

红色文化融入高校思政教育的路径探索

田虹

(沈阳师范大学马克思主义学院, 辽宁 沈阳 110034)

摘要:党的十九大报告中明确指出要树立文化自信,推行三种文化:即我国五千年文明发展所孕育的中华优秀传统文化、党和人民艰苦奋斗的革命文化、社会主义先进文化。在发展过程中坚持文化铸魂,用文化育人,结合红色文化开展思政教育是当前教学的重要环节,也是影响学生成才的关键组成部分。因此,用文化育人显得十分重要。本文通过分析红色文化的思政教育功能和意义,探寻红色文化和高校思政教育融合的有效途径。

关键词:红色文化;思政教育;策略

思政教育工作是高校教育工作中的重要组成部分,也是明确学生政治立场,养成其坚韧品格的有效途径。近几年来,信息技术飞速发展,网络逐渐成为人们日常学习和生活中常见的应用,部分外来思想深入学生群体,大学生意志尚未坚定,没有树立全面的认知,很容易受到极端思想的影响,从某种程度上加大了思政教育的难度。针对上述情况,可以在思政教学过程中融合红色文化,引导学生学习革命时期和社会主义建设时期的精神,在党和人民的共同努力下,及时纠正学生的思想误区,引领学生树立正确的价值观,走向正确的人生道路。

一、红色文化的思政教育功能

(一) 导向功能

红色文化教育有着一定的引导功能,将其整合在大学思想政治教学课程中,教师能够运用历史人物事件对大学生们加以指导,通过体会这种事件中所渗入的中华民族精髓与历史文化底蕴,从而引领学生们全面反思自己的人生价值,并思考未来的社会发展走向,也能够在红色文化教育的引领下,学生们通过逐渐改正自己存在的某些错误思想,树立奋发向上、无私奉献的社会理想,从而形成科学的人生发展目标,并为之努力奋斗。

(二) 教化功能

红色文化中蕴涵着许多职业道德教育思想的内涵,使之贯穿到思想理论教学课程中,有助于学生形成一种良好的德育课堂教学环境,从而引领他们主动地进入到德育课堂教学中,通过接受红色文化中所蕴含的各种职业道德知识,在老师的指导与训练之下,提升德育课堂教学的效果,引导他们形成良好的职业道德意识与品行素质,从而形成明辨是非的道德意识,在生活上可以利用这一意识进而作出正确的决策,从而防止他们遭受错误思想的干扰诱导,走向失败的人生道路。同时红色文化的这一教育作用,可以使他们时刻用前辈英烈们的高尚行为鼓励自己,为人处事前认真衡量,树立良好的道德观念。

(三) 凝聚功能

在红色历史文化中,凝结着革命年代为党和人民而奋斗的意志精神,把全体中华民族的努力凝结在一起。在社会主义建设时代,广大人民的政治思想得到了解放,在这一时期红色传统文化中凝结着广大人民的奋斗动力。将之运用到大学思想政治教学工作中,教师运用凝聚的思维方式和能力指导大学生,凝结着大学生自身的志向与信念,协助大学生自身树立了自己的人生目标,并确定了方向,在中国红色优秀传统文化的引领下,为之而努力奋斗。

二、将红色文化教育融入大学思想政治教学工作中的重要性

(一) 做好理论指导,坚持自己的理论地位

红色教育本身的思想引导作用和教育价值,可以丰富思想理论教育的课堂内容,强化课堂教学的理念导向。在课堂教学中传播红色历史中所蕴含的前辈英烈们在艰难奋斗、宁折不屈中的革命斗争中所体现出的奉献精神和中华民族的优秀品质,引领他们树立民族荣誉感和对中华民族的归属感,从而发挥红色历史的思想教育作用,引导他们坚持自己的政治立场,不至于受外来文化因素的干扰,为今后的成长成才打下良好的思想基础。

(二) 夯实学校思想政治理论课教学的思想基础

中国的民主体制与西方的民主制度有着很大的不同,社会氛围也并不相同,但随着互联网的开放性、与不同国度的文化交流等,大量的西方思想观念给中国大学生群体的思想意识造成了一定的冲击。在思想政治理论课教学工作中融入红色教育,可以夯实学校思想政治理论课教学的思想理论基础,促进学校思想政治理论课教学工作的顺利开展,针对国外教育的特点提出有针对性的政治教学计划,从而充分发挥红色教育的引领作用,促进大学生形成明辨是非的政治意识,以抵御错误思想的误导。

(三) 丰富了思想政治理论课教育资源

红色文化中本身就蕴含着诸多的思想政治文化内涵,将其整合在思想政治理论课教学中,就可以丰富学习资源,从而打破传统课本的束缚,引领大学生们把注意力投放在文字网络资源、各种图片资料上等更多资源上,以期提升大学生对知识的掌握,从而主动了解红色文化,并促进了红色文化在思想政治理论课教学中的有效应用。

(四) 积极指导大学生自身树立正确的价值观

在高等教育阶段,大学生们已经基本形成了人生观、价值观,但由于大学生自身缺乏社会实践,所以某些外来观念会给他们的人生观和价值观带来一定的影响,进而产生了转变。通过进行红色教育和思政培训,了解英雄事迹、革命发展历史等,以消除传统社会主义思想观念的负面影响因子,并指导我校大学生进行体验式读书行为,产生情感同频共振,传播中华民族的伟大历史与传统精神,进而树立科学的人生观、价值观,提升广大学生们的道德素质。

三、将红色文化精神渗透到高校思想政治理论课教学中的教育途径

(一) 结合学生生活实际,渗透红色文化

教师在思想政治理论课程中加入红色文化教育,就能够从大学生的实际出发,充分考虑大学生的特点与实际情况,选取相对应的红色文化教育资料融入课堂实践活动之中,就能够调动学生的学习积极性,从而促进他们更加主动地投入到课堂实践活动之中,并吸收红色文化教育资料,发挥红色传统文化的教学价值,从而提高了课程教育的实效性。现如今大学生主要是00后,他们有着比较旺盛的兴趣与求知欲,也有着比较独特的自由思想理念,可是大学生们缺乏吃苦耐劳、民族文化认同心、民族责任感等基本精神,也不利于大学生的全面发展。教师在熟悉了大学生的实

际情况之后,能够在思想政治理论课教学中进行生活化教育,给学生创造生活情景,并指导学生挖掘现实中的其他社会历史文化。在环境中融入某些其他社会历史文化的生活情景,以培育他们的民族文化认同心等中华民族文化精神,给学生创造了一次有效的思想政治理论课的实践教学课堂,从而提高了教学效率,促进了他们的成长成才。

(二) 发掘红色基因的学校教育管理模式

1. 建立红色基因的教育基础与教育平台

对于红色遗迹旅游、红色纪念场所旅游等可以采取就近原则,例如烈士陵园等红色旅游资源存在价值和纪念意义重大的地点。在高校中,可以利用红色资源来开展参观教学调研实践活动等,还可以开展实践性教育或者暑期实践活动。同时,也可以对周边的红色资源进行深入发掘,将之作为大学生思想政治理论课教育的重要素材和课程的主要内容加以发掘与转化,对之进行时转化整合,从而进行价值转换,使大学生们对这种红色的人文资源既看得见,也可以耳熟能详,进而内化成他们精神世界的一部分。另外,还可以通过加强对大学辅导员红色文化资源的浸润,将之变成大学思想政治教育者们生动贴切的真实案例,就真正地实现了运用红色资源教书育人。最后,使学校教育工作者们在更恰当的时间合适的地点,让红色文化资源在更合适的时间契机,给大学生们创造思想的沃土。

2. 积极建设红色历史资源丰富的人文实践与教育环境平台

做好高校与地方红色文化教育资源的有机整合,打造高校思想政治理论课教学的课堂的实践平台。要始终以社会主义核心价值观和理想信念教育为引导,以坚定而准确的政治导向,带领大学生传承红色历史文化传统,了解红色历史文化资源的精神基因,从而把历史资源意识和对红色历史的自觉自愿,转变为文化自信、文化自觉、文化传承。与此同时,也要防止人们把红色文化资源娱乐化和庸俗化。思想政治理论课的教学课堂中离不开实践内容,所以把红色文化融入课堂中,我们就能够通过进行相应的实践教学,引发学生的学习兴趣,从而主动投入到实际教学活动中,把思想观念践行在实践中,通过真实地体验红色文化在实际教学活动中的体现,从而逐步提高学生的思想文化素质。如教师可以组织大学生去全国各地的英烈墓公园扫墓,游览红色革命纪念碑等,并进行体验式的社会实践活动。在教学活动前,由老师指导学生们查阅相关烈士墓园、纪念碑等有关资料,在学校考察时,这些资料就变成了非常重要的依据,把过去的史迹真实地展示在大学生们的面前,以增强大学生的视觉感受和精神体验。学校也可以举办有关红色文化的教学与交流互动,以吸引教师及学生积极地参与其中,听取专家学者的讲座,并分享自身的读书经历,从而发挥学生读书活动的社会价值,增强对红色文化的了解。

(三) 增强校园红色文化氛围和人文底蕴

高校校园文化的渗透性比较高,它既可以对人造成潜移默化的作用,也可以培养人。无论是创建学校文化氛围的外在载体还是人文环境,都是我们提升学校人文内涵的关键与促进因素。无论是从教育宣传或是从学校的校园文化氛围建设角度,利用校园的重要节庆或纪念日来开展中国红色传统文化专题教育的活动,进而引导他们积极地投入其中,从而让中国的红色文化形象在他们眼中更加鲜明,从而让使之成为他们文化生活中的重要组成部分,进而激发学生的爱国主义情感与战斗精神。

(四) 构建红色文化资源与高校的共享机制

部分高校对于红色文化教育场所和教育资源的建设相对薄弱,

适当的前提下,高校可以进行合作,形成红色文化教育的实践教学基地一体化,把红色文化教育教学资源进行共建,真正的把当地的人文教育资源进行挖掘研究与运用。与此同时,特别需要指出的是,要不断完善红色教育的主阵地——毛泽东思想理论的教育。

讲好红色故事,充实学校的第二课堂活动。根据高校思想政治理论教学课堂的新模式,依托思想政治理论课的内涵特点和教学评价要求,有针对性地选择相关的中国红色事件贯穿教学内容,使其更加形象化、鲜活化。在讲“马克思主义的宣传与共产党的创立”中,通过毛泽东思想、周恩来、陈云、张闻天等人的历史事件和中国人民英雄纪念碑,展示当时进步中国共产党人对祖国未来发展方向的思考与努力,并阐述了他们支持共产党,走上社会主义发展道路的历史必然性与意义。使广大大学生了解中国革命与建设的历史脉络、掌握并管窥历史规律、才能得到历史启发,从而能够主动加深对中国共产党的拥护和提高自己的爱国主义情感,提高广大大学生的勇敢精神与开拓进取能力。

(五) 建立红色教育研发平台和加强教师队伍建设

加强全国红色文化资源共享渠道,进一步发挥全国各高校的马克思主义学院理论资源优势,以培育全国优秀红色文化师资队伍为宗旨,以建设全国红色文化精品课程为重点,以丰富学校红色文化教学手段为重点,进一步加强红色阵地、红色智库的建设工作,真正发挥学校在红色资源领域的教师培养、理念引导、思想建设、政策咨询等服务功能,进一步促进了红色文化教师队伍的建设。

同时,红色教育是新时期立德树人的主要载体和手段。以红色文化教育推动大学课程思政教育,可利用各种载体多种途径实现。在中国的高等教育中,可以利用思政教学、党建教育、校园文化建设、学校文明创建等来实现。通过开展课堂宣传,进一步探索将红色教育资源与课堂教学结合的现实与实践新维度,通过举办丰富多元的红色文化教育活动,借助学校现有的新媒介,对有关红色历史事件进行快速有效的宣传,进一步塑造红色文化氛围,发掘红色的历史内容,并充分发挥微信等公共账号、抖音视频等“短平快”新媒介的资源优势,使大学生在潜移默化中可以进行思想政治教育,对于在多元文化背景下的今天,也更加有利于提升培养新时代大学生的文化自信、文化自觉及激发爱国情怀。

才者,德之资也;德者,才之帅也。进入新时代,开启新征程,要用红色文化贯穿全员育人、全程育人、全方位育人,将红色火种播进一代代年轻人心,打好立德树人鲜亮底色,汇聚同心共筑中国梦的磅礴伟力。

参考文献:

- [1] 李南.红色文化融入高校思政教育的路径[J].中学政治教学参考,2022(9):1.
- [2] 刘倩.红色文化融入高校思政实践教学路径探析[J].湖北函授大学学报,2021,034(016):90-91.
- [3] 韦红霞.红色文化有机融入高校思想政治教育的路径思考[J].学校党建与思想教育,2018(6):3.
- [4] 严圆圆.红色资源融入高校思想政治教育的路径探析[C]//“弘扬雨花英烈精神 强化红色文化担当”学术研讨会论文集.2019.
- [5] 王力岩,刘东琳.新时代背景下红色文化融入高校思政教育的路径探析[J].新丝路:中旬,2020(4):2.