

乡村振兴战略下留守儿童心理困境与关爱保护研究

潘璐明

(郑州工业应用技术学院, 大学生心理健康教育中心, 河南 郑州 451150)

摘要: 乡村振兴战略是党的十九大做出的重大决策部署, 乡村儿童发展是乡村振兴战略的重要组成部分, 留守儿童是乡村儿童的特殊群体, 长期的亲子分离, 薄弱的社会支持系统, 缺失的家庭教育, 低质量的亲子陪伴等一系列问题牵制着留守儿童的健康, 特别是心理健康的发展。本文立足乡村振兴战略的政策背景, 聚焦留守儿童群体, 采用文献研究法对已有研究进行整合, 分析当前农村留守儿童的现实心理困境及影响因素, 系统性梳理针对不利处境群体心理健康的干预研究, 总结已经开展的留守儿童关爱保护措施, 从积极视角挖掘留守儿童的保护因子, 进一步引起社会各界的关注, 更好地促进留守儿童的关爱保护工作。

关键词: 乡村振兴战略; 留守儿童; 心理困境; 关爱保护

改革开放以来的大规模“乡村—城镇”迁移, 是当代中国最受瞩目的社会现象之一。作为经济发展转型过程中出现并长期存在的特殊群体, 农村留守儿童健康成长, 是全社会的共同心愿。随着时代的发展, 健康的定义也有的新的内涵。1946年世界卫生组织指出“健康不仅为疾病或羸弱之消除, 而系体格、精神与社会之完全健康状态”。聚焦农村留守儿童健康发展, 特别是心理健康发展, 对其自我发展、家庭和睦、社会稳定意义深远, 积极促进留守儿童健康心理建构, 不仅是健康中国行动中“促进重点人群心理健康发展”的现实依据, 更是巩固脱贫攻坚成果, 助力乡村振兴战略的题中要义。

一、聚焦留守儿童心理困境

留守儿童主要指父母双方外出务工或一方外出务工且另一方没有监护能力(无监护能力主要是留守家庭的父亲或母亲因重病、重残等原因丧失了监护能力)、不满16周岁的未成年人。近年来, 随着经济社会发展, 我国的人口流动模式呈现出以家庭为单位的新态势, 监护人责任意识增强, 年轻的父母也会选择将孩子带在自己身边养育, 这部分被父母带进务工所在地生活和接受教育的儿童, 也称为随迁子女或流动儿童。民政部2018年公布的数据显示我国留守儿童整体规模有所下降, 这得益于国家持续推进的返乡就业、创业政策以及不断提高的城镇化水平, 但截至2019年底全国农村留守儿童数量仍有643.6万人。2016年11月起, 一项在全国12个省(区、市)的27个县(区)展开的为期一年的贫困地区农村留守儿童健康服务需求评估调查, 结果显示: 与农村非留守儿童相比, 心理行为健康问题是当前留守儿童面临的突出问题, 并且随着年龄增加问题愈加严重。

面对同样是负性生活事件, 留守儿童往往出现紧张、焦虑、自信心不强、过度敏感, 甚至外显为一些不良的行为习惯, 特别是青春期的儿童, 给监护人、教育工作者、社区管理者等带来了挑战。由于安全感的缺失以及薄弱的社会支持系统等现实问题, 乡村儿童的人生观价值观不正确、不完整, 对未来感到十分迷茫, 这些因素都牵制着乡村儿童健康成长, 农村留守儿童也因为长期处于与父母分离或因某种原因, 基本生活陷入困境, 需要全社会

持续的关爱保护。2018年9月, 中共中央、国务院印发的《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》明确将为农村留守儿童和困境儿童提供关爱服务提高到国家政策层面; 2021年9月, 国务院印发的《中国儿童发展纲要(2021—2030年)》提出了关于留守儿童的关爱保护工作的目标和措施, 从政策的提出到具体关爱保护措施的实施, 离不开留守儿童的监护人、社区、学校多方面的支持与努力。

二、留守经历对乡村儿童心理健康的影响研究

问题视角下, 留守经历对儿童的心理健康水平有显著的负面影响。留守儿童心理健康的研究大多数未设置对照组, 也有一些通过大样本施测的研究, 但由于理论视角、取样范围、取样方法不同, 出现研究结论不一致甚至矛盾的情况。以往研究认为留守儿童由于长期滞留在家, 家庭教育弱化、父母陪伴时间短, 非常容易出现认知偏差, 影响正常生活与学习。但积极心理学认为, 以往研究忽略个体心理发展的可能性, 应重视和倡导留守儿童积极心理品质的开发, 留守经历也许是一种人生财富, 个体在早期创伤经历中也可以获得高质量发展, 要关注留守儿童的心理潜能, 促进留守儿童身心全面发展。

国内有关农村留守儿童心理健康问题研究内容包括行为、情绪、人格、学业成就、人际关系等方面。特殊的留守经历给留守儿童带来自我认知方面的困难, 如自我认知偏激、自我体验消极、自我控制失调等。健全的自我意识是心理健康的关键, 范兴华认为, 留守儿童的对社会压力有较高的觉知, 心理资本与幸福感较低, 心理资本可以作为一种保护性因素有效缓冲压力事件对留守儿童幸福感的不良影响; 赵丹认为由于家庭功能的弱化以及亲子教育的缺失, 留守儿童的学习兴趣和计划的坚持性弱于非留守儿童, 这会对他们的学业成就带来负面影响, 范方也发现不良的家庭环境因素与留守儿童不良的人格特质、行为问题、学业不良存在高度相关。除了自我功能不完善、理想信念模糊等问题, 近年来, 农村留守儿童手机成瘾和网络成瘾的比例不断增加, 这就让本就存在人际关系问题的留守儿童困境重重。

三、留守儿童心理健康的影响因素的相关研究

已有研究普遍认为留守经历会对留守儿童的心理健康产生影响, 并且对相关因素做出了大量探索, 主要集中在留守儿童自身的人口学特征、家庭环境及照料者心理状态、社区因素、社会心理等四方面。

(一) 留守儿童的性别、年龄、留守时间, 留守状况等人口学特征会对个体的心理健康产生影响。万聪颖等人的研究说明, 留守经历对留守女童的负面影响显著高于男童; 曲苒等人通过对不同的留守状况对监护人的情绪状态的影响, 如祖父母良好的情绪状态会给儿童带来积极的情绪体验, 而不良的情绪传导则会给儿童带来消极的情绪体验, 这也证明负面情绪会间接影响留守儿童心理健康。

(二) 尤里·布朗芬布伦纳提出的生态系统理论认为, 身心

发展中的个体与当前环境之间存在有规律的、主动的双向交互作用,从最私密到最一般的生态系统都有影响留守儿童心理健康的因素,例如家庭环境、社会状态与社会心理等。

微观系统中主要照料人及家庭功能、家庭社会资本、家庭情感关怀与留守儿童的心理状况有关,这既包括与个人直接相关的社会关系,也包括双向的交互过程。中介系统中的家校沟通结果会产生影响个体行为方式。例如祖辈虽然参加家长会,但家校间的信息不对称、沟通不及时等问题也会造成留守儿童心理健康发展的滞后。目前从社区层面探索留守儿童心理健康影响因素的研究相对较少,社区关系等外部系统对儿童的心理水平有显著影响;宏观系统中社会文化、主流价值观、信仰习俗等,例如社会支持感知等社会心理因素对留守儿童的抑郁和焦虑有显著的预测作用。时序系统代表着个体世界的稳定或变化程度。例如家庭结构更迭、居住环境迁移等重大生活事件都会对个体心理产生重要影响,特别是对童年早期有留守经历的大学生。

四、留守儿童心理健康的干预影响研究

为了促进留守儿童心理健康发展,各类以团体心理辅导为主的干预研究也相继展开,涉及人际关系、行为训练、学习能力等主题。例如,赵云云研究设计的快乐书屋,研究结果表明团体心理干预后留守儿童心理健康水平显著提高。近年来,一些新的心理健康干预技术如冥想、舞动治疗、正念训练、积极心理技术等应运而生,如正念训练可以有效缓解留守儿童社交焦虑。目前对留守儿童心理健康的心理干预的研究大多立足问题视角,认为该群体存在人际沟通障碍,行为不良,学业成就感低,人格不完善等心理困境,完整的研究周期长,投入大且见效慢,但是对留守儿童积极心理品质的建构探索较少。

五、建议

实施乡村振兴战略,是党的十九大做出的重大决策部署,是新时代做好“三农”工作的总抓手。乡村青少年儿童是国家的未来和民族的希望,聚焦留守儿童心理健康,促进留守儿童积极心理品质的发展,对进一步落实乡村振兴战略具有重要的现实意义。面对社会经济发展结构的不平衡、留守儿童家校共育途径不清晰、留守儿童人际环境不和谐等因素,社会各界应从留守儿童的心理发展现状出发,面对生存发展困境,探讨可利用的资源。

(一)摒弃问题儿童视角。社会应该持积极发展眼光看待留守儿童,开展形式丰富的劳动教育和教育实践环节,增强留守儿童积极情绪体验,增加人文关怀,激发留守儿童热爱生活、热爱集体的美好品质,引导留守儿童正确认识自己,正确认识生活中的困难,提升心理弹性水平,用积极、韧性的心态面对生活。

(二)强化政府主导功能。政府要协调好区域经济发展,加大返乡就业创业政策力度,为年轻父母提供更多的岗位,为乡村“留住人才”;积极搭建优质的留守儿童关爱服务平台,普及心理健康知识,孵化一系列心理健康提升项目,促进心理健康知识从书本走向实践。

(三)营造人文关怀氛围。社会各界爱心人士可通过互助小组激发留守儿童学习生活的积极性,协助他们树立榜样,发挥人生榜样的价值引领作用,点燃留守儿童对未来生活的希望;学校作为留守儿童关爱的主要场所,要加强师德师风建设,引导教育工作者主动关爱留守儿童,关注学生对集体和尊重的需要,用心

呵护留守儿童心灵健康;加强心理健康辅导教师的队伍建设,增强心理健康工作的专业性。

(四)树立终身学习观念。对于年轻一代的父母而言,应该意识到对留守儿童的关爱不应简单停留在物质层面,长时间的外出务工,留守儿童对于情感的渴望远远超出物质奖励。科学的教养方式建立在科学的认知观念之上,年轻父母也要努力学习如何与孩子相处,为孩子创设轻松友爱的家庭氛围,弥补父母亲职缺位造成的情感缺失。

六、结语

守护留守儿童的心灵健康,是乡村振兴战略布局中提升乡村发展质量的重要环节。本文聚焦乡村留守儿童这一特殊群体,分析当前留守儿童的现实心理困境,通过积极发展的眼光、情感的引导、管理方法的创新,进一步引起社会各界的关注,促进留守儿童健康成长。

参考文献:

- [1] 刘昱君, 陆林, 冉茂盛. 中国农村留守儿童的心理现状、影响因素及干预策略 [J]. 科技导报, 2021, 39 (18): 50-56.
- [2] 段成荣, 杨舸, 王莹. 关于农村留守儿童的调查研究 [J]. 学海, 2005 (06): 25-29.
- [3] 段成荣, 吕利丹, 郭静, 王宗萍. 我国农村留守儿童生存和发展基本状况——基于第六次人口普查数据的分析 [J]. 人口学刊, 2013, 35 (03): 37-49.
- [4] 李新宇, 刘小勤, 邱笛, 李宗恩. 基于 CiteSpace 的国内农村留守儿童心理健康研究现状及热点可视化分析 [J]. 心理月刊, 2022, 17 (14): 5-9+25.
- [5] 范兴华, 余思, 彭佳, 方晓义. 留守儿童生活压力与孤独感、幸福感的关系: 心理资本的中介与调节作用 [J]. 心理科学, 2017, 40 (02): 388-394.
- [6] 赵丹. 农村留守与非留守儿童学业成就的比较研究 [D]. 东北师范大学, 2017.
- [7] 范方, 桑标. 亲子教育缺失与“留守儿童”人格、学绩及行为问题 [J]. 心理科学, 2005 (04): 855-858.
- [8] 万聪颖. 留守经历对儿童心理健康状况的影响及社工介入研究 [D]. 重庆大学, 2019.
- [9] 曲苒, 倪晓莉, 赵新年, 等. 留守状况对隔代教养留守儿童心理健康的影响: 祖父母心理健康的中介作用 [J]. 中国临床心理学杂志, 2019, 27 (2): 338-344.
- [10] 满小欧, 曹海军. 农村社区 10~15 岁留守儿童心理健康状况及保护性因素 [J]. 中国公共卫生, 2018, 34 (11): 1537-1540.
- [11] 赵云云. 快乐书屋对农村留守儿童心理健康水平的干预研究 [D]. 南昌大学, 2018.

本文系 2022 年郑州市社会科学调研课题, 课题名称: 乡村振兴战略背景下郑州市留守儿童心理疏导与情感关怀调查研究(课题编号: ZSLX20220114) 的成果。

作者简介: 潘璐明 (1991-), 女, 河南漯河人, 讲师, 研究方向: 困境儿童保护, 心理健康教育。