

新时代增强高校思想政治理论课“针对性”教学的实践研究

胡怀利

(安徽理工大学, 安徽淮南 232001)

摘要: 高校思想政治理论课是一门综合性学科, 其重在研究高校大学生的思想教育、学生管理工作等, 全面提升思想政治教育亲和力和针对性。同时, 通过推动思想政治理论课改革创新也有利于推动思政改革, 对于大学生今后的发展也有积极影响。目前来看, 高校思想政治理论课教学中还存在很多问题, 如教学模式单一、教学内容局限等, 不利于使大学生把握思政学习主题, 也不利于发挥思想政治理论课的育人功能。基于此, 教师要改革以往的教育理念, 提升课程教学的针对性, 做到有的放矢, 实施精准化教学。

关键词: 高校思想政治理论课; 针对性; 教学策略

思想政治理论课重在强化对高校大学生的思想指导, 使学生能够把握学习主题, 开展高效的学习活动, 助力自身身心健康发展。目前来看, 高校思想政治理论课教学中还存在很多问题, 如教学目标不明确、内容较为冗杂等, 不利于学生把握学习方向, 也不利于彰显思想政治理论课的育人功能。基于此, 教师要进一步优化教学模式, 提升思想政治理论课教学的“针对性”, 做到因材施教, 助力大学生身心健康全面发展, 具体对策如下:

一、采用引导式教学模式, 引导学生深入反思与挖掘知识

高校思想政治理论课教学过程中, 部分教师未明确重点, 导致学生的学习缺乏动力, 从一定程度上增大了学习的盲目性, 对于学生今后的发展也有很大影响。基于此, 教师在实际教学中, 要采用引导式教学模式, 引导学生深入思考学习问题, 增强学生的学习体验。为进一步提高教学效率, 教师也可借助网络平台开展相应的学习活动。

以中国近代史纲要中的“辛亥革命”的失败这一内容为例, 教学过程中, 教师可让学生聚焦某个重点进行探究, 如共和制蜕变为军阀专制。在此基础上, 教师可引导学生分析在当时的情景下, 南京临时政府面临什么样的困难? 引导学生从帝国主义的阴谋被破坏、保守、妥协的拆台活动、革命党人的分化、蜕变多个角度入手进行分析, 深入了解致使辛亥革命失败的原因, 总结历史经验。

其次, 学生也可聚焦军阀的集权专制和帝制复辟内容, 将北洋军阀统治分为四个重要时期, 分别为1912年4月-1916年6月; 1916年6月-1920年7月; 1920年7月-1924年10月; 1924年10月-1928年12月, 总结各个阶段北洋军阀统治情况, 深入解析北伐战争的意义。同时还要思考军阀主义为了进一步实现集权专制, 还要做什么? 袁世凯是如何破坏民主共和制度的? 又是如何毁法造法的? 思考两次帝制复辟的原因是什么? 进而深化对辛亥革命这一历史事件的认识, 客观评价历史事件-历史人物。

学生可深思两次帝制复辟的原因。以第一次为例, 思考袁世凯为了黄袍加身做了什么? 如组织公民情愿团、全国请愿联合会等, 且制造了所谓的国民代表大会, 监督全体成员投票, 在刀枪林立的军警的监视下进行投票, 破坏了公平机制, 同时也将民主共和更改为君主立宪。

以第二次帝制复辟为例, 前清官张勋率“辫子军”北上, 拥

前清废帝溥仪复辟。

这一过程比较短, 仅在短短十二天内就结束。最后引导学生总结两次帝制复辟的原因, 通过这种方式, 学生能够认识到辛亥革命虽然推翻了清王朝的统治, 但并没有将清封建专制制度清扫干净, 且民众的基本生活也未改善, 只是从形式上剪掉了民众的辫子。

二、借助微课教学, 突出教学重难点

微课是信息化背景下出现的一种新型教学模式, 教学时间比较短, 且主题突出, 能够使学生抓住学习重点, 同时也便于学生开展高效的学习活动。其次, 微课也能辅助学生自主预习, 提高学生的学习效率。此外, 教师也可借助微课开展以下多种教学模式:

第一, 借助微课落实任务驱动教学

首先, 要选择任务主题, 如传统文化, 传统文化是中华民族的伟大精神财富, 蕴含着很高的价值。古往今来, 传统文化绵延千年且从未中断, 其为历史长河增添了色彩, 同时也从一定程度上丰富了文化的内涵。为增强学生的文化感知能力, 提升学生的文化自信。教师可借助微课导入传统文化的相关内容, 如了解著名的爱国诗人屈原、文天祥, 从他们的诗词中感受他们用笔杆作战的信念, 这种情况下也能抒发自身对祖国的热爱之情。当然, 也可借助微课引入周恩来的案例, 感受他身上忧国忧民的精神, 树立“为中华之崛起而读书”的信念。此外, 也可借助微课引入张桂梅老师的相关案例, 体会她“带领学生走出贫困山区”的高尚教育情怀, 根植爱国之情, 熔铸爱国之志。

其次, 教师也可让学生借助微课学习与中华优秀传统文化相关的内容, 观看相关节目, 如《国家宝藏》, 借助微课积极宣传我国特色文化, 使文化深入人心。也可组织学生借助微课观看《我在故宫修文物》这类文化节目, 唤醒学生对文化的整体感知, 全面增强学生的文化意识, 提升学生的文化自信。

第二, 借助微课落实翻转课堂教学

高校思想政治理论课教学中, 教师可借助微课之力落实翻转课堂教学。以“科学发展观”相关内容为例, 教学过程中, 教师可实现给学生录制相关视频。介绍科学发展观的形成、内涵与主要内容、历史地位, 使学生把握今后的发展方向, 全面提升自身的综合学习能力。也可以介绍“五位一体”总体布局, 使学生了解经济发展现状、认识社会主义制度、积极参与到文化强国建设中、注重民生工作的改善、建设美丽中国等, 站在新的历史交汇点上思考问题, 融聚战略性思想。

三、注重跨学科教育, 促进思政教育的全局辐射

跨学科教育是当代思政教育的主题。新教育背景下, 教师要重视跨学科教育工作, 将高校思想政治理论课与其他课程建立有机衔接。例如, 教师可将大学生思想政治理论课教育与学生职业规划建立有机联系, 从学生的个人利益出发, 强化思想政治教育、诚信教育、行为规范教育等, 为学生提供有针对性的教育指导。在此过程中, 教师也要积极与不同岗位的工作人员取得联系, 了解各个岗位对人才能力的实际需求, 进一步完善大学生就业指导

指导机构与就业信息服务系统,为学生提供优质的创业服务。此外,教师也要鼓励学生以国家利益为重,积极加入到基层工作中,如投身到西部大开发、民族教育振兴工作中。此外,还要为学生建立诚信系统,以诚信数据为载体,整合信用资源,建立学生个人信用信息库和奖优罚劣信用机制,引导学生诚信工作,诚信做人。

其次,教师也可将高校思想政治理论课与英语课程融合,构建英语课程思政。英语是一门文化性课程,重在提高学生的文化感知能力,增强学生的文化自信。高校思政理论课教学过程中,教师要强化课程思政建设,挖掘英语教材中的思政因子,实现思政教育的全局辐射,促进学生身心健康全面发展。例如,教师可让学生借助“学习强国”APP在线上学习,了解重要的方针政策。在此过程中,学生也可运用CHINADAILY和中国日报双语新闻等了解国际局势方面的最新消息。当然,教师在英语教学过程中也可引入一些热门的工作报告,还有外交部发言人的英语翻译,了解最新的英文热词。当然,教师也可借助网络电视宣传与英语教育相关的内容,如借助多媒体播放相关的纪录片“ChineseNewYear2016”(《中国春节》)等,通过这种方式,也能使学生从多个角度了解祖国的发展,认识到坚持中国特色社会主义道路的必要性。

此外,教师也可将思想政治理论课与传统文化教学建立有机联系,寻找两者的共同之处,如挖掘传统文化中的理想信念教育,古诗词作为传统文化的重要内容,诗人多用古诗词中的事物寄托理想信念,对此,学生可以从古诗词入手,立足历史发展,感受古人身上的精神,如古人常用梅、兰、竹、菊比喻“四君子”,分别代表着君子高洁、贤达、清雅以及不趋炎附势等品质。如挖掘明代于谦的“粉身碎骨浑不怕,要留清白在人间”,感受作者运用的托物言志的写作手法,将自己比喻为石灰,即使是粉身碎骨,也要留得清白在人间,解析作者身上不与世俗同流合污的高尚品格。如,“诗仙”李白的诗句“天生我材必有用,千金散尽还复来”中,表现出诗人积极乐观、昂扬向上的人生态度,告诉人们人一生下来对社会就有用处,不要轻言放弃,要对未来抱有美好的幻想,并且朝着既定的目标奋勇向前。从传统文化中挖掘奋进的力量,感知历史变迁的同时树立文化传承意识。

四、强化师德师风建设,弘扬良好师风

教师是学生的指路人。新教育背景下,教师要进一步强化师德师风建设,着力于创设良好的教学环境,使学生把握思想政治学习主题,开展高效的学习活动。在此过程中,教师要涵养良好的人格,培养自身的自立意识,在此过程中也要强化自身的奉献精神。要想达成上述目标,首先,教师要用科学的理论武装头脑,同时也要强化自身的育人意识,了解最新的政策,引入时事政治,提升学生会社会热点事件的关注度,全面增强学生的学习体验。其次,学校也要将师德师风建设纳入教师教学能力的评价标准中,加强对教师的理想信念教育、社会主义核心价值观教育、职业教育等,使教师明确教育责任,办人民满意的教育。此外,教师也要以四有教师为标准,优化师德师风建设内容,使教师明确应尽的义务与要求,共同参与师德师风建设方案的制定过程中。此外,高校也要进一步健全师德机制,优化奖惩制度,对具有良好师德的教师给予晋级、评聘、职称评审等方面的政策倾斜,通过这种方式也能进一步更新教师的教育理念,帮助教师涵养良好的道德修养。当然,学校也可建立师德师风督察机制,由系领导、在职教师、退休教师共同构成督察小组,定期开展听评课活动,也可设立“师德建设”信箱,促进良好师德师风的建设,助力教师的

专业化发展,着力于提升高校思政理论课教学质量。

五、完善教学资源,增强课程内容的针对性

完善教学资源建设对于提升思政理论课教学实效有重要意义。新教育背景下,教师要改革以往的教学思路,进一步完善教学资源,增强课程内容的针对性。首先,教师可结合理工科专业教学特征优化教学资源,强化课程思政建设,以机械专业课程为例,课程思政建设过程中,教师可引入真实的制造业发展的故事激发学生心中的爱国热情。如引入大国重器中的国产航母、高铁和大飞机等。同时也可引入时事新闻,如2021年10月16日0时23分,搭载神舟十三号载人飞船的长征二号F遥十三运载火箭,在酒泉卫星发射中心按照预定时间精准点火发射。此次飞行任务为中国建造“天宫”奠定了基础。引导学生树立正大国观,感受祖国的发展变迁,激发心中的爱国意识。此外,要避免教学出现重复内容,高校需要站到宏观角度对教学内容进行调整,着力于课程思政建设,并在“管用”与“精”上下功夫,以此降低教学内容的重复率。

六、丰富实践教学,提高学生实践能力

基于当前教育形势,高校要想提高思想政治理论课程的针对性,需要与重难点有机结合,以此丰富课程实践教学。这样通过开展实践活动,不仅能提高教学活动对学生的感染力,还能加深学生对教学内容的理解实,进而使得课程教学的针对性得以提升。另外,实践活动也能为课程教学注入全新的活力。为此,高校可以定期组织相应的社团活动或社会实践等,以此使实践活动更具多样性。除此之外,实践教学要与理论教学的相融合,引导学生实践中发现问题、分析问题、解决问题,促进学生努力做到知行合一,在实现个人理想的过程中为实现伟大复兴的中国梦助力,继而有效提高课程教学的整体质量。

综上,新时代增强高校思想政治理论课“针对性”教学要从多个角度入手,如采用引导式教学模式,引导学生深入反思与挖掘知识;借助微课教学,突出教学重难点;注重跨学科教育,促进思政教育的全局辐射;强化师风师德建设,弘扬良好师风等,全面提升课程教学有效性,为学生打造高效的思政课堂。

参考文献:

- [1] 蔡中宏,魏源.论新时代高校思想政治理论课教师的使命担当[J].兰州交通大学学报,2022,41(05):138-143.
- [2] 翟丹丹,张锡.高校思想政治理论课讲好北京冬奥故事的路径研究[J].山西高等学校社会科学学报,2022,34(09):18-24+37.
- [3] 樊海源.“大思政课”理念下高校思想政治理论课实践教学思考[J].奋斗,2022(18):21-23.
- [4] 杜家丞.百年来中国共产党认识和评价辛亥革命的逻辑转换[J].武汉大学学报(哲学社会科学版),2022,75(03):85-92.
- [5] 郭方天.正确把握高校思想政治理论课建设的几种关系[J].云梦学刊,2022,43(05):109-113.
- [6] 陈光洁,汪芳芳.高校思想政治理论课教学要“真起来”[J].西部素质教育,2022,8(17):12-15.

本文系课题项目:2021年安徽省高等学校省级质量工程项目—思想政治理论课教研项目:高校思想政治理论课“针对性”教学的构成要素与识别路径研究(编号:2021szjyxm029)的结题成果。