

# 1+X 证书制度下高职物流管理专业课程改革的途径分析

张春明 樊超

(陕西青年职业学院, 陕西 西安 710000)

**摘要:** 1+X 证书制度是我国职业教育的一项重大改革创新举措, 实现了学历教育与职业技能的融合, 为高职院校的人才培养和教学改革指明了方向。本文基于 1+X 证书制度的背景, 在分析了当前现代物流管理专业的人才培养现状后, 以课证融通为原则, 从优化课程内容、创新教学模式等方面探讨了课程改革的途径。

**关键词:** 1+X 证书制度; 高职物流管理; 课程改革

2019 年初, 国务院出台《国家职业教育改革实施方案》, 明确提出在职业院校中启动和实施 1+X 证书制度, 即学历证书+若干职业技能等级证书, 要求在职业教育人才培养中将学历证书和若干职业技能证书有效融合, 提倡和激励学生在取得学历证书的同时, 积极获取多项职业技能证书, 从而提高职业素养和岗位技能, 同时院校面向社会提供职业技能培训, 增强和提高职业教育服务社会和地方经济的能力。从其部署可看出, 1+X 证书制度旨在启动深化复合型技术技能人才培养和评价模式改革为目标的试点工作。

物流管理职业技能等级证书作为首批 1+X 证书制度的试点, 经过试点运行, 它对高职物流管理专业的人才培养和专业建设等方面起到了一定的促进作用。随着智慧物流时代的到来, 技术与管理的深度融合, 信息化的普及, 各岗位职责在不断地变迁, 物流新业态不断衍生出新职业、新技能, 面对细分的物流领域和市场需求, 现代物流管理专业直接相关的职业技术等级证书增加了十几个, 比如快递运营管理、供应链运营和智能仓储大数据分析等证书。在市场需要技术技能复合型人才和 1+X 证书制度试点的推进下, 现代物流管理专业面临优化人才培养方案、专业建设和“三教”改革的重大契机和挑战。

## 一、1+X 证书制度下高职物流管理专业进行课程改革的必要性

### (一) 1+X 证书制度的解读

1+X 证书制度中的“1”是指学历证书, 注重培育学生全面发展的职业素养, 其功能和定位是“夯实学生可持续发展的基础”, 具有教育属性; “X”是指若干职业技能等级证书, 培养进入某一职业领域具备的技能、技术等, 促进学生形成多元职业发展能力, 拓展就业本领与提升职业生涯发展, 具有社会属性。两者是主体性和基础性、拓展性和补充性的关系, 构成了完整的职业教育目标体系。这种将学历证书与职业技能等级证书相融合, “育人”与“育才”协同、共生共长的措施, 有效地推动了高等职业教育的自我调适发展和产教融合, 提升了育人质量和教育资源的利用, 全面培养符合新时代发展的复合型技术技能人才。

### (二) 高职物流管理专业人才培养的现状

现代物流管理专业培养面向物流企业、现代制造企业和电商企业物流部门等各类企业的物流作业或管理岗位, 从事基层管理

及服务运作等工作, 具备现代物流基础管理知识、较强的专业技能和职业能力、良好的综合素养和工匠精神, 具有较强创新创业素质和可持续发展能力的高素质技术技能型人才。可见, 院校侧重于综合素质的培养, 多运用传统的理论讲授为主体的教学模式, 而缺乏企业需要的职业领域的技能实践实训, 造成产教分离, 难以激发学生的学习兴趣和技能学习的持久性, 进而影响毕业生的就业竞争力。

以产教融合为着力点的 1+X 证书制度, 深化了复合型、技能型人才培养体系, 鼓励院校与行业企业开展深层次的校企合作, 将企业生产过程与教学内容和过程对接, 从而培养企业真正需要的技能人才。现代物流管理是实践操作要求较高、技术更新迭代较快的专业, 综合素养和专业技能并举培养的书证融通人才培养体系才能满足企业需要, 1+X 制度为物流管理专业人才培养创新提供了政策依据和契机。

### (三) 现代物流管理专业课程改革的必要性

人才培养离不开科学、合理的课程体系, 课程体系的基本单元是课程。为培养贴近企业、贴近岗位、贴近标准的物流专业人才, 需要对现代物流管理专业课程进行改革, 遴选本专业适合的职业技能等级证书, 对标等级标准, 设置专业课程, 开发课程标准, 划分教学模块, 革新教学模式, 这样使学生在专业课程与技能实训的支持下, 为学生获得更广阔的职业发展空间, 有目标、有方向地掌握实践技能, 获得多类等级证书, 拓展职业生涯渠道。

## 二、1+X 证书制度下物流管理专业课程改革的途径

### (一) 基本原则: 课证融通

1+X 证书制度试点的核心思路是课证融通, 是梳理遴选的职业技能等级证书内容, 与匹配的现代物流管理专业课程, 或匹配的专业课程模块, 形成“X”证书考核内容融合专业的核心课程, 使教学内容与证书考试内容、岗位职责融合。1 与 X 有效衔接的课证融通, 主要是处理好课与证之间的关系, 将课程与考证紧密结合, 即保证了 1 的主体地位, 又充分发挥 X 对 1 的核心技能、综合职业素养、新技术、新工艺、新规范和新要求等方面的强化、补充和拓展作用, 这是强化学生职业与实践能力的提升, 提升学生职业素养和技能的关键所在。

### (二) 改革目标: 构建课程体系

以课证融通为指导思想构建的课程体系, 是将课程学习与职业技能等级证书融入到懂专业、能实践、会技术、得证书的综合素质培养全过程中。1+X 证书面向的是岗位群或者岗位核心能力需求, 融合了多学科、多专业、多课程的知识, 所以课证融通的课程体系不是单纯地在原有教学内容基础上消减或叠加, 更不是将职业教育演变成职业培训。

根据现代物流管理专业的人才培养定位, 通常采用“主+辅”的融通模式, 即 1 个主证书与 N 个辅证书。比如可采用以物流管

理职业技能等级证书为主,在快递运营、供应链运营和智能仓储大数据分析等相关证书中选择一或几个证书为辅。在此框架下构建课程体系,就要以1证书的内容为主,对证书的内容与原学历课程内容对比分析,能完全融通的作为核心课程,不能完全融通的就要通过培训做修补。例“仓储与配送管理”这门课程,在很多证书中都有相关内容,它与物流管理职业技能等级证书的内容可完全融合,但在智能仓储大数据证书中部分融合,此门课程选为核心课程,而对于选择了智能仓储大数据证书的同学的就需要增加大数据分析的必修内容。通过这种修补非修正,强化非更新的思路,对证书与课程的所有内容对比、梳理,构建学历证书对接职业技能等级证书,课程标准对接职业标准等多接口,为多证书选择服务的课程体系。

### (三) 改革思路:贯穿教学全过程

①优化课程内容 对接职业标准和技能等级证书标准,参考证书考试大纲,优化课程内容。一是根据课程与证书内容的重合,重新划分教学目标,与多证书重合的内容要求学生灵活运用、全面理解和掌握,与单证书重合的内容要求理解概念、熟悉内在联系,而不重合的则要求一般性的知道;二是结合X证书标准中的新技术、新规范、新工艺,对接国赛和行业企业标准,融入更多的实践内容,特别是单项技能内容,实现岗课证的对接;三是紧跟物流产业数字化、智慧化、自动化的趋势,在学历和X证书的教学内容中融入新技术、新理念,全面实现学生的技能化发展。

②巧妙运用思政元素 在培育实用型人才的进程中,专业技能的培养固然重要,但更要注重学生思想素质的提高。在1+X证书制度下,现代物流管理专业不仅要课证融通,还要融入思政教育的内容,这样使课程教学内容更加完善,比如在仓储、运输等章节中引入物流抗疫的案例,启发引导学生进行思考,进而帮助学生树立正确的人生观、职业认同感和荣誉感,有利于培养兼具道德素养和技能素质的综合型人才。

③应用科学合理的教学方法 为提升学生学习的兴趣、沉浸感以及成就感,现代物流管理专业可通过企业订单班、虚拟仿真技术、VR技术等构建产教融合的学习情境,引入真实项目案例,以项目任务为驱动,以行业认证、技能竞赛的能力和素养要求为目标,充分利用线上资源,采用线上线下结合的教学方法,设计好课前的项目相关知识的导入学习,课中的项目成果展示和答辩,由教师引导和启发学生共同解决问题,再集中问题反馈和错误指正,课后线上讨论引发热点,企业真实项目实践,同时可根据需要融合毕业设计、职业技能+创新创业、培训考核等形式,构建立体、多维的学习空间,这样充分发挥了学生的主动性、积极性和创造性,培养了自我管理能力和团队合作与沟通能力,让学生在获取解决方案过程中达成知识与技能的迁移,提升学生的岗位就业能力,同时拓展了学生的学习体验感、价值感和工匠意识。

④全方位的教学评价 为实现现代物流管理专业内涵式发展,提高教学质量,评价体系不能再仅是“知识本位”的标准,而应转向“能力本位”,将技能竞赛、1+X证书等职业资格证书、岗位实践全面纳入课程评价,通过线上、线下、企业和评价组织平台大数据对学生整个学习过程评价,包含课前线上学习时长和自主评

测,课中项目成果演示、阐述与思辨、实时测验等活动的效果,由学生自评、互评、教师评价等互动评价,课后通过评价组织的大数据,企业对学生实践成果测评等手段进行客观评价,由这种过程性评价、成长性评价和终结性评价相结合,实现对教与学全过程的评价,同时也实现企业岗位需求与学生知识、技巧、态度与能力的无缝对接。

### (四) 改革保障:培养优秀的教师队伍

职业技能等级证书是在企业的参与下完成证书的开发、培训和考核,并全面对标企业岗位(群),为此,对教师提出了更高的要求,必须对所授课程涉及的新技术、新工艺、新规范和新要求保持高度的敏锐度和熟练度。1+X证书制度下,为达到培养市场需求的复合型人才目标,教师队伍的培养是课程改革的根本保障。首先,按照教师分工协作的模块化教学要求组建课程团队,通过产教融合吸纳企业人员进入课程团队来提高实践教学的质量,其次,组织教师参加职业技能等级证书的各种培训,达到在教学实践中,教师可根据X证书中的技能要求制定教学目标,结合工作任务选定教学内容,根据工作流程设计教学进程,结合工作内容完成教学任务设计的目标,最后,鼓励教师走出去,掌握证书制度对课堂教学在能力变化上的具体要求,适时根据培训群体,调整自身的身份、授课习惯、教学设计和职业技能,能承担等级证书的社会培训任务。

1+X证书制度对高职物流管理专业的课程实施提出了更新更高的要求,要将遴选的职业技能等级证书的培训内容与学历证书的课程内容有机融合,构建多元目标的课程体系,以优化课程内容、融入课程思政、创新教学模式、建设教师队伍的路径进行课程改革来激发学生的学习主动性,强化学生职业能力的培养,促进职业技能等级证书的推广,以期培养出更多的复合型技术技能人才。

### 参考文献:

- [1] 王雪琴. 职业教育1+X证书制度的缘起、逻辑及其实施[J]. 职教论坛, 2019(7): 148-151.
- [2] 盛鑫, 朱琳, 王斐玉. 多证书背景下高职现代物流管理专业书证融通人才培养改革[J]. 物流技术, 2021(12): 147-151.
- [3] 刘林山. 学习者视角下1+X证书制度实施的意义、困境与引导策略[J]. 教育与职业, 2021(6): 13-18.
- [4] 张媛艺. 1+X证书制度下职业教育课堂变革的理念、形态与路径[J]. 教育与职业, 2020(4): 27-33.
- [5] 梁裕, 陈艺璇. 广西壮族自治区现代物流管理专业1+X课证融通的问题与路径优化[J]. 教育与职业, 2022(11): 108-112.
- [6] 丁天明. 高职物流管理1+X证书制度推进过程中课证融通的思考[J]. 教育与职业, 2020(12): 42-47.

### 作者简介:

张春明(1978-),女,陕西西安人,讲师,研究方向:物流管理。  
樊超(1983-),男,陕西西安人,硕士,研究方向:物流管理。