

# 浅谈职业院校教师职业道德修养提升的策略

黄美桃

(泰国格乐大学 (krirk university) THAILAND Bangkok Bang Khen 10220)

**摘要:** 当前,在中国经济社会发生深刻变化的时代背景下,各种价值观念、道德观念良莠共存,在极大程度上影响、冲击了老师的正确选择,也使得部分老师产生了基本道德失范的问题,也危害到了职业院校教学事业的健康发展。提高职业院校教师道德素质、做好教职工师德师风建设,无论是对职业院校的发展,还是对国家的发展,都是至关重要的。文章重点阐述了职业院校教师的道德修养的基本内容和意义,重点对职业院校教师道德方面的问题进行了剖析。并给出了职业院校教师道德改善的具体措施,以其为在教师道德素质改善方面提供了一点参考。

**关键词:** 职业院校; 教师; 职业道德建设

师资是学校的主要资产,是教学改革的实践者、推动力,是提升全民教育效率的保障。老师的优秀道德修养对于孩子思想品德的成长有着重要的示范意义,提高老师的道德素质有助于搞好教学管理工作。

## 一、职业院校教师职业道德的内涵

在社会主义发展的新时期,教育改革步伐不断提速。现代职业院校教师职业道德的具体内涵不断丰富。社会主义精神文明建设在我国目前有了新的发展。其中,职业院校教师职业操守的内涵得到了不断延伸。具有强烈的社会主义色彩。

2019年10月,中共中央、国务院印发《新时期公民道德建设实施纲要》,是全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国的重要举措,是进一步加强社会主义公民道德建设,进一步提高全社会道德水平。是进一步做好社会主义现代化教师队伍建设工作的重要指挥棒。职业院校教师要坚持以德立身,以德育人,在一个新的社会主义事业发展时期,成为理想信念更加坚定和道德情操水平更高,职业教育专业学识水平更高,奉献意识更强的好老师。职业院校教师应当联合学校一起为学生营造良好的校园文化环境,加大职业院校优良校风的建设力度,为学生修身立德而努力。职业院校教师不仅需要良好的个人品德,坚持社会主义核心价值观引领自身,也是十分必要的。

全国高校思想政治工作会议强调:“引导教师以德立身,以德立学,以德施教。”强化职业院校师德师风建设工程引领教职工以德立身、以德立学、以德施教、以德育人,争做有理想信念、有道德情操、学识扎实、乐善好施的好教师。

教育道德是教师职业道德中的重要部分,而教育的特点决定了教育人员必须以身为人师表,发挥社会模范作用。教书育人是老师的神圣任务,这就决定了职业院校老师不仅要有自己的教育能力,更重要的是要具备高尚的品德。为学生树立推动社会主义精神文明建设的良好典型。在职业院校教育、科研工作中不断以职业道德引导教育观念,促进教师教育的发展符合国家、社会对人才培养的要求和学校建设的要求。职业院校教师按照教育职业道德修养处理教育教学实际工作问题,按照职业道德标准的要求衡量教师是否合乎教育职业道德。

## 二、教师职业道德培养的重要性

职业教育的社会功能主要是借助于老师的教育教学活动而实现起来的。职业院校教师在教育教学活动中居于领导作用。而职业院校教师的带头作用主要表现在以下两点:首先,职业院校老师在给学生传递知识、进一步发展学生智慧的同时,还要将人类社会发展产生的道德意识、行为等传授给青少年一代,培养学生在教育实践活动中的优秀行为举止。再次,职业院校老师是学习者的潜力开发人员,对个人的智慧健康发展起着重要奠基功能。如果缺乏教育教学活动,则教师职业也就没有了自主存在的意义。教育教学工作是老师实现社会功能的根本途径,热爱教育工作是老师完成其社会教育功能的基础要求与保障。

教师培养人,是一个漫长的过程。某一个行为、习惯的形成,一个缺陷的解决等,都要求老师做出持久的巨大的劳动贡献,这也就是老师劳作的辛苦之所在。教学劳作的长期性特征,就意味着老师在进行教育教学工作时,不但要从当前的社会需求考虑,还必须考虑到未来,要高瞻远瞩,要有可预见性,要有发展的视野,要有坚持不懈的敬业精神和坚韧的意志,锲而不舍地认真对待自身所追求的崇高事业。职业院校老师热爱教学工作,是长期进行职业教育教师这一职业的内在驱动力。一名职业院校老师,倘若没有对职业教育与教学工作的积极情感,就没有对这一工作的热爱,仅仅靠外部的推动力,也就很难自主地去进行职业教育教学工作。

就职业教育教学任务而言,老师不但要善于发现问题,同时也要有自己解决问题的能力,要有筹划和预测自己言行结果的能力,要具备一定机智,对事件有敏捷的感受并能保有一定的分寸,凡事从实际出发,并针对情况灵活地运用方式方法。要求职业院校老师必须以一个积极的心态主动地应用相关的思想、方法理论去探索具体的职业教育教学目标与情境,这也要求老师对职业教育教学事业的执着。

## 三、职业院校教师职业道德建设面临的问题

### (一) 个别职业院校教师人生观和价值观存在偏差

无论是教师的人生观还是价值观,都是一堵看不见的高墙。它不但可以有效地抵御复杂的社会风气及其对学生发展产生的负面效应,而且还可以更有效地遏制着教师不良个性的泛滥与滋生。在中国改革开放不断发展的今天,有形的校园之高墙早已不能阻碍社会各领域的变化对校园发展的干扰,“金钱万能,金钱至上”的思想也在改变着老师的人生观与价值观,在极大程度上限制着职业院校老师的自身成长,教育界内的腐败问题滋生、体罚与变相体罚大量发生、不重视学生的基本权利问题等,在不少职业院校也都不同程度地出现了。有些职业院校老师在一味恪守着“师道尊严”的时候,却并没有为人师表的作风和气度,这也就表明了学校这个精神净土的屏障,已经发生缺口或者部分的倒塌。也有人认为,在我国发展市场经济的今天,职业院校教师教育势必会迎来一个危机,或许正是这个危险来自于职业院校教师人生观与价值观上的偏差。

## （二）职业院校教师职业倦怠缺少上进心

在职业教育教学管理工作中，老师不断体验到自己劳累、心力交瘁的感受，越来越体会到职业教育教学积极性的下降和自身评价的下降。很多人不切合实际，安于现状，不思进取。又缺乏职业教学活力，也看不到前景，自然导致职业倦怠。忽略了教师必须拥有高于社会的价值思想，才可以很好工作和享受生命，社会才会有价值的道理。

## （三）职业院校教师缺乏职业远景规划

有不少职业院校教师认为职业教师事业只是个人生存的饭碗，走一步看一步，缺乏对职业远景的规划。职业院校教师在高等学校接受的是专业理论的学习，从事职业教育的工作岗位后，没有及时进行心理转换，以综合性高校的方法和思路在教书育人，没有将所学理论与职业院校注重实操实训的实际有机结合起来。在职业教育的讲台中遇到了诸如学生基础理论差、态度不积极等一些教育教学中的困难，一些教师就开始贬低自己所从事的职业教育，缺乏职业教育事业发展的信心。

## 四、职业院校教师职业道德培养的对策

职业院校教师存在关于违背教师职业道德的行为和造成的原因，从总体上看，是职业院校教师职业道德修养缺失的一个具体表现。对于规范行为应采取的对策有：

### （一）完善自我和提高个人修养

我们参与社会劳动的一项主要任务，就是提高个人的自我完善。道德修养是人类成就自强的重要方式。

良好的个人修养，首先是获得教师资格的重要条件。缺乏起码的学习能力，缺乏不断更新学习的动机与能力，缺乏可以作为基本道德需要的个人品行，就无法成为一名优秀的职业院校老师。而缺乏对自我的严格约束，缺乏不断超越自我，持续改进的动机、能力与行为，也无法发展成为一名优秀的职业院校教师。

优秀的修养素质，就是教师教学中取得成功的条件。在教育思想和品行教导中，老师自身就是学习者效仿的典范。如果一位公正、崇高的老师，真正受到学习者的尊敬和喜爱时，他的工作态度，就被学习者所仿效；同样，如果一位深受学习者尊敬和喜爱的职业教育老师，在他向学习者提出不同教育要求时，学习者也就比较容易接受。在职业教育教学中，唯有老师自身对所教职业教育课程、对学校教育教学规律、对学习身心发展规律，以及个体差异都有较全面的掌握，才可以将职业教育工作科学性和艺术性很好地统一起来，才可以正确合理引导学生，才可以正确地组织教学活动，从而取得较好的职业教育教学效果。在科学研究工作中，唯有严格要求自身的老师，才可以将科学原则转变为引导自身科学研究工作的内在原则，从而创造有价值的职业教育研究成果。

### （二）对职业教育事业的坚定信念

身为一位职业教育老师，热爱教学、奉献职业教育才是职业道德规范最基础的条件，如若没有对老师职业道德的这种执着与热爱，是很难达到“穷毕生精力、尽教书育人之责”的。伴随时间的进展，老师对职业道德建设的内容也会不断丰富和加强，尽管不同的教师对职业操守的理解程度也会不一样。但成为一名职业教育老师的最基础的职业道德准则——爱岗敬业，是每一个老师都要努力做到和最应该努力做到的。

师德是献身教师事业的坚定不移的信仰，应当成为每一位老

师的生命理想与精神支柱，也成为职业教育教师们淡泊名利、静心执教的信念基石。一个有坚定职业教育教学信仰的人，才会成为一位崇高的职业教育老师，一位有职业道德的老师，对职业教育教学工作有益的教师。

完成自己的梦想要有耐性和毅力。在追求的途中，必然会遇到很多磨难和坎坷，这是正常的代价。一个人心中既要有梦想，又不能为梦想所困扰，只要踏踏实实地努力下去，通常可以有所作为。职业教育工作者们只有继续坚持对职业教育工作坚定不移的信念，才能产生无比的热情，一心扑在职业教育事业上，对教育事业负责，不松懈，不偷懒，竭尽全力，做好职业教育工作，以认真负责的心态，以积极的精神状态，力争营造一流的职业教育工作业绩。

### （三）加强教师工作的认同感

对于全面落实立德树人的教育目标，职业院校要坚持通过引进社会主义核心价值观和习近平新时代中国特色社会主义思想体系来进行职业教育教师道德的教育，从而强化教师对行业、对自身工作的认同感。职业院校要用好榜样教师的积极效应，有效开展与青年教师的“互帮互助”任务，比如有经验的职业教师做好“传帮带”工作，使青年教师在有经验的老师引导下掌握更多行之有效的教学模式，从而累积了更多职业教育经验，学习有经验教师在日常教学中的优点，从而树立对教师行业的正确认识。同时，职业院校要加强教师优秀评选活动，发挥好优秀教师 in 教师队伍中的模范带头作用。认真组织推选“骨干教师”“双师型教师”对象、“优秀教育工作者”表彰等活动。帮助职业院校教师树立起职业认同感，学会热爱自己的职业。

综上所述，随着社会发展、职业教育工作地发展，为了自身的尊严和发展，都要求职业院校教师具备崇高的思想品德修养。职业院校教师要提高自身的职业素养和道德素养。勤学职业道德内容，精练个人修养知识，吸收文明之养分，锲而不舍，切实把立德树人的根本任务落实到行动上来。

### 参考文献：

- [1] 许旭红，许诺. 新时代高等学校教师道德修养研究[J]. 开封教育学院学报，2019，39（03）：101-102.
- [2] 魏俊丽. 当代大学生共享发展理念培育研究[D]. 天津：天津工业大学，2019.
- [3] 胡静娴. 高校青年教师职业道德建设探索[J]. 产业与科技论坛，2022，21（02）：258-259.
- [4] 程开艳. 文化视角下教师职业道德素养养成新思考[J]. 文化产业，2021（24）：107-108.
- [5] 张莉彬. 新时代“立德树人”高校教师职业道德建设研究[J]. 广东教育，2022（1）：54-56.
- [6] 吴寅姣. 浅谈新时代背景下如何提升高职教师职业道德修养[J]. 智库时代，2022，（27）：199-202.
- [7] 梁策. 教师职业道德困境及发展路径研究[J]. 新智慧，2021（30）：1-3.
- [8] 江肇钦. 关于高校教师职业道德建设路径刍议[J]. 湖北开放职业学院学报，2021，34（04）：19-2

作者简介：黄美桃（1985-），广西崇左，学历：硕士研究生，职称：馆员，研究方向：思想政治教育、职业教育。