

思政教育在电子信息工程技术专业教学中的导入

朱丽 周宗斌 王芳逸 龙晨

(武昌职业学院, 湖北武汉 430202)

摘要: 随着职业教育改革深入, 高职电子信息工程技术专业教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。思政教育作为当前时兴的一种育人理念, 能够极大丰富电子信息工程技术专业教学内容, 拓宽育人路径, 对学生全面发展有重要促进作用。鉴于此, 本文将针对思政教育在电子信息工程技术专业教学中的导入展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 思政教育; 电子信息工程技术; 教学; 导入

一、课程思政概述分析

当前, 课程思政是我国较为流行的一种育人理念, 它更倾向于对高等教育的优化与改革, 从而实现以往单一育人模式的有力突破。在实践中, 我们首先应针对相关的专业教学内容展开更深层次发掘, 探究其中蕴含的思政元素、思政素养, 而后在之后的教学工作中, 将这些思政元素和专业知识融合起来, 通过潜移默化方式, 将其引入到专业课程教学中, 以此实现对高职生世界观、人生观、价值观的影响, 帮助其形成更高水平的道德素养, 助力其形成一个更为明确、全面的发展目标。

2016年, 立德树人这个概念被提出, 它要求教师在开展思政教育工作时, 应将其贯穿于整个教学过程中, 并鼓励全校的师生都参与进来, 这样方可实现对高职生更全面的指导。在这一理念的影响下, 高职电子信息工程技术专业的教学工作受到了一定的启示, 在开展教学工作时, 我们应结合教学内容对高职生的思想、品质、综合素养展开合理引导, 这样方可助力其成长为更加完善的优质人才。通过将思政教育引入高职电子信息工程技术专业教学中, 能够大幅提升教师电子信息工程技术专业教学内容中思政元素的探索效率, 帮助学生更为深入地理解所学专业中蕴含的思政元素内涵, 这对其之后形成良好的道德素养、综合品质有极大促进作用。

二、思政教育在电子信息工程技术专业教学中的导入价值

(一) 有利于突出思政育人效果

在开展电子信息工程技术专业教学工作时, 我们应重视对其蕴含的思政教育元素展开分析, 这样方可更好地引发后续育人工作的开展, 为电子信息工程技术专业教学改革指明前面方向, 提升育人质量。思政教育与电子信息工程技术专业的专业教学相结合, 这样可让专业知识成为思政教育的依托, 让思政教育在学生的全面培养中发挥更大作用。

在以往育人理念的影响下, 很多教师在开展电子信息工程技术专业教学时, 常会将理论知识作为主要的教学内容, 忽视了对学生思政素养、道德品质的培养, 这就导致很多高职生只是掌握了部分专业知识, 思政整体水平不高, 这对其长远发展极为不利。通过将思政教育引入电子信息工程技术专业教学中, 能够让教师打造一个更为优质的育人环境, 从而更好地突出思政教育效果, 提升育人质量。

(二) 有利于体现立德树人目标

在开展电子信息工程技术专业教学时, 我们要将立德树人作为教育工作的主线之一, 这样才能对之后的育人活动开展全面优

化。通过将思政教育导入电子信息工程技术专业教学, 能够让高职生在掌握专业知识的同时, 获得精神、道德、素养等层面的发展, 这对高职生成长为符合时代需求的人才具有重要作用。在将思政教育导入电子信息工程技术专业教学时, 我们可以从多个角度入手, 其中除了要包含基本的专业知识、技能, 还应涉及到道德品质、职业素养等因素。电子信息工程技术专业教学能帮助高职生掌握一定的专业知识, 但并不能让他们养成健康、向上的品质, 这也是我们将思政教育导入专业教学的重要因素。通过将思政教育导入电子信息工程技术专业教学, 能够让立德树人思想更好地渗透到专业教育的各个层面, 从而突出电子信息工程技术专业教学的育人价值, 有利于实现立德树人目标。

(三) 有利于学生更全面的发展

当前, 很多高职生对电子信息工程技术专业知识的掌握并不扎实, 学习主动性还有很大提升空间, 未能养成良好的知识探究习惯。另外, 在以往的应试教育思想影响下, 很多高职生展开专业知识学习时, 会将获得好的考试成绩作为主要目的, 这对其完善自身专业知识体系、发展良好思政素养极为不利。另外, 电子信息工程技术专业知识本身存在一定的复杂性, 这就很容易导致高职生在遇到一些问题时不知从何入手, 从而导致其出现畏难、退缩等心理, 对其后续长远发展产生极大阻碍作用。通过将思政教育导入电子信息工程技术专业教学, 能够逐渐帮助高职生形成正确的价值观、人生观, 使其明确未来努力的方向, 进而使其得到更全面的发展。此外, 通过将思政教育导入电子信息工程技术专业教学, 能够实现对专业教学工作的进一步完善, 我们可以结合思政教育目标展开教学设计, 更好地发掘专业知识中的思政元素, 让高职生在掌握专业知识的同时, 成长为对社会发展更实用的人才。

三、思政教育在电子信息工程技术专业教学中的导入中存在的问题

(一) 导入目标不明

部分教师在将思政教育导入电子信息工程技术专业教学时, 尚未制定一个较为明确的导入目标, 这样会对之后的教学实践活动开展产生非常大的阻碍作用。由于缺乏相应的目标引导, 很容易导致教师在开展育人活动时, 将侧重点不自觉地转移到电子信息工程技术专业理论、概念、定义等知识的教学上, 忽视了思政教育元素的导入和渗透, 这对高职生良好品质的形成极为不利。另外, 由于导入目标不明, 教师很难对当前的教学方式、教学路径、教学结果展开合理验证, 阻碍了他们发现高职生身上现存的思想问题, 难以通过量化的方式对思政教育在电子信息工程技术专业教学中导入的效果展开判断。导入目标不明会在很大程度上影响电子信息工程技术专业教学中思政教育的导入效果, 不利于人才培养质量提升。

(二) 育人模式单一

在将思政教育导入电子信息工程技术专业教学中时, 很少有教师能主动优化当前的教学形式, 在育人活动中对于新兴辅助手段的引入也较为不足, 这样就很难对电子信息工程技术专业教学内容展开进一步拓展, 不利于高职生更为主动地参与到专业知识探索中, 阻碍了思政教育在专业教学中的导入效果。不仅如此,

单一的育人模式可能会让高职生在开展专业知识学习时产生厌倦心理,从而影响他们参与到电子信息工程技术专业知识学习中的主动性,不利于思政教育在专业教学中的导入。

(三) 评价体系不全

在对思政教育导入电子信息工程技术专业教学展开评价时,很多教师会将高职生的考试分数作为教学效果评判标准,忽视了对其思想品质、道德素养层面的考察,这样的评价体系缺乏全面性,难以对高职生展开合理、正确、全面的分析,不利于他们之后的长远发展。同时,单一的评价体系不符合思政教育理念,不利于思政教育在电子信息工程技术专业教学中的导入,还会在无形中实际育人效果产生负面影响。不仅如此,不完善的评价体系还会在一定程度上阻碍高职生对自身知识学习情况的判断,不利于他们找到自身学习漏洞,这样会对其后续学习更深层次的电子信息工程技术专业知识产生负面影响。

四、思政教育在电子信息工程技术专业教学中的导入策略

(一) 转变教师思想,推进思政教育

在将思政教育导入电子信息工程技术专业教学时,我们要重视对教师思想的转变和优化,这样方可使其更好地明确思政教育和专业教学间的内在练习,让他们认识到思政教育对高职生更全面发展的促进作用。在将思政教育导入电子信息工程技术专业教学时,我们首先要设立一个更为明确的导入目标,这对之后教学效果的提升有重要作用。在实践中,我们要结合思政教育和专业教学的需求,设立明确的素养、知识、技能目标,而后方可以此为基础,更为深入地发掘电子信息工程技术专业教学中蕴含的思政教育元素,提升育人效果。

在电子信息工程技术专业教学中引入思政教育时,我们应保证思政教育内容和专业教学内容的契合,避免出现生搬硬套的情况,这样能够避免专业教学和思政教育内容脱节。通过此方式,我们可以在潜移默化间促使高职生的专业能力、道德水平进一步发展,让思政教育和专业教学更好地融合,助力高职生更全面的发展。

(二) 构建生动情境,优化教学过程

电子信息工程技术专业教学可以看成是教师开展思政教育活动的重要载体,对此,我们应提起格外关注,积极优化思政教育和电子信息工程技术专业教学的内容和方式,以此促进思政教育、专业教学的育人目标达成。随着我国信息技术水平不断提升,我们已经步入了一个信息化时代,很多信息技术手段也在电子信息工程技术专业教学中普及开来,这为之后的思政教育导入专业教学注入了新的活力。在信息技术手段的支持下,电子信息工程技术专业教学中导入思政教育工作应变得更为趣味化、系统化、多样化。我们可以充分利用动画、微课、媒体视频等多种形式,对以往的教学方法展开革新与优化,借助信息技术手段,对当前的专业教学情境展开优化处理,增强课堂教学的生动性、趣味性,这也为思政教育导入电子信息工程技术专业教学提供了新的发展方向。

在将思政教育导入电子信息工程技术专业教学中时,我们可以借助信息技术手段,在教学改革过程中逐渐创设出更多优质教学情境,不断增强电子信息工程技术专业课堂的趣味性、吸引力,增强高职生的课堂体验感,引发其情感共鸣。在优质的教学环境中,高职生可以在高效理解专业知识的同时,更好地感受其中蕴含的思政教育元素,提升他们的学习效率。在视频、音频的多重刺激下,高职生可以更快地进入学习情境,这样除了能增强其学习时的体验感,还可引发他们对所学知识中蕴含思政元素的探究主动性,帮助其更好地理解思政教育在生活、学习中的重要价值,为他们后续树立正确的道德意识、职业素养打下坚实基础,实现更为高

效地思政教育导入。

(三) 丰富育人内容,优化教学方法

新时期背景下,我们在将思政教育导入电子信息工程技术专业教学中时,除了可以结合教材内容展开育人活动,还可尝试将一些网络优质资源引入课堂,让高职生结合更多真实案例展开讨论和学习,这样能大幅拓展高职生的视野,深化他们对所学专业知识的理解。比如,为帮助高职生形成正确价值观,我们可以从网络上寻找一些和专业有关的真实案例,借助微课、媒体视频等手段,将其和电子信息工程技术专业教学融合,带领高职生结合案例针对专业知识、思政元素展开思考,以此进一步提升思政教育导入电子信息工程技术专业教学中的趣味性、教育性。

丰富的教学方法能够大幅提升思政教育导入电子信息工程技术专业教学的效率,为此,我们在将思政教育导入专业教学时,应重视对各类优质教学方法的研究,结合新时代教学活动的特点,探究出更多趣味、高效的育人路径。比如,在将思政教育导入电子信息工程技术专业教学中时,我们不妨将小组合作、项目教学、信息化教学等模式引入课堂,以此从视听层面、师生互动层面展开优化,以此方可更好地引发高职生学习主动性,丰富思政教育在电子信息工程技术专业教学中的导入形式。另外,我们还可结合高中生在日常生活的表现,设计一些含有对他们发展有利思政元素的视频,促使其全方位发展。不仅如此,在假期、课余时间等,我们可以利用蓝墨云、线上直播平台等方式和高职生展开互动,并结合一些时事新闻中涉及到的思政话题展开讨论,帮助他们解疑答惑,助力其思想意识得到正确发展。

(四) 发展辨识能力,完善师资队伍

当前,我们已经步入了一个数字化时代,高职生在日常学习、生活中接触到的信息类型非常多样,这就需要他们有较强的信息辨识能力。为此,我们在开展思政教育导入电子信息工程技术专业教学时,要重视对高职生正确、健康、向上意识形态、价值观念的培养,促使其网络信息辨识能力得到进一步发展,这样才能培养出更多奉公守法、乐于奋斗的好学生、好公民。此外,为打造一个更为优质的育人环境,我们可以选拔一些专业知识扎实、思想政治觉悟高的高职生作为榜样,以此让他们为其他高职生指明努力的方向,这样能够促使高职生更为主动、积极地参与到专业知识学习、思政素养探索中,对其树立正确的人生观、价值观有不容忽视的促进作用。

五、总结

综上所述,若想提升思政教育在电子信息工程技术专业教学中的导入效果,我们可以从转变教师思想,推进思政教育;构建生动情境,优化教学过程;丰富育人内容,优化教学方法;发展辨识能力,完善师资队伍等层面入手分析,以此在无形中促使思政教育在电子信息工程技术专业教学中的导入质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 张红月. 电子信息工程技术专业课程思政教育的实践与探索[J]. 轻工科技, 2021, 37(04): 182-183+186.
- [2] 咎金虎. 电子信息工程技术的发展应用[J]. 计算机产品与流通, 2018(08): 53.
- [3] 邵洋. 浅析电子信息工程的发展现状与现代化技术[J]. 现代营销(下旬刊), 2016(05): 182.

2019 武昌职业学院校级重点课题项目, 项目名称: 基于高职技能大赛和“工匠精神”探讨《传感与检测技术》课程教学改革: 2019A006