

# 基于“双高”的高职教育工作开展

汪海英 刘建强 朱敏

(青海卫生职业技术学院, 青海 西宁 810000)

摘要: 基于当前教育形势, 高质量发展已然成为高职教育工作开展的主题, 与规模发展相比较, 高质量发展是通过优化高职教育结构凸显院校办学特色, 这项工程有着比较强的系统性、复杂性。所以高职院校要以“双高计划”为引领, 集中力量优化高职教育结构, 促使高职教育实现持续深化改革, 进而保障高职教育能够高质量发展。对此, 本文基于“双高”对高职教育工作开展进行探究。

关键词: “双高”; 高职教育; 开展

在“双高”背景下, 高职院校要想全面提高育人以及办学质量。先要对当前高职教育质量提高的逻辑与内涵展开比较深入的理解, 并以此为前提分析高职院校在开展教育工作中面临的困境, 然后有针对性地开展教育工作。这样便能保障高职教育质量得以提升, 进而培养出社会、行业所需的高素质应用型人才。

## 一、“双高”背景下高职教育面临的困境

### (一) 办学理念亟须创新

现阶段, 部分高职院校未能深度解读国家出台的政策, 甚至对如何凸显院校办学特色以及提高建设水平还存在认识误区, 所以导致高职院校及时创新教学理念。高职院校基于“双高计划”开展教育工作, 需要以建设高水平专业群, 高水平学校为主要目标, 以此充分彰显院校的办学特色, 进而使高职院校的层次得到显著提升。但是, 仍有少数高职院校受传统教育观念的制约, 导致办学理念存在着一定的滞后性, 片面地认为办学规模大、硬件条件好以及办学层次高便是“高水平”, 因此, 导致一些高职院校在开展教育工作中存在着“贪大求全”的问题, 侧重于建设办学规模比较大的高职院校, 而忽视了如何彰显院校的内涵以及办学特色, 进而使高职院校的办学效益未能得到真正地提升。

### (二) 师资力量有待提高

目前, 高职院校在“双高计划”下开展教育工作, 师资队伍的整体质量有待提高, 具体表现为: 首先, 年龄结构存在着失衡的问题, 在年龄结构上缺乏梯度, 师资队伍总体呈现“青年化”。随着各个产业升级转型, 高职院校在专业建设对智能制造、新技术以及新能源越来越重视。但是, 由于师资队伍中的多数教师属于应届毕业生, 因此缺乏资深教师引领专业建设, 进而制约了高职教育工作质量的提高。其次, 学历结构存在着失衡的问题, 主要表现为占比过大仍是本科学历的教师, 占比比较少的是有硕士、博士学位的教师。虽然高职院校逐渐加强了高学历教师引进的力度, 在某种程度上也提升了师资队伍整体学历, 但引进高学历教师的任务还是比较艰巨, 相比较高等院校, 高职院校因为各种因素的制约, 不仅无法吸引高学历人才担任专任教师, 而且高学历人才的留任率不是很高, 这也成为制约高职院校高水平发展的关键因素。最后, 实践经验不够扎实。高职院校是以培养应用人才为主要目标, 这要求专业教师具备比较丰富的实践经验。但是因

为目前师资队伍应届毕业生占据着很大的部分, 他们虽然具备比较丰富的理论基础, 但实践经验却不是很有扎实, 与实践教学所要求的能力结构还存在着较大的差距, 这对提高高职院校教育工作水平是不利的。

### (三) 办学定位与社会发展相脱节

高职院校主要目标是培养出行业所需的应用型人才, 所以这也决定了院校要以职业发展为导向, 除了需要学生掌握必备的专业知识, 还要提升学生应用专业技能的水平。但是因为高职院校未能及时创新自身的理念, 仍然以学历准备为, 为了提高院校的升学率, 侧重于向学生讲解向理论知识, 会忽视提高学生的实操能力, 导致多数学生虽具备比较丰富的专业知识, 但很难运用这些知识解决实际工作中遇到的问题。而“双高计划”强调“为中国产业走向全球产业链中高端提供高素质技术技能人才支撑”, 但部分高职院校在办学过程中未能面向行业产业发展主动调整办学理念, 导致人才培养与社会需求脱节。

## 二、“双高”背景下高职教育开展策略

### (一) 明确双高目标, 实现目标引领

在“双高计划”背景下, 高职院校需要有重点、有计划、有步骤地开展教育工作。为此, 高职院校需要通过深度解读“双高计划”, 明确高职院校开展教育工作的方向, 促使高职院校可以服务于国家发展战略, 进而加快高职院校实现现代化发展的目标。也可以说, 在“双高计划”的引领下, 高职院校可以将目标定为建设高水平专业群、高水平学校, 这样能够使高职院校在目标引领下, 满足当前教育机制对高职院校的基本需求, 以此使高职院校充分彰显出自身办学特色。此外, 高职院校可以以支撑国家发展、区域经济社会发展为战略, 并以促使学生成长成才为直接教育目标, 继而保障高职院校可以高质量地开展教育工作。这样, 高职院校通过“双高计划”, 明确自身的发展目标、改革目标, 能够打造出极具办学特色、中国特色的高水平的高职教育, 同时也能不断提高高职院校的教育水平, 最终使高职院校可以发挥出自身所具备的示范引领作用。

### (二) 创新专业群体体系, 引领教育发展

高职要想创新专业群体体系引领教育发展, 需要遵循“精确供给、精准创新、精细管理、精益质量”这一原则。首先, 明确建设专业群的方向, 以此针对性地调整以及优化专业结构, 进而使专业群体体系实现重构。这时, 高职院校可以将专业群体体系划分为以下三部分: 融合型、新生型以及特色型。具体如下: 融合型专业群, 不能简单组群传统专业, 而要重新升级或筛选原有专业, 选择优质专业单元并将其融合组建成专业群, 使得传统专业与新能源、新知识以及新技术有效融合, 进而保障优势实现互补。新生型专业群, 高职院校需要紧着数字化、产业链发展的趋势, 新增全新专业组群, 以此培养出满足社会以及岗位发展需求的人才, 进而有效增强高职院校人才培养的质量。特色型专业群, 是指学校根

据产业导向与自身办学优势,将关联性强,特色突出的专业进行组群,凝聚合力,协同发展,形成品牌效应,提升辨识度,打造引领发展的高水平特色专业群。其次,整合教学资源、构建完善的专业群管理体系。在创新专业群体系的时候,组织结构要趋于扁平化、权力需要做到下沉,同时管理体系需要朝着开放化、专业化以及多元化方向发展。院校还要根据专业需求以及特征,对当前教育资源进行合理整合,使资源能够实现共建共享。这样便可提升专业群的整体质量,进而促使高职院校可以实现持续发展。

### (三) 建设一流师资队伍,提高院校影响力

高职院校要想提高“双高计划”在教育工作的实施效果,需要将师资队伍的力量充分发挥出来,对此,高职院校需要建设一流师资队伍,以此有效提高高职院校的影响力。而在“双高”背景下,建设一流师资队伍的关键在于“内生”与“外援”。具体如下:首先,外援渠道主要有以下几点:第一,高职院校不仅需要引进专业带头人,还需要选聘实践经验丰富、专业水平过硬的高端人才,以此提升师资队伍的整体水平,以此将专业教师的引领作用充分发挥出来;第二,邀请企业中的技术骨干兼任企业师傅,使得专任与兼职有效融合,并将行业生产与专业教学有机联系,进而提高学生应用专业知识的效果;第三,成立大师工作室,以此将技能大师在技术推广、专业讲授、技术传承以及科技攻关中的价值充分展现出来,同时运用技能大师所具备的工匠精神引领学生不断发展。外援虽然可以提高师资队伍的质量,但高职院校也需要优质的成才氛围,将“内生”这一策略的价值发挥出来,主要有以下几点:第一,激励教师主动提高自己的学历层次,以此提高师资队伍的学历水平,教师的专业素养也得以增强;第二,高职院校定期组织技能培训、企业实践锻炼以及国外访学等活动,以此保障教师可以及时获取前沿知识,并且也能增强教师的实践能力,进而切实提高师资队伍的综合素养。这样,高职院校从“外援”以及“内生”这两个方面着手,能够有效提高师资队伍的整体水平,进而建设出一流的师资队伍。

### (四) 加强国际交流,提升国际化水平

现阶段,高职院校提高自身的国际化水平,是推动教育改革、落实“双高计划”的有效途径。对此,高职院校需要加强与国内外院校的交流,向国际影响力、教育质量以及办学水平高的院校看齐,对于跨国工程与国际项目等科研、资金投入力度需要不断增强,并奖励机制也要及时健全,以此使高职院校的适应性以及协调性得以增强。另外,高职院校需要将国际政治、国际市场发展等传递给学生,以此,使其的国际视野得到有效拓展,进而培养出具备国际视野的学生,进而满足社会以及行业对人才的需求。此外,高职院校需要根据实际情况开设国际精品课程,此时院校可以通过开发与引入的策略,构建高质量的国际课程,同时院校需要增加对国际课程开发、资金以及人力等投入力度,进而开发出独具中国特色的课程。这样高职院校通过不断加强与国际之间的交流效果,能够有效提高院校自身的国际化水平,进而增强高职院校在国际中的影响力。

### (五) 推进校企合作,构建命运共同体

在“双高计划”下,高职院校需要与企业不断推进双方的合

作关系,以此构建命运共同体,进而提高高职教育工作的质量,具体如下:首先,健全育人机制,为高职教育工作开展注入全新活力。这需要院校与企业将顶层设计完善好,并明确好各自需要承担的职责,促双方可以实现协同育人。其次,需要加强高职院校与企业共建共享课程教学资源意识,第一,高职应出台相应的优惠政策,调动企业参与课程资源共建共享的积极性;第二,校企需要成立合作指导委员会,以此指导院校与企业高效开展课程资源建设;第三,校企双方应该每年举办校企联谊会和企业家协会报告会,加强校企双方的交流,进而及时将新的知识融入到课程资源中。除此之外,搭建高水平实践平台。校企共建技术技能实践平台、创新创业服务平台、科研成果转化平台等,进而有效提升人才培养质量,进而培养出行业所需的应用型人才。最后,校企共建研发部门。研发分为教学研发与技术研发两部分,教学研发指校企协同开发专业与课程,为师资研讨、培训与交流搭建平台;技术研发指校企共建技术技能、项目、产品研究院,有效增强学生的创新能力与技能水平。

### (六) 促进三教改革,提升育人水平

教学是教师的教和学生的学组成的双边活动。教师、教材和教法作为教育育人的重要组成部分,要与时代发展相适应,积极开展思政教育。为此,教师需要及时创新自身的教育模式,在了解学生认知水平和现有基础的前提下,在教学过程中向学生渗透一些思政知识,以此不断地提高自己的育人水平。另外,教学内容作为教学活动开展的基础,教师可以思政元素融入到教学内容中,这样不仅能丰富教学内容,还能将思政教育价值引领作用充分发挥出来,引导学生树立正确的价值观。此外,教师还需要创新思政教育的方式,教育方式与学生的学习效果有着密切联系,为了培养符合行业企业需要的高素质技术技能人才,教师开展思政教育要与行业实际相对接,所以教师应该打破传统的课堂教学模式,理论课采用项目制、情景式教学等方式;实训课采用校企联合培养模式,理实一体化等形式,让学生更加贴近工厂实际,同时要将思政教育穿插教育的全过程中。这样便能有效促进三教改革,进而切实提升教师的育人水平。

## 三、总结

总而言之,随着社会经济高速发展,各个行业面临着产业转型升级的需要,这为高职院校开展教育工作带来了挑战,在“双高计划”的引领下,高职院校可以从明确双高目标、创新专业群体系、建设一流师资队伍、加强国际交流、推进校企合作、促进三教改革等着手,这样可以促使高职院校实现建设高水平专业群、高水平学校的目标,进而有效提高高职教育开展的水平。

## 参考文献:

- [1] 李明慧,曾绍玮.“双高计划”背景下高职教育质量提升的方向、难点与路径[J].教育与职业,2021(13):42-47.
- [2] 柴草,王志明.“双高”建设视域下高职教育内涵发展的困境与出路[J].成人教育,2019,39(11):59-65.
- [3] 周建松.以“双高计划”引领高职教育高质量发展的思考[J].现代教育管理,2019(09):91-95.