

新媒体时代高职学生家校共育模式探讨

张 静

(陕西邮电职业技术学院, 陕西 咸阳 712000)

摘要:随着高职教育改革的深入推进,高职院校的生源素质问题逐渐凸显,这也为教育管理工作提出更高的要求。教育是一个系统性的工程,家庭教育是基础,学校教育是关键,学校教育应当与家庭教育进行配合,才能达到预期的教育成效。基于此,文章对新媒体时代高职学生家校共育模式展开分析和研究,阐述了家校共育模式的内涵,分析研究了当前高职家校共育模式应用现状,分析出新媒体时代构建家校共育模式的意义,在此基础上提出了新媒体时代高职学生家校共育模式,以供参考。

关键词:新媒体时代;高职;家校共育

德育是高职院校人才培养的重要工作内容,在我国向制造强国发展的关键时期,培养高素质、高技能的人才才是高职院校人才培养的目标。在高职德育教育工作中,学校应当充分发挥家庭教育的作用,形成家校共育的教育模式,才能切实增强德育工作质量。作为教师应当坚持以学生为中心的教育理念,切实以学生的健康发展作为目标,明确家庭和学校的教育职责,才能构建和谐的家校关系。

一、家校共育模式内涵

家校共育的教育模式是指家庭和为了实现共同的教育目标,通过相互合作的方式传递信息,并进行思想交流的行为,这也是学校与家庭以促进学生全面发展为目标所采取的教育工作。家校共育模式狭义上指的是通过家庭和学校的合作,从而促进青少年的全面成长和发展,从而达到预期的教育质量的教育形式;广义上指的是家庭、学校、班级和社会之间的相互合作,构建一个完善的育人环境,从而促进青少年的学习和发展。

家校合作、家校共育是当前教育领域所提倡的新型理念,家庭和学校的合作,才能够确保达到预期的教育质量,从而更好地落实教育理念。然而,在执行的过程中,家庭与学校最优的共育模式,是通过构建合作的模式,引导学生参与到学习探索之中。在人类社会资源观的教育背景下,如何构建家庭、学校和社会一体化的育人机制,成为新时代家校共育所需要解决的核心问题。

高职院校应将家校共育工作纳入到管理制度中,制定符合学校和学生实际情况的教育规章制度,引导家长积极参与到家校合作工作中,使家校共育工作贯穿于整个院校的发展之中。院校应当将家校合作共育当作教育管理工作的重点,加强教师层面家校合作理念的建设,将其纳入到教师的评价考核工作之中,同时引导家长加强对家校共育模式的理解和认识。家校合作共育并不是将学校对学生的管理内容分配给家长,而是学校和家庭的合作,从不同方面对学生进行管理。学校应当引导学生形成良好的生活理念,使家长对家庭教育的意义产生深刻的认识,充分了解学生对家庭教育的需求,从而促进学生的健康发展。

二、高职家校共育模式应用的现状

首先,学校在家校共育中的引导作用不足。家校共育已经在高职院校中得到广泛的应用,但是部分高职院校在实施家校共育模式时由于受到各类因素的影响,自身的执行力度不够,没有发挥出家校合作的价值。另外,还有部分学校停留在传统的教育模式中,会通过打电话、发短信的形式与家长进行沟通,沟通时效性较差,信息沟通并不及时,家长的参与度不高,无法体现出家庭教育在学校教育工作中的价值。不仅如此,还有很多学校没有

认识到家校合作的重要价值,很多学校只会主动向学习成绩差或是有纪律性问题的学生取得沟通,并没有体现出德育工作的整体性,这也导致家校合作流于形式。

其次,家长对家庭教育的认知存在不足。家庭教育在家校共育模式中具有重要的作用。但是由于很多家长会出现认知上的问题,认为学生应当由学校管理,并没有注重学生的日常监督和教育工作,没有从学生的个人心理状态、个人理想和兴趣爱好等方面给予关注,从而导致了学生出现心理上的问题,并且家庭教育和学校教育之间出现无法统一的现象。还有部分家长对学生的控制欲较强,控制学生的思想,或是在生活上给予无微不至的照顾,这就导致了学生的自理性相对较差。

最后,学生个性化问题突出,家校共育存在难度。高职院校绝大多数学生都是住校学生,这就导致了学生与家庭之间的联系较少。另外,家长也并没有及时主动地与学校进行联系,甚至有的学生家长对班主任、教导员多次的联系产生抵触情绪。很多学生经常出现旷课、沉迷网络游戏等不好现象,教师与学生家长沟通,但是很多家长却不愿进行沟通。不同学生自身的问题也是不同的,这也为家校共育的开展增加了难度。

三、新媒体时代构建家校共育模式的意义

(一) 助力学生健康成长

现阶段,很多家长总会想着将自己的爱给予孩子,这就导致了家长对孩子的溺爱,这样做不利于学生形成良好的行为习惯。在高职学习阶段的学生,很多行为习惯都已养成,但是目前的高职学校除了教给学生专业知识之外,还会培养学生形成良好的行为习惯。这就需要家长和学校进行配合,构建一致的教育目标,从而促进学生的成长和发展。家校共育合作模式是高职教育的一个途径,只有通过家校共育分享和交流信息,才能寻找最佳的教育途径,助力学生的健康成长和发展。

家校共育有助于提高班级管理效率。班级管理是一项系统性的工作,需要教师从多方面展开统筹。在新媒体的时代背景下,教师利用现代化设备与家长进行联系,有助于加强与教师的交流和合作,获得家长的信任和信赖,从而使学生加强对教师管理工作的帮助和支持,进一步提升班级管理工作效率。一个好的班级氛围会影响学生的成长和发展,教师有效实施家校共育模式,提高班级管理效率的同时,助力学生的健康成长和发展。

(二) 提升家长育人能力

在新时代背景下,很多家庭的教育模式还是简单粗暴,以单纯的说教式教育,通过口头批评进行教育,这样会给孩子带来较大的打击,从而受到心理上的伤害,甚至会出现叛逆的现象。家校共育模式的应用能够鼓励家长积极学习先进的教育理念,通过与其他家长和教师交流经验,达到良好的教育效果,提升个人教育素质能力。

(三) 净化社会教育环境

目前,很多高职院校仍然存在封闭性的教育现象,只注重教育管理,学校和家庭在育人层面上并没有协同一致。实际上,学校教育知识教育体系中的一个重要组成部分,家庭教育必须鼓励家长走进学校,彻底改变家庭教育的观念,加强与教师的沟通。只有这样,家长才能接受新时代的教育观念,有利于转变社会风气,优化学校的教育环境,让学生在更好的环境中接受更好的教育。

四、新媒体时代高职学生家校共育模式

为了进一步增强家校合作教育模式的质量,发挥学校和家庭在德育教育工作中的价值,教师应当重视德育教育工作,强化学校教育的主导作用,在新媒体时代背景下将家校共育模式广泛应用于高职教育工作之中,只有充分发挥互联网技术的教育优势,才能提升家校合作的整体质量。

(一) 建立完善信息共享平台

在新媒体时代背景下,高职院校应当充分利用信息技术的教育优势,搭建家校合作互助平台,实现信息上的沟通和交流。为了适应当前的教育教学需求,学校教育应当创新工作模式,在工作理念中融入现代思维。为了方便学校快速了解学生,学校可以在工作理念中渗透现代教育思想。为了学校快速了解学生,学校可以构建学生信息资源库,在学生入学前填入基本信息,教师能够在后台通过第一时间获取学生的个人信息,来了解学生的基本状况,从而为后续的家校合作奠定牢固的基础。与此同时,家长在扫描二维码后,也能够获得班主任和辅导员的联系方式,这有利于家长及时了解学生在学校的表现。其中,学校可以建立官方微博、微信公众号,将学校实施的教育政策进行公示。微信公众平台是当前主流的一种多方即时的交流工具,学校可以在迎新阶段,让学生和家长关注学校的公众号,让学生及时了解学校的新闻信息,从而更好地了解学校的发展情况。不仅如此,学校可以将学生日常生活的视频上传至信息共享平台,让家长能够对学生的信息建立深层次的了解。

构建信息共享平台,能够从某种程度上将学生在校的学习情况反馈给家长,让家长了解学生的实际情况,从而更好地参与到家校沟通之中,提升家校合作的教育成效。

(二) 实现家校信息的交互

信息的分享和交流是家校合作的基础,教师通过构建家校合作信息化平台,加强家长对学生的了解。其中,教师可以在学生入学后构建微信群、QQ群,让家长和学生加入到群中,当遇到教育教学中的问题或是学生在日常生活中出现问题,可以与家长进行有效沟通。不仅如此,教师也可以利用表格和问卷调查的形式调查了解家长,让家长按照要求完成填写,这样有助于教师加强对学生的了解。教师应当根据不同学生的状态与家长展开交流,通过线上交流的方式,对学生的学习状态、性格爱好、思想动态等方面展开了解,这样能够更加具有针对性地开展教育工作,促进学生的学习发展。

比如说,教师在教学前通过微信群设置调查问卷,让家长完成问卷填写,这样就能更深入地了解学生当前的学情,了解学生前一阶段的学习状态,从而调整教学计划和教学方案。教师应当充分利用问卷调查,了解学生的情况变化,提前做好学生返校后的教育工作。

(三) 建立数字化信息档案库

在信息技术高速发展的背景下,高职学校应当注重信息化的应用,以更加科学合理的方式进行档案储存和管理。高职学生在校时间较长,学生在校会在学习、思想状态等方面出现较大的变化。为了增强德育教育工作的质量,教师可以建立数字化的信息档案,从学生入学到毕业,将学生的成长动态记录在档案之中。信息化的档案一般包括学生的入学成绩、学习能力、性格爱好、心理健康状态、家庭信息等内容,随着学生在校的表现变化,信息也不断增多。教师应当通过数据比对,对学生的思想状况和心理健康方面进行了解,这也有利于后续德育工作的开展。

除此之外,学校可以定期组织开展心理测试、心理辅导工作,将学生的信息录入到信息档案库之中。为了确保信息的安全性,

避免出现信息的外泄,学校应当注重信息安全管理,为家长开通相应权限,加强系统的安全性管理,这样能够在尊重学生隐私的同时,方便家长对学生的了解,并提高家校合作的整体质量,有助于为家校共育模式的开展提供更加全面的信息辅助。

(四) 家校互通的云技术线上咨询

为了能够让家长更好地参与到家校合作中,学校应当做好教育指导工作。对此,教师可以利用云技术开展线上咨询,通过互动答疑的形式让家长掌握与学生的互动沟通技巧,满足家长有关家庭教育的需求,为家长掌握学生沟通技能,满足家长有关家庭教育的需求解答疑惑。学校应当组织开展多元化的线上教育工作,通过各种形式的活动让家长参与到其中,加强家长与学生、家长与学校之间的互动,将家校合作育人机制深入推进。除此之外,一些家长对自身的职责认识不清,认为只要将孩子交给学校,就能获得良好的成绩,并进行健康地成长和发展。对此,教师应当利用线上交流的形式,让家长了解自身的重要教育作用,家长应当加强沟通与联系,才能及时了解学生的问题,从而有效解决问题,促进学生的学习和发展。

在互联网技术快速发展的背景下,利用云技术开展家长会能够为学校和家长提供便利,家长能够通过在线家长会了解学生的学习表现,及时与教师进行沟通和交流。在学生毕业前,学校也可以通过云技术与家长进行沟通,讨论学生的就业问题,结合学生的实际情况考虑升本、入伍、工作等内容,为学生的发展做出合理的规划。

(五) 创新三位一体教育模式

在新媒体时代背景下,学校可以利用网络信息技术构建三位一体的教育模式,利用计算机网络搭建信息化的交流平台,实现教师、学生和家长的广泛参与。这种三位一体的教育模式能够促进学生全面发展的同时,完善教育管理机制,构建完善的信息共享平台,让学生和家长参与到其中,实现各个成员的有机互动,开放自我,帮助教师和家长建立合作信任关系。在新时代背景下,教师应当加强教育改革工作,发挥出学校、家庭、社会共育模式的优势,实现三位一体的高效教育。家校共育是现代化教育的媒介,它有助于提升高职教育管理工作的实效性,积极主动地探索新知,帮助教师完成教学任务。

五、结语

综上所述,在新媒体时代背景下,教师应当注重家庭、学校、社会之间的沟通与合作,利用现代化的媒介积极开展家校沟通工作,有利于家庭与学校形成教育合力,让家长更多地参与到高职学生的日常教育之中,为学生的成长和发展打下牢固的基础,为社会输送大量的高素质、高技能人才。

参考文献:

- [1] 王婷婷. 家校共育模式下高职学生心理健康教育的优化改革研究[J]. 就业与保障, 2020(02): 140-141.
- [2] 牛艳. 高职院校家校合作共育管理模式初探[J]. 作家天地, 2020(16): 97-98.
- [3] 陈鹏悦. 高职院校新生心理健康教育的家校共育模式研究——以“共生”为视角[J]. 作家天地, 2020(21): 114+116.
- [4] 辛岫森, 戎媛媛. 高职心理健康教育中家校共育模式的实证研究[J]. 兰州教育学院学报, 2017, 33(03): 160-162.

课题信息: 本文系课题项目: 2021年度陕西高校学生工作研究课题: 积极心理学视角下家校共育模式对高职学生亲子关系的干预研究。(立项号: 2021XKT18)