

高校思政课混合式教学模式改革现状与路径研究

黄茜

(广东环境保护工程职业学院, 广东 广州 520655)

摘要: 随着高等教育改革的不断深入推进, 高校思政课程教师越来越重视教育现代化建设发展。在此背景下, 教师运用混合式教学对思政课程开展改革, 体现在教学实践中, 混合式教学能结合线上线下教学的优势, 改进传统的教学模式, 促进高校思政课程的效率提升。基于此, 本文将围绕高校思政课混合式教学模式改革现状与路径展开研究, 分析当前的高校思政教学现状, 寻找合理化的教学策略。

关键词: 高校; 思政; 混合式教学; 改革; 路径

如何灵活运用混合式教学模式推进教学改革促进高校思政课的教学质量提升、学生的学习主动性与课堂参与感提高, 是高校思政课教师需要重点思考的问题。在教学实践中, 高校思政教师要正确认识混合式教学模式的作用, 灵活利用线上线下教学的优势, 结合自身教学经验与学生的学习实际水平, 探寻新的教学策略与改革方向, 推进高校思政课的改革、提升整体教学质量。

一、高校思政课混合式教学模式改革的重要性

(一) 混合式教学内涵分析

混合式教学是在在线教学的基础上提出的教学模式, 将传统课堂教学与在线互联教学相结合, 打破了传统的学习模式, 将多种学习方式融合, 形成新的课堂教学途径。学习环境的多样化发展, 能实现线上线下的整合式学习, 混合式学习能将传统教学模式与在线教学模式融合起来, 结合二者的优点, 改善其中的不足之处, 实现教学模式提质增效。混合式教学注重学生为中心, 教师为主导的教学模式, 突破了传统教学模式的局限, 刺激了教学方式的创新与延伸, 现阶段的混合式学习还有较大的提升空间, 能够开发出更多方向教学模式, 实现学生学习体验与学习效率的提高。同时, 混合式教学在实践中能促进师生间的交流互动, 教师在课前对学生预习引导, 在线上对课程知识结构进行预习, 进而使线下教学过程中的教学更具目标性, 有利于学生掌握重点难点。在学生方面, 混合式教学能运用线上教学激起学生的主动性与学习热情, 促进教学工作的整体进步。

(二) 高校思政课混合式教学模式应用的重要性

首先, 在混合式教育理念下, 高校思政课程的教学中的教学理念能够得到更新, 促进学生在教学中主体地位的牢固, 以学生为中心的指导思想实现。通过线上教学技术构建在线学习平台, 能够实现学生的在手机端以及其他终端连接线上平台, 营造良好的线上教学环境, 使线上教育与高校思政教学深度融合, 学生能更加便捷地参与课堂、提出问题, 与教师开展交流。其次, 在混合式教学中, 以往高校思政课程中形式过于单一的问题能够得到解决。在以互联网信息技术为教学载体的高校思政课教学中, 教学内容能够得到极大地丰富与延伸, 学生的眼界得到开阔, 思维能力获得一定的提升, 有利于学生在思政知识学习过程中领悟思政教育理论知识中丰富的思想内涵与价值观、方法论。同时, 活跃的课堂氛围也有利于对学生的熏陶, 教师通过情境创设、模拟等方式引导学生的理解能力提升, 获得良好的学习体验。再者, 线上线下混合式教学模式能有效调动学生的积极性, 充分发挥其

主体作用, 在教学过程中其应用能力能够得到切实提高。在师生沟通方面为师生关系和谐发展打下了良好的基础, 为教师的思政教学顺利开展提供了前提条件。

二、高校思政课混合式教学模式改革现状分析

(一) 教学基础设施需要完善

线上线下混合式教学的应用过程中, 在线上教学部分需求高校具备一定的教学设施。从线上教学模式的创新应用方面来看, 线上教学的资源是教学中的必要前提与基础, 高校的教育教学资源、校园内网建设、线上教学基础设施都能作为线上教学的基本保障。当前多数高校都重点关注线上基础设施的建设, 关注购买设施与平台、教学资源方面的问题, 对思政课程教学的重视程度不足。高校在网络教学资源收集整理与网络平台建设与完善方面有一定的滞后性, 校园内网的建设也不够完善, 这就导致了高校对教学重点的关注较少、学生在利用校园内网开展线上学习的过程中, 受到网速与网络故障等原因的限制, 较大程度上降低了学生的线上学习热情, 使得混合式教学的效率也有所下降。

(二) 教师操作水平需要提高

混合式教学的开展需要对多种类的线上设备进行操作与使用, 这就要求了高校思政课程教师的教学设备操作水平需要有一定的提升。线上教学应用于高校思政教学, 使教师在备课过程中需要对网络教学资源进行收集、选取、传输、应用等步骤, 教师要具备较高的信息化设备使用与操作能力。但是, 在实践教学中, 部分教师在现代化教学设备使用过程中存在一定的技能欠缺, 线上教学的优势难以发挥。教师也很难从网络信息资源中获取思想政治教学的相关教学资源, 或者对网络资源的分析处理能力不足导致教学资源不能有效结合教材内容, 降低线上教学的效果。为此, 教师需要提升自身的信息化操作水平与技术能力, 充分学习线上设备的操作技术, 弥补对现代化教学设施应用技能方面的欠缺。

(三) 线上教学需要评价与监督

高校思政课堂应用线上线下混合式教学模式, 虽然能打破传统课堂的时间与空间限制, 但教师需要通过网络平台对学生传递学习内容、学习目标等内容。虚拟平台的教学与师生间的交流沟通过程中, 教师不能够充分了解学生的具体过程与学习成果, 教师可以通过平台的监管记录查询, 但教学监督效果不够高效化, 教师无法确定学生的学习状态, 如学生的作业是否由本人完成等问题。当前的线上教学较为依赖学生的自觉性, 这就要求了线上教学需要一定程度的监管, 便于教师确认学生的学习状态与学习成效。同时, 线上教学的评价机制也不够完善, 需要进行细化与系统化、完整化建设, 校方与教师需要深入思考, 建立合适的机制。

三、高校思政课混合式教学模式改革策略分析

(一) 强化基础设施建设, 确保学习质量

高校思政课程在混合式教学模式下, 线上教学主要依赖高校的线上基础设施建设, 以网络与线上教学设备为基础, 教室内部应当配置相应的教学设施, 保障校内网络教学平台等基础设施的建设。为保障线上线下教学的有效开展与顺利融合, 高校要注重思想政治教学中线上教学设施的建设, 对教学设备的购买、维护、

教学系统的更新升级等问题重点关注。首先,在校园网络的构建上,多数学校的校园网络存在着网络速度较慢、易崩溃等现象,影响学生线上课程的学习进度,不利于思政课程线上线下教学的开展。为此,高校要对校园网络的维护与覆盖问题投入重视,提升学生的线上学习体验,促进其学习效率的提升,调动其主动性。其次,在网络教学平台的建设方面,高校可以选择购买网络教学平台,为学生的学习效率提升提供便利。或者,可以建设本校的教学平台,使平台的功能建设更符合本校的实际情况。再者,对教学基础设施的更新换代能便于教师与学生的线上教学,也对管理人员与教师的操作水平提出了更高的要求,为保障教学活动的顺利开展,高校要在教学设施维护与操作教学方面进行强化,保障教师的操作水平提升,同时维护校园网络安全,为高校思政课程教学开展提供良好的教学环境。

(二) 提升教师教学质量,建设教研团队

高校思政课作为落实立德树人根本任务的重要途径,其课程质量与课程开展形式都关系着学生的学习水平与思想建设水平,影响着高校的人才培养质量。教师的教学能力直接影响着思政课程的教学质量与课程形式,为实现立德树人的根本任务,高校教师要积极提升自身的教育教学水平,灵活应用线上线下混合式教学模式,坚持教育现代化的理念与教学改革的成果,帮助学生在线上融合的教学教学中扩展知识储备、提升思想水平,培育具备坚定的理想信念、坚守社会主义核心价值观的高等教育人才,推动课程改革的创新,强化思政课程采用线上线下混合式教学模式的内在动力。首先,高校教师要提升自身的思政教学水平,不断学习新的思想政治理念,锻炼自身的思政教学研究水平,深入研究新时代的中国特色社会主义理论思想,提升自身的思政育人意识与责任感。教师要在岗位上不断进取,树立终身学习意识,不断钻研新的思想理念与马克思主义中国化的理论成果,探索更加高效化的思政教学策略。其次,高校要积极组织校内外的培训工作,组建教研团队,提升思政教师的教学水平与科研水平,邀请行业专家与学者来校开展培训工作或教学讲座,促进教师接触最新的理论研究成果,激发教师的教研热情。再者,教研团队的组建也有利于促进教师探讨最新的理论成果与教学素材,思政教师之间互相帮助、调整教学策略、分享线上线下教学资源,进而推进思政课程改革的创新的进度。教研团队的组建有助于思政教学资源交流分享,教学设计调整与建设,思政教师可以在教研组内开展分工合作,对线上教学资源进行收集与整理、挖掘新的教学素材、开发教研课题等,提升思政课程教学效率。

(三) 优化思政教学内容,创设教学情境

高校思政课教学中应用混合式教学模式有利于调动教学资源、优化教学内容,充分体现混合式教学模式应用的优势。首先,在教学内容的优化设计方面,教学过程中教师要通过灵活应用混合式教学优化教学内容,围绕教学内容进行延伸,丰富教学内涵、延伸课堂教学的深度与广度。例如,教师可以在思政课程开展前通过线上教学平台围绕教学目标设计预习内容,让学生提前熟悉教学内容与重点难点,简化教学的难度。同时推送给学生相应的教学资料,以某一知识点为中心延伸教学的宽度,通过直观生动的教学资料,学生的思维能够得到刺激,进而使其学习需求得到满足,打破了以往教学只局限于课堂的限制,让学生充分发挥自主学习的能力与积极性。其次,教师可以围绕教学内容进行教学情境创设,既能够发挥教师在传统课堂中积累的教学经验,又能

能够在混合式教学中扩展教学思路,激发学生的课堂参与热情。情境创设的教学方式有利于学生为中心、开展探索式教学,通过线上的虚拟仿真、数字资源等现代化的教学辅助手段,创设代入感较强的教学情境,使学生获得良好的教学体验,提升思政教学的效果。例如,在开展以“四史”教育为主线的思政课教学过程中,教师就可以通过为学生展示相关纪录片、视频、史料记录等教学资源,激发学生深入学习的热情,利用情境创设的手段促进学生的代入感与课堂参与感,强化课程思政教学的教学成果。

(四) 改革思政教学方式,促进师生互动

如何处理好思政课程线上教学与课堂教学间的关系,是混合式教学实践过程中的重要问题,思政课程作为高校实现立德树人根本任务的重要途径,需要引导学生树立正确的价值观念,使学生成为具备良好思想政治素养的优秀人才。为此,教师要多与学生开展沟通交流,掌握学生的思想动态,了解其真实想法与学习进度。具体来讲,教师要改革以往的教学方式,抛弃传统灌输式教学方法,缩减讲授理论知识的时间,增加师生互动交流的环节,引入多元化的教学方法,提升思政教学的教学质量。体现在混合式教学实践中,教师可以选择利用线上教学设施为学生搭建讨论的平台,让学生自由发言,提升其参与感,线上教学中学生的兴趣与积极性更加容易得到满足,同时教师也能运用丰富的网络教学资料辅助学生打开思路、发散思维。其次,教师可以充分运用混合式教学模式,采用“议题式教学”,探究如何将课标议题转化为课堂教学议题,让学生“议”起来,展现议题之美,让学科核心素养落地生根。如在开展“中国特色社会主义”专题教学的过程中,教师探索设计出不同思维指向的议题、议层、议境,引导学生自主、合作、探究学习。同时,设计开展师生互动教学活动使教师与学生的交流与接触增加,促进学生与教师间的情感交流。学生与学生之间、教师与学生间的思维碰撞、情感交流,能促进教师对学生的影响力提升,促进师生深度交流,有利于对学生价值观念的引导。

总而言之,高校思政课混合式教学模式能有效结合线上线下教学,实现基于网络的教学资源开发与运用,推进教育教学现代化发展与教学改革,实现资源整合、教学质量提升、学生学习主动性提高。同时教师将线下教学经验与线上教学技术融合进思政教学,能深化教学内涵,提升思政混合式教学的实效性。

参考文献:

- [1] 武慧俊. 高校思政课线上线下混合式教学的探索与反思——以“马克思主义基本原理”课为例[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2022, 34(08): 11-16+21.
- [2] 周春霞, 张玉强. OBE理念视角下线上线下混合式教学中课程思政实施路径——基于知网教学改革案例文本分析[J]. 西部素质教育, 2022, 8(13): 42-45+137.
- [3] 徐祥伍, 葛万宝, 欧阳国辉. 基于MOOC和云课堂的课程思政混合式教学——以公共空间设计为例[J]. 湖南包装, 2022, 37(03): 166-170.

本文系课题基金: 广东环境保护工程职业学院2021年院长基金配套课程建设类项目(项目编号: J320222012312)的研究成果。