段的发展,它对思政教育内容的丰富、提升思

政教育影响力方面发挥着显著的作用。作为当下新兴的第四媒体,它集图片、声音以及文字于一身,不仅能够使思政教育内容获得极大地丰富,同时又给高职院校的思政教育注入新的血液,使它焕发新的生机。并且新媒体中的蕴含丰富的思政内容,涉及层面非常的广泛,并且随着全球化的推进,极大地缩短了世界各国之间的距离,使得各种各样的思想以及流派进行相互碰撞和交融,其中蕴含着大量的思政资源。

2. 开阔思政教育视野

新媒体技术是二十一世纪以来最具革命性和颠覆性的科学技术之一,它的产生以及运用极大地促进人类思想的解放。它的广泛运用,不仅使人类的视野获得极大地开阔,使人类的思维得以更加活跃,同时也很大程度上促使人类的思想观念以及意识进行不断的变革和创新。尤其是当信息观念、创新理念等概念被人们创造以及被认可之后,这给思政教育的顺利开展奠定了良好的基础。促使人们的理念与时俱进,这与思政教育的内核不谋而合。随着新媒体在全球范围内广泛地运用和传播,同时也为高职院校的思政教学提供了广阔的教育视野,主要体现在:原本的思政教育主要场所是课堂,随着新媒体的传播,教学场所也就不再被固定的场所所限制,同时地点以及时间也更加灵活多变,针对高职院校中学生的思想问题也能够更加有效地去解决。此外,在信息时代下,思政教育工作不会仅局限于高职院校之内,使思政教育走出课堂,走出校园,立足学生的生活实际,服务于社会需要。

3. 助力思政教学现代化

在信息时代,思政教育的载体更加的丰富多样,网络手段的极大地推动了高职院校思政教育现代化,并且丰富了思政教学手段,使思政教学更具针对性、趣味性以及实效性。与传统的思政教育相比较,只有一位老师、一支粉笔以及一块黑板的传统思政教育严重缺乏趣味性。

然而在将新媒体运用在思政教育之中,它不仅包含声音、视频、动画等多种信息传播方式,更容易调取学生的学习兴趣 and 积极性,同时还使思政教学模式得到优化和升级,使思政教育更受高职学生的喜欢和青睐。随着新媒体的日益发展,不仅会使思政教育在内容、模式、方法等方面更加的丰富,还给思政教育改革和优化带来了契机,将传统的、单向的一刀切模式转向为多样化的、双向的分散方式,更使得原本枯燥、乏味的教学氛围转变成充满趣味的、声情并茂的教学情境,让教师与学生的交流互动更加的频繁,促使思政教育实效性的提升。

二、新媒体视域下高职思政教育工作策略

(一)充实教育内容

在新媒体视域下,教师可依据教学内容,将相关的教育资源或时政事例引入于教学之中。让学生能够依照真实的参照进行思政新知学习,开阔学生的文化及思想视野的同时,促使他们能够更加深刻地体悟到思政知识的内涵精髓。例如,教师可将价值观教育引入于思政教学之中,并指引学生搜集相关的真人事件或时政新闻,促使他们的学习兴趣得到充分地激发,让思政教学更具趣味性和现实性特点。然后,教师在教学时,可指引学生依

次分享自身所搜集的案例、思政观点或者自我认知,并与他们一同对这些素材进行讨论与分析,深化学生的思政认知与学习体验,促使思政教育效率得到有力地提升。

(二) 丰富教学方法

第一,思政教师可将信息技术引入于思政教学之中,运用图片、音频、影像等媒介进行课程教学,促使学生的听觉、视觉等感官得到极强的刺激,激起学生的学习热情,丰富思政理论以及实践教学方式。第二,思政教师可将学校网站、微信、QQ、微课、微博等作为教学依托,构建新媒体思政教育及交流平台,定期推送一些与思政教育相关的内容资源,扩展学生的思政知识储备。同时,教师可指引学生制作并上传与自身实际相关的思政视频或相册作品,让他们的学习成就感得以增强。第三,思政教师可借助移动信息设备与学生展开思政话题讨论,及时帮助学生处理思政学习中的疑惑之处,正确认知学生的思想发展趋势和思政学习实情,进而采取有针对性和实效性的教学措施,指引学生进行有序地思政学习,增进师生情感的同时,促使思政教学有效性得到良好的提高。

(三) 重视思想引导

第一,思政教师应当发挥自身教学辅助者与指引者的角色作用,利用新媒体之便,在班内组建互联网监督小组,监督学生的互联网应用行为,对其舆论及思想进行正向引导,一旦发现学生的思想问题之处,可运用信息手段并借助方法论、科学世界观等教育观点对其进行重点规劝与指引,摆正其思想行为。第二,思政教师应当将更多的正能量内容通过课程或网络教学等方式传递给学生,为学生提供思想的正向引导,逐步提升他们抵御和过滤不良信息的意识,促使立德树人以及思政育人的理念得到良好的落实。

(四) 创新评价,强化教育引领

诸多教育实践证明,评价作为思政教育的重要一环,是其有效性的关键影响因素。可以说,如果思政教育者想要保证教学和育人实效的话,必须要做好评价工作,只有这样才能发挥思政教育的教育引领作用,为学生正向价值观念、思政素养的发展铺路搭桥。对此,在“新媒体+思政教育”的模式下,积极构建与之相适应的思政教育评价机制也是很有必要的。例如,我校以“三全育人”理念为出发点,依据智慧教育平台,将对接企业、行业中的相关人才引入到思政教育和德育的评价活动当中,与他们一同构建起一个“政行校企四方联动”多元跟踪、评价、监督、问效的育人评价体系,以此来为思政教育的良好推进奠基。

(五) 完善制度,加强监督管理

客观地说,虽然新媒体能够为思政教育提供更为丰富的教育形式与内涵,是其育人效果的有力保障。但是,我们也不能忽视它所带来的负面影响。尤其是对于那些思想观念正处在“拔穗期”的高职大学生而言,如果互联网运用不得当的话,很容易出现负面教育效应,给思政教育的推进制造阻碍。对此,高职院校以及思政教育者一定要正视互联网所具备的“双刃剑”属性,辩证地去看待它的应用效果,切实做好制度方面的建设工作,以此来强化互联网监督,打造一个规范、科学的互联网运用环境,让思政教育能够获得更为优质的前进动力。例如,我校引入“上网行为管理、网络行为感知”技术,结合学生、思政教育者、专业教师等人员需求,开发相应的监管平台,构建起了一个网络舆情的监控与引导系统,以此来进一步提高互联网+思政教育的育人效能,为学生铸造一个坚实的网络思想防护墙。其次,思政教育者也要

积极借助班会等活动来强化绿色用网等方面的教育工作,与学生一同确立一套相互监督的管理制度,倡导他们要自觉做到合理用网、安全用网以及绿色用网,使他们能够懂得如何去正确运用网络来服务自身的学习、就业和发展。

三、结语

在新媒体视域下,为了将思政教育工作进行更好的改革和优化,可以将新媒体技术与思政教学课程有效地结合起来,在教学中,教师根据实际情况,将教学内容、学生实际情况和新媒体技术相互结合,通过采用科学的教学模式和教学理念,丰富教学内容,重视对大学生思想引导,创新评价体系,完善新媒体监管制度,以便于将思政教育效果发挥到最佳。

参考文献:

- [1] 赵琼. 新媒体视域下高职思政教育工作策略研究[J]. 新闻研究导刊, 2022, 13(11): 50-52.
- [2] 张坦. 新媒体视域下高职院校思政教育工作的挑战与机遇[J]. 作家天地, 2021(20): 115-116.
- [3] 陈灏. 新媒体环境下高职思政工作的隐性教育应对策略[J]. 才智, 2018(17): 97.
- [4] 刘丽芳. 新媒体时代媒介素养融入高职思政教育思考[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(09): 32-35.
- [5] 刘小英. 新媒体背景下高职思政教育体系的构建和创新[J]. 科学大众(科学教育), 2015(09): 160.
- [6] 刘鑫. 探析新媒体背景下高职思政教育体系的构建和创新路径[J]. 传播与版权, 2021(07): 122-124.
- [7] 蒋琴珊. 新媒体时代媒介素养融入高职思政教育思考[J]. 中国地市报人, 2021(07): 122-124.
- [8] 李丹. 基于新媒体背景下高职思政教育体系的构建和创新研究[J]. 现代农村科技, 2021(07): 122-123.
- [9] 周留军. 试析新媒体时代高职思政教育工作方式转变[J]. 江苏建筑职业技术学院学报, 2021, 21(01): 79-81.
- [10] 范飞飞. 关于新媒体时代高职思政教育的有效开展策略分析[J]. 知识文库, 2021(02): 128-129.
- [11] 尚超. 新媒体时代高职思政教育工作方式转变研究[J]. 新闻研究导刊, 2021, 12(01): 223-224.
- [12] 顾莉娜. 新媒体环境下高职学生思政教育的创新模式探索[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(31): 22-24.
- [13] 刘琴. 基于新媒体背景下高职思政教育体系的构建和创新[J]. 国际公关, 2020(11): 109-110.
- [14] 胡修茵. 新媒体背景下高职思政教育有效性提升途径研究[J]. 科教导刊(上旬刊), 2020(25): 96-97.
- [15] 苏立. 关于新媒体视阈下高职思政教育有效性提升途径的思考[J]. 现代职业教育, 2019(13): 258-259.
- [16] 叶盛芳, 张婷. 新媒体时代创新高职思政教育平台探究[J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2018, 18(03): 43-46.
- [17] 管建敏. 浅析新媒体在高职院校大学生思政教育中发挥的作用[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(26): 71-73.
- [18] 王子乐, 黄志远. 新媒体在高职思政教育中的运用[J]. 西部素质教育, 2018, 4(03): 122-123.
- [19] 孟璐. 完善新媒体背景下高职思政教育教学路径研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2018, 31(01): 126-128.
- [20] 王晓峰. 新媒体时代媒介素养融入高职思政教育分析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016(08): 134.