

高校师范生融合教育素养的现状研究

刘兰¹ 李双²

(1. 宿迁学院, 江苏 宿迁 223800;

2. 宿迁市实小幼儿园, 江苏 宿迁 223800)

摘要: 社会经济的飞速发展, 融合教育逐渐涌入人们的视野。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010-2020) 文件中明确指出, 要因地制宜地发展残疾儿童学前教育。就当前的情况来看, 我国学龄前特殊儿童将近 1024 万。在此基础上, 培养幼师具备融合教育素养显得十分重要, 也充满未知的挑战。师范生的融合素养直接关系到其针对教学活动的把控, 以及对待特殊儿童的态度和行为。因此, 高校需要深化融合教育课程, 引导学前教育专业学生养成融合教育理念和相关技能, 通过加强实践形成自身融合教育素养。

关键词: 高校师范生; 融合教育素养; 策略

教师是教学的关键, 融合教育理念的提出成为当前特殊教育发展的主流趋势, 幼师素养对融合教育也有着十分重要的作用。我国学龄前特殊儿童将近千万, 其中百分之八十以上的儿童无法享受学前教育的权利。当前我国特殊教育学校中特教教师大多来自特殊教育师范学校, 由于这一类型学校开设较少, 培养特教岗位人数并不多, 去幼儿园参与特教教师更少, 实现融合教育仍需借助其他力量。师范类高校开设特殊教育专业课程更好解决师资短缺问题。将学前教育和特殊教育相融合, 能够发挥课程的最大效能, 为学前教育培养更多专业人才。

一、融合教育和融合教育素养概述

(一) 融合教育论述

融合教育, 是 20 世纪九十年代在“世界特殊教育大会”中颁布的萨拉卡曼宣言所提出的。融合教育指的是一种理念, 是特殊教育下的延伸, 通过对优化调整不同的教学内容和教学设计, 使得特殊儿童也能顺利进入普通班级进行无差别学习。我国开展融合教育的基本目标就是为了让特殊儿童(听障、智障、拥有学习障碍等类型)获得平等学习的机会, 让特殊儿童尽可能地融入普通教学生活, 和普通儿童一起经历美好的学习阶段。通过多年的不懈努力, 我国融合教育已经初步获得成效, 也收获了很多宝贵的教学经验。教育部有关负责人表示, 过去五年我国特殊教育普及水平实现较大发展, 残疾儿童义务教育入学率达 95% 以上, 相关研究表明我国学龄前儿童的人数已经突破千万, 其中特殊儿童数量超五万人次。在普通班级中就读或是在特教班级上课的特殊儿童在我国特殊教育招生总数占比的半数。就当前的情况来看, 我国对特殊儿童教育已经初步形成普通在校特教班以及随班就读两种形式。出现这一情况离不开国家政策的支持和引导, 也离不开全社会、特殊家庭、学校等多方面的共同努力。

(二) 融合教育素养论述

融合教育素养指的是幼师能够胜任融合教育工作所必备的理念、态度、专业能力等内容。其中, 融合教育专业的知识内容包括: 本体性知识, 教师在未受过专业性训练的过程中, 本身所具备的融合教育方面的知识; 条件性知识, 教师经过培训之后获得的心理学、教育学相关知识和教学模式, 和融合教育内容息息相关; 操作性知识, 教师为融合教育课堂设置的相关知识, 这一知识不仅需要增加实践机会, 还要积极总结教学经验。融合教育能力指

的是特殊教育和学前教育有机结合, 尊重学生整体差异性, 结合学生的实际特征设定 IEP, 帮助儿童在学习中获得成长。

二、高校师范生融合教育存在的问题

(一) 观念认同较高, 行为实践接受度较低

相关研究表明, 人们当前意识到融合教育的重要性和必要性, 也愿意接受特殊儿童。大多数的调查对象认同融合教育带来的价值, 且认为应当设置资源教室, 出现这一情况的原因在于: 第一, 绝大多数的调查对象针对当前幼儿园的现有资源开展融合教育工作保持否定态度, 这一态度表明需要加强融合教育宣传力度, 资源教室的设置正好解决这一问题, 资源教师可以帮助普通教师分担教学任务, 资源教室也可增加相关知识补充, 对师范生来说有很大帮助; 第二, 师范生对自身是否掌握融合教育相关技能无法确定, 有近半数的调查人员认为自身没有熟练掌握相关知识, 百分之四十的人认为构建资源教室能够满足特殊儿童教育的需求。这是由于特殊儿童自身对所学知识的需求远超出普通教师提供的内容, 即使有特殊教师的辅助, 也无法完成较大的工作任务量。国家政策推行融合教育, 构建资源教室可以减少普通教师的任务量, 也可将特殊儿童引入资源教室展开教学; 第三, 普通教师认为融合教育增加工作任务量。

(二) 融合教育课程注重理论轻实践

高校开展学前教育专业不仅仅是为了给学前教育发展提供建设人才, 同时也影响融合教育的发展, 相关研究学者所说: “融合, 不仅仅是将学生从特殊学校转移到普通学校, 真正的融合不是从状态方面的转变。”幼师的融合教育素养形成的关键时期在大学期间, 课程设置是实现融合教育素养培养的途径, 也是学前教育专业改革的核心。课程是教学内容和教学课程的总和, 结合当前学前教育专业人才培养形式来看, 融合教育相关的课程设置内容丰富, 涉及幼儿的问题大多会从特殊教育理论到儿童诊断, 从简入繁, 且理论课程过多, 实践课程较少。在教学过程中不难看出学生对融合教育的正向态度, 可以肯定课程设置对学生融合教育素养的形成有一定的影响。相关研究表明, 融合教育相关课程种类较多, 大多数放置在选修课中, 学生不见得会选择融合教育相关的课程; 即使学习相关课程之后, 实际接触特殊儿童也会显得手足无措, 不够专业。可见即使学习融合教育, 学生的实践操作技能有待提升。

(三) 认同差异化教学, 缺少差异化实践

差异化教学不论是对普通学生还是特殊学生来说都有益处, 部分学生认为自己在调整教学活动满足特殊儿童需求方面接受了足够的训练, 对差异性教学的认同感和教学项目相关。部分学生实践过程中受教师影响颇深, 给儿童展示教学内容相对较少, 主要依托于儿童自身的感受, 并将音乐、教学等内容融入教学课堂, 尽可能让儿童自己动手, 自身感受。整体上来看, 在教学过程中虽然照顾所有儿童, 但是也会顾及特殊儿童, 但不会因为其自身的因素转变教学的目标。部分学生认为自己在满足特殊儿童需求方面做足了训练, 但是教师的差异化教学理念和实践存在一定差距。学生通过学习差异性相关知识之后, 经过长时间的训练和教

师的指导,才明白真正的差异性教学模式。

(四) 认同合作教学, 缺少对幼师和特殊幼师的定位

针对大三学生的相关研究表明, 涉及到工作过程中正好遇到特殊儿童在自己所在班级, 会如何去处理这一问题时, 学生的回答并不一致。部分学生认为自己会实际了解特殊儿童的需求, 针对特殊儿童的表现判断教学的模式。但是在学习过程中没有经受过系统的课程训练, 在实际教学过程中缺少经验; 部分学生认为首先要和儿童家长进行沟通, 让学生家长明确孩子是否属于特殊儿童。一旦明确, 就要和幼儿园以及家长进行协调, 尽可能地提供相关帮助; 一些学生认为首先给予儿童关爱和尊重, 教学过程中不特殊对待, 在可能范围内提供帮助, 增加和家长之间的沟通交流, 在学习和生活中多家照顾, 注重儿童心理健康问题。综上所述, 不同观点的学生都没有意识到特殊教师可以帮助其工作, 忽略了这是一个合作教学的过程。合作教学指的是特殊教育教师和普通教师合作共同展开教学, 理想的合作关系应当是教学团队围绕教学目标, 耐心聆听, 给予对方建设性意见, 彼此坦诚相待。

三、高校师范生融合教育素养提升策略

(一) 健全完善融合教育相关政策法规

结合国际融合教育发展经验和需求来看, 融合教育发展离不开政策法规的支持。健全完善我国相关政策法规、关注特殊群体正当权益, 做好特殊群体入学的招生工作、学习时的教学管理工作等内容, 从而不断推动融合教育的发展。虽然当前我国政策法规多少涉及融合教育的内容, 但是大多局限于为特殊个体提供支持, 很少涉及整体层面的转变。因此当前学前教育专业实施融合教育不仅要满足特殊儿童的需求, 还要超越其需求, 制定符合特殊儿童发展的教育方案。当前我国相关章程中尚未提及特殊儿童教育和各项权利。学校在遵循国家政策指导的基础上, 充分发挥学校的自主权, 将融合教育理念贯彻到教学过程和学生精神建设环节中, 从而保障特殊儿童也能享受同等的教育。

(二) 加大融合教育资金投入力度

发展学前特殊教育离不开资金的支持和保障。西方发达国家和地区对学前特殊教育资金的投入力度较大, 且具备完善的监督机制。我国要健全完善学前教育特殊教育专款专项, 并加大对资金的投入力度, 只有这样才能确保融合教育理念指导下, 在普通幼儿园加强特殊教育内容的普及, 对学前特殊教育专项资金的使用有效监控, 避免资金被随意挪用。学前特殊教育经费的使用框架要合理, 较强对经济不发达地区的资金投入力度, 或者是通过其他手段(如减少财政税收)用于支持学前教育特殊资金投入。

(三) 注重课程构建, 理论实践相结合

融合教育背景下, 师范类学校学前教育专业人才培养方案如何健全完善是值得思考的问题。一方面, 将特殊教育课程融入到学前教育专业的课程中去。学前教育专业不需要将幼师培养成特殊教育领域的专家, 只是为了便于在今后的工作中能够正确使用特殊教育理念, 从而满足不同特殊儿童的教学需求, 明确如何寻求专家人士的帮助等等。因此, 针对学校学前教育专业人才培养方案的分析, 需要设置几门特殊教育专项课程。推荐开设学前教育概论、幼儿发展和保育、融合教育活动设计和指导等专业课程, 选修课的设置可以适当地增设即可; 另一方面, 理论课程和实践课程需要按照一定的比例呈现, 注重加强学生的实践操作技能培养。如果将一门课程设置成必修课程, 如融合教育活动设计和指导, 可以在学期教学中用整个学期或是两个学期开展实践课教学, 让学生针对教学对象设置教学内容、实时完成幼儿教育

学演示、观看特殊教师上课等等, 学生在迈入工作生涯后遇到特殊儿童不会变得迷茫, 有助于增强学前教育专业学生对特殊教育课程的满意程度。

(四) 学前教育和特殊教育教师强化合作

融合型幼师除了需要具备幼儿教育必备的专业技能之外, 还要掌握融合教育的知识和技能, 也是开展融合教育的前提。如果在学前教育专业设置特殊教育课程没有增设特殊教师辅助, 就会出现两种情况: 第一, 学前教育专业的教师会增大课时量, 无法保障课堂教学的质量, 为学前专业教师带来一定挑战; 第二, 教师在教学过程中大多以理论知识为主, 教师相对缺少融合教育或是特殊教育的经验, 在课堂教学过程中无法列举实例, 只能搬运教学素材的内容, 不利于提升学生对教学活动的满意度。合作教学的实施可以有效解决师资问题, 也为学生带来新的理念: 在工作中如果遇到融合教育, 不用将工作全部揽下, 可以和特殊教师共同完成。

学前教育和特殊专业教师共同合作, 主要涉及师资、教学设备、家长观念、教学理念等内容, 需要全社会通力合作, 其中就包含普通幼师和特殊幼师的合作。从学校的角度来看, 具体体现在学前教育专业和特殊教育之间的协调, 由特殊教育专业教师讲解特殊教育相关课程, 并为学生提供深化认知的实践课程, 帮助学生了解特殊儿童群体, 观察特殊儿童的活动, 学习和特殊儿童互动的形式。

优势的融合教育素养培养加强伦理教育的同时, 还要加强学生素质的培养。伦理教育不仅仅是对学前教育专业的了解, 还应当学会尊重生命, 尊重幼师这一职业。幼师从事的是教书育人的工作, 对特殊儿童教育应当维持怎样的教学态度也完全取决于幼师自身, 是检测幼师伦理教育是否合格的评判标准之一。伦理教育不仅可以在课堂中进行, 也可走出课堂到特教学校中去, 了解融合教育的新模式。特教学校拥有丰富的教师资源, 与其保持沟通, 对特殊儿童的教学案例也很多, 有助于增强幼师的专业素养水平, 增强其开展特殊教育计划、保障幼儿参与各类活动的的能力。

四、结束语

纵观当前融合教育在国内的发展, 离不开社会各界的支持, 也和民族由来已

久的包容性格密不可分。融合就是爱的教育; 融合就是促进平等互助; 融合就是需要所有人投注心血帮助“大家庭”中的每个人, 包括特殊群体。特殊儿童更需要自立自强。教育工作者需要不断创新自身思维, 尽可能的为社会培养更多的实用型教育人才。

参考文献:

- [1] 杜芬娥, 赵欣. 地方高校师范生融合教育素养现状研究[J]. 绥化学院学报, 2022, 42(4): 5.
- [2] 徐露羲, 王雁. 普通师范生融合教育素养培养教材的分析[J]. 中国特殊教育, 2019(9).
- [3] 曾米岚, 张洪乔, 张佳洋. 高等院校本科师范生融合教育素养调查研究——以某师范院校为例[J]. 绥化学院学报, 2022, 42(1): 85-89.

本文系江苏省高校哲学社会科学研究项目《高校师范生融合教育素养的培养路径探析》(项目编号: 2021sja2186)及宿迁学院“基础教育研究”课题《宿迁市幼儿教师融合教育素养的反思与建构》(项目编号: 2021jjyc01)的研究成果。