

三全育人视域下大学化学课程思政建设探索

杨丽君

(玉溪师范学院, 云南 玉溪 653100)

摘要: 随着立德树人根本任务的提出, 高校也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何在大学化学教学中, 开展全员、全方位、全过程的课程思政, 已经成为困扰教师的难题之一。针对此, 本文就三全育人视域下大学化学课程思政建设路径进行分析, 希望为广大教师朋友提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 三全育人; 大学化学; 课程思政

大学阶段是青少成长的关键阶段, 是他们专业知识、价值观念、思维方式、社会情感以及道德素养等方面塑造的关键时期, 在这一阶段受到良好的、高质量的教导, 可以对大学生以后的成长和发展起到积极的作用, 帮助他们系好人生道路上的关键扣子, 为他们的全面发展奠定基础。因此, 为了更好地落实“立德树人”地根本任务, 课程思政模式的运用就非常有必要, 课程思政主要是指将思政教育的元素与化学课程教学进行融合, 对高校学生的思想认知以及行为意识进行潜移默化地影响, 同时将文化认同、社会认同以及政治认同等思想认知与各种学科教育进行有机融合, 实现显性教育与隐性教育的结合, 更加全面的促进高校大学生的健康成长。课程思政育人方式, 要求高校以及教师要充分落实“三全育人”理念, 坚决贯彻党的方针, 积极与时俱进, 以学生发展为目标, 以“立德树人”作为教学的出发点, 全力培养他们成为社会主义事业的建设者和接班人。

一、“三全育人”的含义以及价值

(一) 含义

“三全育人”是一种重要的教育观念, 它要求将全方位、全过程以及全员的育人方式与高校思想政治教育进行有机融合, 这样做的主要优势在于可以提升思想政治教育的亲和力, 对于高校大学生的文化素养、专业能力以及道德品质将有着重要的提升。同时还促使高校思想政治教育进行优化和升级, 从而更好地推动高校教育能力的全面发展。在其中, 全员育人, 就是围绕育人的目标, 积极构建目标明确、分工合作的育人平台, 将高校各层面的育人主体集合起来, 比如说辅导员、专业教师、学业导师、宿舍管理人员、行政人员、后勤人员以及高校党委等, 全部人员都要参与进来, 在培养学生的过程中发挥着重要的作用。全过程育人, 就是要聚焦时间, 要求育人主体时时刻刻关注学生的思想状态和行为意识, 以人才培养方案为基础, 对其进行优化和升级, 使人才在被培养的过程中, 实现全过程思想政治教育, 使他们的价值观念以及思想道德全程接受正确的引导和启发, 经过长期的教育, 使他们逐渐形成价值观念正确、具有社会责任感、充满爱国热情的高校人才; 全方位育人, 这需要从空间上强调高校思政教育, 不仅内容丰富, 而且形式还是多种多样, 全面构建思政教育协同育人体系。这就要求高校不仅需要借助课堂教学, 还需要结合校

外实践、校园活动等多种方式, 进行全方位的教育, 全面助力高校思政教育全方位、高水平、高效率地开展。

(二) 价值

现今, 绝大部分大学生是“00”后, 他们的思想非常的活跃, 精力充沛, 对事物充满好奇, 对他们进行化学教学, 可以促使他们了解该领域的前沿信息和最新技术, 通晓生活中的化学原理。大一新生的这些特点导致他们非常需要特殊的关注和关怀。在日渐多元化的今天, 各种负面信息、不良思想以及消极理念层出不穷, 对他们的生活、学习以及成长都造成了重要的影响, 若他们没有形成坚定的思想防线, 那么这些负面的、消极的影响会严重影响他们这些刚刚踏入校园的学生。为了使他们能够更好地成长, 学有所成, 作为高校教师, 有责任和义务在传授专业知识的同时, 对他们的思想认知、价值观念以及行为意识进行教育, 引导他们树立远大的目标, 形成争取的价值观念, 建立正确的认知。大学化学课程思政的作用也是如此, 通过科学的教育方式, 将化学知识传授给他们的同时, 还要对他们的思想观念以及价值认知进行教育, 在课程思政协同的育人体系下, 使化学知识与道德素质、价值观念以及目标确立等教育进行串联, 形成教育合力, 潜移默化地对大学生进行教育, 全面地提升他们的学科素养、道德品质以及人文素养, 使他们形成独立的学习能力、正确的价值认知。

(三) “三全育人”推动高校课程思政的路径

高校开展课程思政改革, 要将“三全育人”理念与课程思政进行融合, 聚焦育人主体、明确育人目标、遵循时代规律、构建育人机制、创新育人平台, 提升人才培养计划的针对性和实效性, 更好地落实“立德树人”的根本任务, 完成为党育人、为国育人的使命。“三全育人”教育理念, 围绕育人主体、育人空间以及育人时间, 对大学化学课程思政的创新进行引导, 并且以这三个方面铺展开来。

1. 融入校风校纪, 实现全方位育人

化学是一门实践性、探究性以及操作性非常强的学科, 很多重要的化学理论以及化学成果都是从实践中探究出来的, 它对实践能力要求很高, 强调将理论知识与化学实验相结合, “诚信践行, 求是创新”是对大学生治学的要求, 教师可以将高校的校风校训与化学课程教学进行融合, 使校风“至真至善, 至美致用”, “博学慎思, 厚积薄发”学风走进课堂, 春雨润物般的影响学生, 补足育人空间, 使全方位育人更加的立体和多样, 构建课程思政育人渠道, 一方面可以使学生更加地认同学校, 认同高校的教学理念和风格, 使他们以主人翁的心态, 努力向上, 获得自身发展。另一方面, 也使大学化学课程思政具有本校的特色, 使高校的办学文化得以更为广泛的传播。

2. 关注心理问题, 实现全员育人

在以往的高校化学教学过程中, 与学生的交流互动相对较少, 比较重视他们对专业知识的掌握情况, 但是对他们的心理健康问题比较忽略。对他们来说, 大学校园是一个全新的生活、学习环境, 在此期间, 没有了家长以及教师的督促和管理, 因此, 他们非常容易出现问题上的波动, 非常容易产生焦虑和迷茫, 从而产生一定的心理问题。若仅靠辅导员以及班主任的教导, 这是远远不够的, 全员育人要求专业教师不仅是一位合格的专业知识传授者, 同时他们也扮演着心理健康教育者和引导者的角色。大学化学教师在传授知识的过程中, 应该正确履行教师的使命, 关注学生的成长, 关心他们的心理健康问题, 对他们进行积极的引导和帮扶, 使“学思”和“学识”进行融合, 让他们在学习过程中感受到师长关怀的同时, 实现健康的成长。

3. 创新课堂建设, 实现全过程育人

传统的化学教学改革, 比如说翻转课堂、开放式教学等已经在大学范围中广泛运用, 这些改革使给大学课堂教学带来了全新的气象, 使教学质量得到了极大的提升, 但作为高等教育的院校, 应该与直面当今社会与专业人才的新要求, 化学教学改革应该秉承不断创新的理念, 积极寻找新的着力点。而高校化学课程思政就是这样一种着力点, 在授课方式上, 大学化学教师应该将化学知识与思政元素进行融合, 可以结合事实, 与学生探讨专业知识与科学、技术、社会、环境、生活等相结合的问题, 丰富他们专业认知的同时, 还能激发他们的学习兴趣, 提升教学效果。在考核方式上, 针对传统的以试卷考核作为主要评价的方式, 要积极对其进行优化和创新, 可以将其他因素归纳到传统的考核方式之中, 比如说学生的分析表达能力、思政表现、课堂表现情况等, 通过这样的多角度、多渠道考评学生, 提升他们专业知识的同时, 还能强化他们的政治素养, 培养他们的人文精神, 使他们成为复合型人才。

二、大学化学课程思政的实际路径

(一) 探讨原子结构模型, 树立正确的认知

在大学化学课程教学之中, 教师应该在传授学生化学知识的同时, 还应该帮助他们明确正确的认知, 丰富他们的视野, 促使他们形成正确的价值观念。例如, 在学习《原子结构》时, 教材中依次展示出了道尔顿的“实心球”模型、汤姆生的“葡萄干面包”原子模型、卢瑟福的“带核”原子模型以及波尔的“电子轨道”模型, 这些后者的理论都是在前者的基础上不断地创新、完善而形成的, 都是通过一代代伟大的科学家, 通过不断地探索、发现而形成的理论。它们的诞生, 很多人都奉为真理, 但是又被其他科学家推翻, 形成新的理论。从中教师可以引出一条标准: 实践是检验真理的唯一标准, 告诫学生们, 人们对某一事物的客观认知都是不全面的, 现实条件的进步, 可以推动认识向着深层次发展, 因此, 认识和实践是一对相对促进、相互提升的“对手”, 只有通过实践、认知、再实践、再认知的过程, 才会获得不断地进步, 借此可以劝诫学生们, 在生活中要保持积极乐观的心态, 要勇于进取, 不要害怕受挫, 要在实践中多总结, 再用经验指导接下来的实践,

不断提升自身的能力, 实现自身的价值。

(二) 探究《酸碱中和实验》, 培养学生工匠精神

酸碱中和实验是大学化学教学过程中一项基础的实验教学, 原理非常简单, 但是对实验操作者的化学素养有着很高的要求, 若他们缺少细致、仔细、负责的态度, 就会造成实验的偏差。因此, 在开展这项实验教学时, 大学教师应该向学生们强调, 并要求学生们独立自主、精准仔细的完成该项试验, 培养他们的实验操作能力和工匠精神。细节有的时候会决定高度, 在未来的工作和生活过程中, 学生要形成这种良好的习惯, 会对他们的工作和发展都有着非常重要的促进作用。以往, “中国制造”对于大部分国人来说, 它并不是一个褒义词, 主要是因为产品的生产加工过程中, 工人、设计师、企业管理者缺少相应的工匠精神, 往往被人所诟病。为了使大学生们能够顺利成长, 使他们能够肩负建设社会主义事业的重任, 就应该在大学阶段将工匠精神、认真负责的态度向他们渗透, 使他们在潜移默化的学习过程中, 形成认真细致的精神, 为了他们未来发展奠基。

(三) 了解化学与环境, 形成环保意识

随着社会的发展, 科学技术的进步, 人类改造自然, 并利用资源的速度获得了前所未有的提升, 但是同时, 与之俱来的是大气污染、水源污染、环境污染等问题。污染问题频发, 环境破坏的恶果已经逐渐开始显现。2007年的太湖水污染事件、2011年的福岛核泄漏以及201年的涪陵化工厂污染事件, 这些事件不仅造成了巨大的经济损失和环境破坏, 同时还带来了极其恶劣的影响。教师在进行授课时, 可以利用网络资源, 搜集相关的教学案例, 将其制作成课件, 向学生们进行展示, 帮助他们形成环保意识。也可以带领学生们进行实地考察, 了解学校附近的河流污染情况, 使他们对化学这门学科有新的认知, 启发他们要运用所学习的专业知识, 去造福社会和全人类。

三、结语

总之, 在“三全育人”视域下, 化学课程思政的构建一项长期工程, 不仅需要高校以及高校教师积极参与其中, 群策群力, 同时要社会方面的培养, 形成育人合力, 从而才能形成良好的课程思政育人效果。因此, 大学化学教师应该遵守立德树人的目标, 在教学过程中深挖思政元素, 并且将其与教学内容进行深度融合, 使“化学”+“思政”>2的效果, 充分地将显性作用和隐性作用发挥出来, 积极运用新思维、新方法, 走出一条具有特色的化学教学之路。为大学生的全面发展提供强大助力。

参考文献:

- [1] 李晓旭. “三全育人”视域下大学英语课程思政生态链构建[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2022, 21(02): 97-101.
- [2] 杜青佩. “三全育人”视域下“大学英语”课程思政的路径研究[J]. 无锡职业技术学院学报, 2022, 21(01): 44-47+69.

作者简介: 杨丽君, 女, 白族, 云南鹤庆人, 硕士, 教授, 主要从事化学教师职前、职后教育。