

五年制高职院校三全育人的长效机制研究

刘智志

(江苏省常州技师学院, 江苏 常州 213001)

摘要:党和国家历来重视思政教育工作,目前,在新的发展形势下,特别是随着新职责教育法的提出,高校思想政治工作面临着新的发展机遇与挑战,高职院校要继续坚持立德树人的根本教育目标,把理论和实践相结合,建立完善的育人工作体系,为学生未来迈向社会指引方向。三全育人是为全面落实党中央、国务院工作的意见而提出的思政教育综合改革工作,是指全员全过程全方位育人,旨在将思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制,是一种长远育人格局,构建三全育人长效机制是一项系统性工程。本文对三全育人长效机制的构建展开探究,首先分析了高职院校构建三全育人格局的必要性,接着分析了三全育人机制的特征与基本要求,最后提出了在高职院校构建三全育人长效机制的策略,希望能够为高职思政教育工作以及三全育人机制的构建提供一些思路。

关键词:高职院校;三全育人;策略研究

“三全育人”是一种富有中国特色的教育思想和模式,它在实践中的作用是无法估量的,是指在新的教学环境下把全员育人、全程育人、全方位育人的思想体系与现代教育理念相贯穿。“三全育人”要求各级学校要建立党委统一领导,党政群团齐抓共管,全体教职工全员育人、全方位育人、全过程育人的工作机制。这些都为新时代高职教育发展提供了新的思路与方向。高职院校教育工作者要树立正确的教育观念,承担起培养学生的责任,共同努力,建立健全的教育工作制度,真正实现职业教育目标。在整个教育过程中,根据学生的成长阶段采取不同的教学方式。在实施三全育人模式的过程中,从内外两方面入手,把有形与无形的教育手段贯穿于整个思想政治教育的各个方面,进而在不知不觉中培养出优秀的思想品德和个性。

一、高职院校“三全育人”建设的必要性

(一)是满足新时期高校学生的发展与成才需要的必然选择

随着我国经济形势的发展变化,人民群众的 lifestyle、工作方式等都发生了变化,社会对高技术、高技术人才的需求日益增加。按照国家关于高等职业技术学院招生的指导意见,各高职院校都加大了办学规模,每年扩招,学生规模扩大。再加上在当前外部环境下,多元化思潮不断涌现,而职业院校学生还处在发展的初级阶段,思想观念尚不够成熟,因此高职院校必须重视德育工作,培养具有高水平的道德素养的技术人才。高职院校要与时俱进,建立“三全育人”的教育体制,保证思政教育工作顺利开展,适应新时期大学生的成长和成才的要求。

(二)是马克思主义思想教育与时展发展的必然要求

在高职院校开展思想政治教育是以马克思主义为指导,与中国特色社会主义精神文明建设相适应,培养具有社会责任感和个人荣誉感的学生,使学生能够适应社会的发展。当前是信息技术时代,高职院校不断探索信息化教学改革道路,以“思政课程”为切入点,将网络育人平台、家政社区等多方教育资源整合起来,构建协同育人新模式。以马克思主义为指导,把思政教育工作贯穿于教育活动的全过程,以“三全育人”系统带动全体教育

工作者和学生的共同努力,以提高思政教育的水平。

二、“三全育人”的基本要求

(一)开放式教育是三全育人的基本要求

三全育人需要全员、全过程和全方位开展思政育人工作,呈现出鲜明的开放性。首先,要实现全员教育,高等职业学校要充分调动全体教职工参与思想政治教育的主动性,从思想政治课程的教师到专业课程教师,都要积极投入到思政育人工作中去。同时,高职院校要不断拓展思政人才队伍,积极邀请家庭和社会组织参与。其次,要实现全过程的培养,就需要在不同的教育阶段开展针对性的思政教育工作,满足各个年级段学生的思政学习需求。最后,全方位育人是指将思政教育融入各个学科教学之中,渗透到学生日常管理中。在职业技术学院的各个阶段,学生都要进行思想政治教育。在空间上,思政教育不仅要在课堂上实施,而且要向虚拟网络延伸,要充分利用网络途径的思想政治教育职能,以开放性的方式进行教学,从而形成思政教育的合力。

(二)激发“自主性”三全育人长期开展的关键

要使“三全育人”机制有效地发挥作用,就必须激发育人主体的内在动力,使各系统协同努力,共同推进思政教育。在各育人主体的齐心协力中,使思想政治教育得到有效补充和完善,从而形成一个稳定、有序的思想教育系统。思政教育体制要实现自我修复、自我运作、自我完善、自我检验,由无序向有序的转变,就需要充分激发高校各个育人主体的自主性,从内部激发“三全育人”动力,使“三全育人”体系良性运转。

三、高职院校“三全育人”长效机制的建设方法

(一)统一思想,提高认识

思想是行为的先驱。建立“三全育人”的长效机制,首先要全体教职工中形成共识,全体教职工要端正态度,共同构建“三全育人”体系。第一,在教职员队伍中广泛地开展政治理论学习,增强教师的思想政治理论能力,并使之深刻认识“三全育人”机制的重要意义;第二,做好教师培训,广泛开展师德师风教育工作,结合优秀教师的先进事迹,引导教师们学习相关文件,树立先进典型,引导他们明确自己的思政教育职责,使之认识到自己身上的责任和义务,引导教师不断提高自我修养,使之成为“三全育人”的自觉践行者。

(二)完善监督、考核和激励机制,规范三全育人

制度为三全育人提供标准和规范,要促进“三全育人”长效化,高职院校就需要构建一套“三全育人”制度。但是,当前不少学校“三全育人”机制流于形式,最重要的原因之一是激励制度不完善。教职工三全育人工作的质量往往只通过一张纸进行总结,几乎全体达到合格水平,干多干少、干好干坏没有差别。尽管一些院校会对三全育人工作者进行评优评奖,但是名额较少,绝大多数教师没有机会参与评优评奖,因此起到的激励作用有限,激励机制有待进一步完善,让每一位教师都能参与到三全育人评优评奖机制中。

三全育人制度具体可分为如下五个部分:

其一,建立规范的行政管理体系,包括《三全育人指导意见》《三全育人管理办法》《三全育人质量评价办法》等相关的管理制度,

明确学校各部门、各教师的职责、任务、考核标准等,使各部门和教师在课程育人工作中职责分明,使得各项工作有规可循、有章可依。

其二,要健全教师培养和考评体系,培训对象包括新进教师、骨干教师、部门负责人、思政课教师、辅导员等,要明确各岗位教职员工的训练内容和要求。

其三,加强监管和检查。主要包括听课制度、巡视制度、常规检查制度、信息反馈制度、信息反馈制度、信息交换制度等,并对巡视工作中存在的问题进行及时整改。

其四,要对有关的标准和规范进行调整。要健全学科教学规范,将思想政治教育纳入到各个专业的人才培养计划中。充分挖掘专业课程的思政教育元素,将思政教育目标与学科特点、学科目标相结合。要健全教师的教学行为规范、课堂教学行为规范,明确教师在备课、授课、实训等各个环节中的育人要求,使其有标准可依,有规范可循。

其五,要制订三全育人的实施计划,主要有:校级方案、各系部(二级学院)方案、专业学科和特定项目的实施方案,应明确各相关部门和人员的职责、目标、任务、工作要求、程序步骤、督查和奖惩措施,做到有针对性、可操作性,不能死板地照搬。

(三) 强化育人队伍建设,鼓励全员参与

在三全育人队伍建设方面,“三全育人”队伍应具有多层次、全覆盖的特点,由学校党委统一领导,由学工、团委组织协调,充分发挥高校党员、团组织的职能;专业课任课教师要对专业课程教学中对学生进行思想政治教育;辅导员和班主任与学生的关系最密切,应该在“三全育人”的过程中起到关键的作用;行政教辅人员担负着学生管理与后勤工作,要在管理与服务两方面发挥应有的功能。同时,高职院校要积极引导广大教职工开展政治理论与科学文化的学习,使他们不断提高自身的思想素质和业务水平。

首先,要加强宣传和指导,增强三全育人意识。只有理解三全育人的内涵、认识其重要作用,教师们才会主动参与三全育人工作。为此,高职院校应通过各种途径、方式,加强对“三全育人”的宣传,讲述“三全育人”的重要意义;

其次,要做好表率,对在三全育人工作中取得突出成绩的单位和个人进行表彰和奖励,并对先进方法和经验进行总结和推广,定期开展示范性教学活动,营造气氛浓厚的“课堂育人环境”,使“三全育人”深入到教师心中,只有人人都能参加,三全教学才能在高校园内生根发芽。

最后,要健全激励和利益驱动机制。要将三全育人纳入相关部门和所有教师的工作责任范畴,将其作为年度考核、评优评奖的重要指标,纳入教师个人年度考核、绩效工资、职称评定和职务晋升的考核范围,推动全员、全过程、全方位育人。要建立课程育人的激励机制,鼓励教师主动申请科研项目,并对其进行科研成果的出版和发表,要以责任、利益为导向,激励教师努力进取,积极投身于课程教学中。

从“三全育人”的角度看,高校的学生管理需要学校各部门、各层次的协同配合。高职院校应建立完善的学生管理制度,明确教学管理、学生管理、后勤管理等职能,强化部门之间的协同合作。高职院校应建立“三全育人”管理委员会,根据“三全育人”的理念,结合学校的教学与管理特点,进行学生管理,确保各管理部门能够阶段性地达到管理发展目标,对学校内部各个职能部门的工作落实情况有效监督,为高职学生管理工作的有效开展提

供组织保障。同时,高职院校要加强对学生的管理。“三全育人”视野下的学生管理工作,是针对不同发展阶段的个体发展需求,实施差异化的管理。中职院校数量庞大,各个专业又有自己的特色,为了更好的适应学生的需要,必须建立一支高素质、高水平的管理队伍。学生管理人员可以参加专家讲座、举办管理经验交流会、出国进修,从而增强管理理论和应对突发情况的能力。

(四) 分层开展三全育人,实现全过程育人

思政教育是一个系统性工作,是一个长期的连续性过程。学校教育是学生掌握知识、不断成长的关键时期。要实现三全育人,高校需要搭建一体化的育人机制。从学生入学到毕业,将思政教育融入每一个阶段的培养工作中,使得思政教育体现出持续性、贯穿性、系统性和针对性等特点,对学生进行全程引导。在前三年,主要强化学生最基本的思政教育,在第四年和四五年,主要强化学生的职业素养和职业意识。第一年,学生刚开始接受职业教育,存在学习适应性的问题,此时三全育人的重点应放在“适应性”的教育上,引导大一新生融入大学生活;第二年和第三年,学生已经基本适应了大学的生活,在这个时期,职业学校可以把重点放在“成长成才”的培养上,以提高他们的社会责任感和使命感,引导学生扎实学习专业知识;第四年和第五年是高职毕业生步入职场的关键时期,此时高职院校应强化职业道德和职业意识的培养,以培养大学生的爱岗敬业情怀和服务意识为主。总之,高职院校应在充分尊重学生个体发展的基础上,明确各个时期的发展变化,并采取不同的管理理念。

(五) 资源整合,全面创新三全育人模式

思想政治教育工作离不开全社会的关怀和支持,而“三全育人”长效机制的建立也离不开全社会的关怀和支持。高职院校要把社会各方面资源都集中起来,为“三全育人”建设提供有力的支持。其一,要充分利用企业资源,加强校企合作,在优秀的企业设立德育实践基地,聘请优秀的企业员工为学生开展职业素养教育;第二,要积极地实施“家校联动”,把家庭教育和学校教育有机地结合起来,充分发挥父母“第一任教师”角色;第三,要充分发挥学生团体组织的功能,指导学生展开自我教育、自我管理、自我服务,推动“三全育人”有效运行;第四,要在运用传统教育渠道的基础上,创新“三全育人”途径,充分运用网络、微博、微信、博客等新媒体,扩大“三全育人”空间。

三、结语

在高职院校建立“三全育人”制度的长效机制,需要高职院校树立大局意识,需要学校全体教职工增强政治觉悟和育人责任感,充分激发学生的主观能动性,开辟新的思想政治育人新路径,最后通过推出教育新方法新途径,以校园为主阵地开创符合专业技能教育特点的新教育理念,形成“全员育人”“全程育人”“全面育人”的教育工作体系,为高校思想政治工作的持续发展提供有力的支持和保证。

参考文献:

- [1] 刘清丽. 高校“三全育人”的实践路径的探讨. 辽宁工科大学学报, 2022, 24(01): 23-26-59.
- [2] 杨芳、吴自力、姚之慧、姚子凤. “三全育人”视野下的高职高专学生干部的培养途径. 华东造纸工业出版社, 2022, 52(01): 134-136.