

# 项目教学法在应用型高校人才培养中的应用研究

刘华相

(广州工商学院, 广东 广州 510800)

**摘要:** 随着高等教育改革不断推进, 应用型高校现有的人才培养模式已然无法满足当前发展需求。为此应用型高校可以应用新型教育理念创新人才培养模式, 如项目教学法。该教学法最明显的特征, 便是充分彰显学生的主体性, 促使学生主动参与到培养活动中, 能够有效提高学生的综合素养, 进而提升人才培养质量。基于此, 本文对如何在应用型高校人才培养中应用项目教学法展开研究。

**关键词:** 项目教学法; 人才培养; 应用型高校; 应用

现阶段, 部分应用型高校在人才培养中常常会忽视系统性建设, 尤其是在应用项目教学法时, 直接导致项目教学法的价值难以充分发挥出来。这需要应用型高校意识项目教法对人才培养中的重要性, 既要系统性地应用项目教学法, 还要着眼解决项目教学法存在的不足, 采取切实有效的措施, 提高项目教学法在人才培养模式中的应用效果, 进而培养出行业所需的应用型人才。

## 一、项目教学法概念以及特征

### (一) 项目教学内涵

项目教学法属于探究式教学模式, 其主要以学科原理为核心内容, 引导学生在相对真实的情境中利用多种教学资源开展学习活动, 并在规定的时间内解决教师布置的教学任务。从本质上讲, 项目教学法最早是由“设计教学法”而来, 属于建构主义学习理论, 强调以学习者为中心, 促使学生在完成项目的过程中掌握、内化已掌握的知识。并且该教学模式要求学生具备较高的协作能力, 所以也能将项目教学法称为“基于项目的协作学习”。

### (二) 项目教学特征

1. 教学环境具备真实性, 从真实世界中的基本问题出发, 通过组织学习团队并借助多种资源开展探究活动, 面对的是真实而具体并且需要探究的问题, 所有的问题实用价值都很高, 研究问题的过程中融合了理论知识和实践操作, 有利于学生独立思考能力的提高。

2. 项目教学具有现代性, 在实施该教学法对现代教育技术有着很大的依赖性, 对此, 教师需要引导学生应用信息技术开展自主学习, 比如: 仿真模拟软件、现代信息技术等, 这样可有效增强学生分析、解决问题的能力。

3. 学习途径具备多样性。开展项目教学的途径比较多样, 比如: 讲解教材、实操演练等, 项目教学还要求学生以小组为单位完成各类任务。

4. 项目教学需要学生在固定时间内解决相互关联着的问题, 并要求教师着重提高学生的自主性, 不断发展学生的批判性思维能力, 同时还要以展览的形式呈现项目结果。因此, 应用型高校人才培养中运用项目式教学法, 能将实际问题与专业知识有机联系, 职业能力也能与课程体系有效对接。这样学生在夯实自身理论基础的同时, 也能不断地提高其从事相关工作的基本能力与技能, 进而有效增强学生的综合素养。

## 二、项目教学在应用型高校人才培养中的应用意义

### (一) 有利于应用型高校构建实践教学平台

应用型高校在人才培养中应用项目教学法, 可以促使校企合作共建产学研一体的实践平台, 不仅能实现工学结合的目标, 也能满足知行合一的现实需求。另外, 高校也能依据企业真实的场景, 构建与之相似的实践环境, 以此培养企业所需的应用型人才培养。比如, 高校会向企业申请与专业相关的项目, 引导学生主动参与到项目招投标、项目计划、项目实施、项目管理、项目验收等环节中, 这样通过构建实践教学平台, 除了能使行业与专业、职业标准与专业内容有效对接外, 还能使行业发展与人才培养实现紧密衔接, 进而培养行业所需的高素质应用型人才。

### (二) 有利于加强教师队伍的建设

在项目教学中, 教师不仅是培养活动的实施者、组织者, 也是人才培养活动的主要负责人。而教师要想充分发挥出项目教学在人才培养中的价值, 除了需要将项目过程与人才培养过程相结合外, 还要依据项目实际情况重构人才培养体系, 合理划分培养内容, 积极创新人才培养方式, 这样便可在提高人才培养质量的同时, 教师的综合素养也随之提高, 进而有效增强师资队伍的整体水平。

### (三) 有利于提高学生综合应用能力

应用型高校在人才培养中, 通常侧重于将理论教学与实践教学有机结合, 同时注重培养行业所需的应用型人才。由于应用型人才需要到企业一线进行实际操作, 不仅需要学生具备比较扎实的理论基础, 还要具备较高的实操水平, 并且学生也需要对整个企业运作有比较全面、深入的了解。另外, 学生还需灵活运用已掌握的专业知识解决实际问题。由此表明, 具备扎实的专业理论知识以及娴熟的实操能力是应用型人才所必备的素养。应用型高校可根据这些要求着重开展人才培养活动, 进而有效提高学生的综合应用能力, 以此推动应用型高校实现持续化发展。

总之, 应用型高校在人才培养中应用项目教学法有着比较重要的现实意义, 所以, 应用型高校应在人才培养中积极应用项目教学法, 以此提高人才培养质量。

## 三、制约应用型高校在人才培养中运用项目教学的因素

### (一) 项目设计缺乏科学性

应用型高校将项目教学法应用到人才培养中, 需要着重增强项目的科学性。但目前教师在设计项目的时候, 仍存在缺乏科学性的问题, 导致难以有效发出项目教学的价值, 甚至使得其在人才培养中停留着浅层阶段。这主要因为, 教师在设计项目时未能展开比较深入的分析、调研, 也没有将理论与实践有效结合。导致项目教学无法有序开展, 也造成项目与学生实际不相符合, 并且在实际操作方面也缺乏融合性。另外, 部分教师常常会忽视培养学生的综合素质, 尤其是在增强学生的沟通能力、实操能力以及创新能力等方面, 甚至会设计比较简单的项目任务。如果教师仅是将实操当作项目的重点内容, 这会导致项目教学难以实现纵深发展, 进而制约了应用型人才质量的提高。

## （二）项目实施缺乏系统性

要想使项目教学在人才培养中取得不错的成效，应用型高校必须重视项目实施的系统性。但部分高校在应用项目教学的时候，对实施过程是否具备系统性考虑不全，直接导致项目教学难以有效提高学生的综合素养。另外，有些高校在应用项目教学的过程中，未能将教师与学生之间的关系处理好，无法有效彰显学生的主体性，也难以充分发挥出学生的主观能动性。这使得项目实施缺乏民主性、综合性、互动性，继而不利于提高应用型人才培养的质量。有些项目存在一定的安全风险，需要教师对学生开展安全教育，但个别教师在这方面做得不够到位，甚至出现了一些安全问题。还有的教师在实施项目教学模式的过程中，不注重征求学生的意见和建议，在具体的实施方面缺乏有效互动。

## （三）项目落实缺乏全面性

应用型高校在开展项目式人才培养活动时，需要关注其是否得到有效落实。部分高校在落实项目的方面，还缺乏全面性，未能构建相对完备的“闭环”机制，进而难以全面发挥出项目教学应有的作用。还有的应用型高校在运用项目教学法的时候，不注重构建项目设计、项目计划、项目检查、项目实施、项目评价、项目总结等运行机制，特别是很多环节出现了“缺位”的现象，导致项目教学模式的应用没有起到很好的作用。另外部分教师在应用项目教学模式的过程中不注重进一步健全和完善项目总结机制，评价方法不够科学，小组自评、小组互评、教师评价等多元化的评价模式还没有建立起来，制约了项目教学法的实施效果，甚至项目结束后只是简单进行点评。这样，会使得学生之间的互动、交流不够，对于如何解决项目实施过程中存在的问题以及未来如何有效实施缺乏深入研究。

## 四、当前应用型高校人才培养现状与存在的问题

### （一）培养目标缺乏时代性

在应用型人才培养中，多数高校比较青睐宽口径的人才培养方式。导致其难以凸显应用型高校办学特色或者是专业特色，这不仅使得人才培养目标、整体结构比较单一，也缺乏相应的个性化。在这种情况下，造成人才培养没有区分度，也无法有效提高学生的创新能力、实操能力，使得培养出来的人才难以紧跟时代发展步伐。久而久之，企业无法招聘到理想的人才，而学生难以找到满意的工作。而造成这两种局面主要的原因，是高校未能将人才培养的主体性与创造性充分发挥出来。

### （二）多元系统缺位与脱节

应用型高校多元系统缺位与脱节，主要表现为以下两点：首先，协同主体严重缺位。在应用型高校人才培养中，创新性以及实践性属于人才培养的重点内容，同时也是关键性特征的体现，另外，多元主体协同是推进人才培养和高校纵深发展的必然要求。但是通过分析当前的人才培养现状，发现大部分高校未能明确产学研合作与科研机构参与是提高应用型人才培养质量的关键，而且高校也未能借助多种渠道与措施实现产教融合，也没有提供相应的实践平台开展项目教学。此外，多数高校未能重视并参与到项目式人才培养模式中，使得激励机制、约束机制存在着不完善的问题，同时也导致高校与科研机构的合作仅停留浅层阶段，进而导致人才培养未能实现协同配合。这样，不仅会导致应用型高校难以整合或创新各类资源，也会导致人才培养模式缺乏创新力。其次，协同平台机制存在脱节现象。当前应用型高校人才培养模式已经有了合作的组织形式，即与企业或科研院所进行了合作，但在人才培养中存在着主体协同合作管理松散的情形，基本上都是自称

体制、各自为政，人才协同培养没有独立且专业的管理机构来作为支撑，进而影响了应用型人才培养质量。

### （三）未能将理论与实践相结合

受传统教育理念的制约，多数应用型高校仍侧重于向学生讲解理论性知识，忽视开展实践教学，导致理论课程与实践教学没有实现结合，难以提高学生的综合素养。而且应用型人才主要要求学生同时具备扎实的理论基础，以及娴熟的实操能力，所以应用型高校在运用项目教学开展人才培养活动的时候，需要将理论课程与实践教学有机结合，以此提高学生的综合素养，进而培养出行业所需的应用型人才，最终推动社会实现持续化发展。

### （四）评价体系亟须健全

首先，评价结果难以反映学生真实的学习表现。当前，大部分高校在对学生进行评价的时候，评价结果主要是由卷面成绩、平时成绩构成，并按照相应的比例给出最终评价结果，而实践课程的评价基本按照提交的作业进行给分。卷面成绩仅能反映学生书本知识掌握的情况，学生通常通过机械性背诵便能取得不错的成绩，这导致其出现“知其然，而不知其所以然”的问题，对整个课本知识的来龙去脉，前后贯通并不知道，更不用说把知识融会贯通。另外，在实践课程缺乏过程性评价，单纯依靠学生提交的作业进行考核，难以反映学生在实践过程中的各项能力的高低，而且会造成学生弄虚作假的行为。其次，缺失职业发展方面的素质和能力评价。对于高校而言，最终目的是将学生培养成社会所需的人才，推动社会高速发展，特别是应用型高校，其办学宗旨是服务地方经济，以地方经济发展为出发点，面向社会需求，进行专业人才培养，专业性和职业化教育相对突出一点，学生不但要求掌握专业知识和技能，还要有职业方面的素养和能力，这就要求应用型本科高校注重学生职业能力的培养和评价，可是从现阶段来看，这方面的评价普遍缺失。

总之，现阶段应用型高校，人才培养不能够满足素质教育和职业教育的理念和要求，不能够满足社会发展的需求，需要对现有的人才培养机制进行调整和完善，建立一套以职业发展为目标的，适用于应用型高校的人才培养机制。

## 五、项目教学法在应用型高校人才培养中的应用对策

### （一）增强项目设计的科学性

应用型高校要想在人才培养中充分发挥出项目式教学的价值，需要提高项目设计的科学性，这也是提高人才质量的有效保障。为此，在应用项目教学时，要对项目设计展开深入研究，特别要重视如何提高学生的综合素养。在项目设计过程中，应用型高校还需要融入比较丰富的元素，使得学生在具体过程中能够得到有效锻炼。其中，还需要在“民主化”这方面做足功夫。比如，在项目实施方面，给予学生更多的自主权，引导学生深入研究组织和实施项目的有效方法与措施，并且要引导学生学会分析和总结。总之，教师要提高项目设计的科学性，坚持“以生为本”，着重于提高学生的综合素质。

### （二）提高项目实施的系统性

应用型高校应用项目教学法开展人才培养活动时，应该需要着重提高项目实施的系统性。这样，学生的综合素养才能得到显著提高，进而提高项目教学在人才培养中的应用效果。对此，应用型高校需要找准自身的定位，重点在指导、教导、引导、服务四个方面下功夫，以此充分调动学生参与培养活动的积极性。另外，在项目实施过程中，还要给予综合性、互动性等高度重视，促使学生与其他同伴展开比较深入的交流，进而共同完成任务，

并有效增强学生的创新能力、团结协作意识。此外,应用型高校需要格外注意学生的人身安全,定期对学生开展安全教育,引导学生安全的环境下实施项目,努力提升学生的安全风险防范意识。

### (三) 注重项目落实的全面性

在项目教学中,应用型高校还需要重视项目落实的全面性,以此有效提高应用型人才培养的质量。对此,从整个项目的计划到总结,要建立起良性运行机制,包括设计、项目计划、项目检查、项目实施、项目评价、项目总结等,并且要形成“闭环”模式,努力使项目教学模式的应用在各个环节、各个方面、各个领域取得突破。在应用项目教学模式的过程中,应用型高校要进一步健全和完善项目总结机制,特别是要进一步拓展评价主体和评价内容,通过小组自评、小组互评、教师点评等多元化评价机制建设,使评价工作更具有针对性。

### 六、项目教学法在应用型高校人才培养中具体实施过程

应用型高校在推行项目教学过程中,应该以学生的真实情况作为依据,在设计教学内容时必须要以提高学生综合能力作为人才培养的立足点与归宿。使学生自己要承担起自己学习项目的制定和设计工作,同时也能围绕着所提出的学习项目搜集资料,评价解决问题的方案,然后进行相互交流,学习。其实主要分为五个阶段:

#### (一) 根据教学目标,明确项目任务

在应用型高校中实践教学的重点为“实用”,这里的“实用”是指,教学要提高学生的实践能力为目的。因此,在利用项目教学法的时候,为了达到“实用”的教学目的,教师应根据专业就业形势进而确定教学目标。将理论课程与实践课程相结合,从而有效提高学生的综合素养。

#### (二) 成立项目小组,合理分配工作

在应用项目教学法之前,教师先将班级学生分成若干小组,并按照学生具体的专业水平和男女生比例进行合理搭配,协助学生建设自我管理型团队,团队成员的具体数目根据班级具体人数而定,一般每组4~8人。在确定团队成员时,应尽可能地确保每个团队中专业水平不同层次的学生比例合理,以每个团队中5人为例,较为理想的方式为高、中、低三个层次学生的比例为1:2:2,在项目活动开展初期,为保证项目的有效进行,教师可指定团队中基础较好的学生担任小组长,随着项目活动的展开,每组的小组长可由团队成员自行选取或轮流担当。

#### (三) 结合教学内容,合理设计项目

精心合理恰当的项目能够激发学生的学习兴趣,调动学习的积极性,为此,教师要结合具体的教学内容来确定具体的教学项目,然后为每个小组分配教学项目。在设计教学项目时,要以教学目标为活动项目的设计依据。紧紧围绕教学内容,根据班级学生的专业水平、社会生活经验等,与学生感兴趣的话题相结合;项目活动的具体形式可采用多种方式而不应拘泥于一种方式,以给学生提供更为广阔的创造空间;项目任务设计时应遵循循序渐进的原则,层层递进。

#### (四) 细化项目内容,实施项目计划

为了能将项目教学的优势充分发挥出来,教师在划分完小组、合理设计项目后。需要结合每个学生的性格特点细化任务,要每一位学生都参与到项目设计中来。比如,以设计报章为例,教师可以将项目内容细化为以下几点:(1)案例分析,要求学生共同讨论、分析、商定,并确定制作方案;(2)收集整理需要的材料,

依据制作方案查找相关资料素材。这样教师通过细化工作方式,可以使每位学生都能得到相应的锻炼。但是,在实际的实施过程中,也会出现一些突发事件,教师需要及时分析问题所在,吸取教训,同时以鼓励教育方式,给予学生足够的自信心。一般会出现以下问题:(1)版面布局缺乏合理性;(2)图片呈现形式比较单一;(3)各个小组成员之间缺乏有效沟通,导致设计出来的作品比较混乱,缺乏方向性。为了将上述问题有效解决,教师需要引导学生主动参与到项目讨论中,并根据学生的学习表现给予针对性指导,以此充分调动学生的积极性,进而有效提高人才培养质量。

#### (五) 评估活动成果,提高课堂效果

当所有小组都结束项目结果展示后,教师要及时地组织学生进行总结回顾,对活动进行评估。在活动评估的过程中,师生都应参与进去,评估的对象不仅包括项目活动成果,还包括项目活动的过程,有团队的积极参与情况、合作精神、创新精神、解决问题的能力、综合应用语言的能力等;在评价环节,除了教师评价小组以及小组成员表现外,还要包括学生自我评价、学生互评等,通过对项目从前期准备对成果展示全过程的评价,指导学生找出活动中的优点和不足,并进行集体讨论,找出解决问题的办法,以此提高学生的综合素养,进而培养行业所需的应用型人才。

总而言之,应用型高校在人才培养中应用项目教学法,不仅能创新以及改革人才培养模式,还能切实提高学生的综合素养。对此,应用型高校在开展人才培养活动的时候,需要深刻认识到项目教学的重要价值,着眼于如何解决制约项目教学实施的各种因素,重点在增强项目设计的科学性、提高项目实施的系统性、注重项目落实的全面性等方面做足功夫,这样便可有效提高人才培养质量,进而培养出社会所需的应用型人才。

#### 参考文献:

- [1] 胡静,王昌凤.基于应用型本科人才培养目标的项目式教学模式构建[J].教书育人(高教论坛),2022(09):59-64.
- [2] 侯雄.浅谈高校人才培养模式的现状与问题[J].商业文化,2021(26):118-119.
- [3] 王玉婷.基于人才培养的高职院校项目教学模式探索[J].成才之路,2021(12):10-11.
- [4] 薛晗,何锋,江山.我国民办高校人才培养现状及对策研究[J].中国软科学,2020(S1):250-254.
- [5] 陈志坤,黄远林,张士伦,付少媛,官珍,梁洪萍.基于项目教学的应用型人才培养方案研究——以北部湾大学地理信息科学专业为例[J].就业与保障,2020(07):87-89.
- [6] 刘阳阳,蒋亚龙.应用型高校人才培养现状及职业能力培养研究[J].吉林省教育学院学报,2020,36(03):65-68.
- [7] 刘旭,王瑞波.基于项目教学的应用型人才培养体系构建与实践——以电气工程及其自动化专业为例[J].通讯世界,2019,26(09):376-377.
- [8] 王翠翠,侯立春.项目教学提升人才培养质量的机理与路径研究——以统计学专业为例[J].产业与科技论坛,2019,18(18):228-229.
- [9] 江发明,朱小勇,胡鸿,杨丽.项目式学习在应用型本科院校人才培养中的探究[J].价值工程,2017,36(14):229-230.

校级质量工程项目:项目教学法在国际化应用人才培养中的实践探索。