

广西高校创新创业教育促进乡村振兴的困境与破解路径

林同智¹ 黄亚冰² 罗盛锋³

(1. 桂林理工大学理学院, 广西 桂林 541104;

2. 桂林师范高等专科学校就业办, 广西 桂林 541199;

3. 桂林理工大学旅游与风景园林学院, 广西 桂林 541104)

摘要:在大众创业、万众创新的时代背景下,广西高校创新创业教育助力乡村振兴已经成为时代发展的主旋律,此举措是切实落实国家创新创业战略发展、人才培养以及服务广西城市建设的根本需要。目前,经过多方协力已经探索出广西高校创新创业教育助力乡村振兴的多元发展模式,与此同时,不可避免地伴随着相应挑战与现实困难。基于此,本文在深入探究乡村振兴与广西高校创新创业教育内在联系以及融合困境的基础上,主要围绕困境破解路径展开详细探讨,以期在促进广西高校创新创业教育与乡村振兴协同发展进步的同时为相关实践提供借鉴与参考。

关键词:广西高校;创新创业教育;乡村振兴;困境;破解路径

随着乡村振兴战略的提出与广泛深入,广西高校创新创业教育服务地方经济发展的作用与效能愈发凸显。在新农村建设过程中,大学生需要充分发挥出积极主动性到农村发挥智慧与才干,这是促进广西高校学生高质量就业的重要途径,也是推动新农村建设与快速发展的内在需求。然而,关于广西高校创新创业教育与乡村振兴二者之间内在关系的理论与实践研究文献数量并不多,在具体推进过程中,难免会遇到一系列难题与阻碍。在此背景下,深入探究广西高校创新创业教育促进乡村振兴的困境与破解路径具有深远的现实意义。

一、乡村振兴与广西高校创新创业教育间的内在联系

首先,站在资源供给的角度,广西高校创新创业教育有利于坚定学生创业决心,作为新时代人才输出的重要窗口,高校在人才培养方面发挥的作用异常重要且独一无二。由此看来,在乡村振兴的背景下,高校创新创业教育能够进一步弥补乡村建设与发展所需的人才缺口,进而有利于为促进乡村的创新性以及外延式发展提供重要支撑,以进一步使得高校培养出来的人才更具时代性与发展性特征,以创新乡村振兴战略落实途径,拓展渠道。

其次,加强创新创业教育,有利于进一步拓展高校创新创业辐射范围,丰富并且完善农村产业结构,最终促进农村产业向着更科学、更完善以及更通畅的方向稳步发展。

二、广西高校创新创业教育促进乡村振兴的困境

(一) 双创人才培养针对性不强

尽管从宏观角度出发广西高校创新创业教育正在如火如荼地开展,同时与创新创业相关的大赛、实践以及教学方面取得了一定成效,但是从根本来看部分学校并没有深刻认识到双创教育服务乡村振兴的重要价值与现实意义,尤其对广西高校双创教育与乡村振兴战略融合路径思考不到位、不深入,对服务乡村振兴人才培养缺乏一定针对性与有效性,有时候完全脱离了乡村振兴双创实际人才需求,尤其“懂农业、爱农民、爱农村”三农工作队队伍人才供应不足,难以充分发挥出双创人才的独特优势与价值。另外,广西高校双创人才培养模式单一、传统,很多时候创新创业教育仅仅局限于课堂教学,进而导致培养出来的双创人才实践

技能薄弱,他们难以将理论知识有效且及时应用于新农村建设与过程中,一方面难以契合乡村振兴战略对人才的实际需求与要求,另一方面不利于服务效果最大化。

(二) 学生参与双创实践性不足

不管是创新创业教育还是乡村振兴主体都是高校学生,学生是双创教育的主力军,理应充分发挥出自身积极主动性热情参与到各类双创实践活动中去。然而,回归现实,从宏观角度出发,双创教育服务乡村振兴的实践仍旧较弱。就部分高校来讲,学生参与乡村振兴创新创业实践活动的主要载体为学生社团组织,例如某些协会或者临时组建的相关组织,参与形式也比较单一,常见的有学生寒暑期社会实践、青年志愿服务等,这些活动对于助农增收方面所发挥出来的作用微乎其微。同时,由于这些实践活动存在周期较短、不深入、不全面、后续跟进困难等一系列问题,很难完全达到深入农村、帮助农民的实践目的,也难以形成学生双创实践长效机制,最终导致双创教育服务乡村振兴只是停留于表面,实效性与其有效性并不高。

三、广西高校创新创业教育促进乡村振兴的破解路径

(一) 有机融合双创教育与乡村振兴理念

调查显示,部分广西高校的双创教育过于注重理论,这在某种程度上便阻碍了学生创新性思维的培养。在乡村振兴战略背景下,高校双创教育应格外凸显融合性,人才培养应注重创新性以及复合性。基于此,为了使得广西高校培养出来的人才进一步满足乡村振兴所需,力争为乡村振兴输出更多专业对口人才,势必需要促进双创教育与乡村振兴理念的有机融合。如此,才能进一步提高大学生的综合素质,整体提升人才培养质量。具体说来,可以从以下两个方面着手,切实将乡村振兴理念贯彻到大学生整个学习生涯当中。

其一,在不同阶段适时融入乡村振兴理念。当学生刚迈入大学校门,相关教师便可以潜移默化地传授给他们一些以理论教学为主的涉农创新创业内容,逐步完善学生的知识体系,增强学生服务乡村振兴的信念与决心。同时,通过组织举办丰富多彩的以农产品为主题的创新创业作品大赛,引导学生在实践中不断积累知识,充分激发他们的创新创业思维。到了第二年,可以将二者融合的重心转向实践课程,实践主体依旧为学生,教师从旁辅助,进一步强调动作操作的实践性。通过小组协作共同完成实践任务的形式让学生真正体验到农村创新创业的乐趣,同时有利于他们通过实践挖掘创新创业商机,促进学生理论与实践的协同发展。第三年是深化实践的重要时期,此时,可以引导高年级的学生走进低年级学生的实践课堂,让高低年级学生进行一场面对面的感受、技能、经验分享大会,并且教师带领学生下农村真正开启实践演练,以促进学生知识、技能、素质、思想的进一步强化。

其二,从学生日常生活入手,渗透创新创业与乡村振兴理念。广播、校报、校园宣传栏等校园媒体无疑是理念渗透与强化的有效载体。通过以上途径,可以在校园内广泛传播乡村创业成功人

士的优秀事迹,也可以尽情展现校友到乡村实践调研的真实情景。通过类似做法,在潜移默化中有利于培养学生热爱农业、懂农业且愿意建设乡村的乡土情怀,慢慢地,乡村振兴与创新创业教育的融合将更深入,相关目标实现指日可待。

(二) 全力打造专业+创业综合导师队伍

教师从始至终在广西高校创新创业教育促进乡村振兴过程中便发挥着积极作用,加快高校专业+创业导师队伍的培育与建设,一方面有利于弥补高校创新创业教育师资力量短缺,另一方面将为服务新农村建设综合人才培养奠定坚实的基础。为了从根本上解决双创教育与乡村振兴融合过程中的师资问题,广西高校应积极发挥出主观能动性,以乡村振兴战略为导向,进一步明确乡村振兴战略发展需求,在确定人才培养目标的基础上,争取从师资队伍层面全面提升创新创业教育的有效性、实效性,真正为提升相关人才培养质量奠定坚实的基础。

其一,构建双师型师资队伍。利用教师的课余时间,高校应将相关教师送到企业或者乡村实践,通过顶岗教学的方式进一步增强教师的综合教学水平,尤其提升他们的实践教学能力,帮助教师积累丰富的实践教学经验,进而使得理论与实践教学实现有效融合。此外,应为高校涉农专业教师提供真实的乡村振兴专题调研平台,让其真正深入农业科技园参与生产经营或者管理类课程实训过程,进而促使负责创新创业教育教师的技术能力以及实践能力得到全面提升。

其二,依托“培育+聘请”的方式整体构建创业师资队伍。创新创业教育促进乡村振兴,仅仅依靠高校现存教师很难达成既定目标,此时,便需要高校敞开怀抱积极引入新鲜力量。例如,广西高校可以通过各种渠道聘请企业高管、企业家以及优秀创业者到学校任教以补充师资队伍,并且让他们向教师以及学生传授知识以及分享经验。同时,这类群体联合高校教师应积极主动参与到创新创业教育改革的全过程当中,将他们的专家引领作用充分发挥出来,全面提高创新创业教师的实践实战能力,进而整体提升高校创新创业教育的人才培养质量。

其三,引导高校教师积极主动参加本校或者当地政府、学校组织举办的各类创新创业大赛、创新创业教师培训以及企业挂职锻炼丰富多彩的活动当中,全面提升教师的创新创业教学能力。

其四,广西高校应尽可能放宽对创新创业教师的管制,可以允许相关教师在职期间创办自己的公司,如果条件允许,在资金方面高校应给予一定支持,如此,学生也可以到教师自主创办的公司学习与参加培训,一方面,有利于优化创新创业教师队伍组成,另一方面还可以为学生提供实践平台,能够真正凸显出创新创业教育的实践性与社会性属性。

(三) 不断完善创新创业整体教育系统

为了确保广西高校优势特色专业充分出重要作用,立足乡村振兴对双创综合型人才的具体需求,高校应不断完善创新创业整体教育系统。一般来说,广西高校涉农创新创业教育系统应包括三大模块,分别为通识课程、涉农专业课程以及实践课程。在此基础上,还应构建完整的创新创业教育质量评价体系,将以上四模块的知识有机整合,最终形成一个完整的教育系统,以突出创新创业教育的系统性与整体性特征。此外,高校还可以开设学科交叉专业,如专业+农业。为了进一步满足农业农村现代化发展的根本需求,在双创教育课程体系改革方面,可以增设一系列新兴课程,如网络直播、大数据分析、人工智能等,进而使得整体人才培养凸显口径、多元化的主要特征。总而言之,就是要立

足乡村振兴对人才培养的具体需求,将双创教育贯穿高校所有学科专业建设当中,为综合提升人才培养质量奠定坚实的基础。

其一,创新创业通识课程可以由两部分组成,分别为选修课以及必修课。必修课主要包括的内容有理论知识、创业实操等。选修课则更侧重于培养学生的综合素质与职业素养,此类课程教学形式多样化、个性化。专业创新创业课程的主体为具体的学科课程,学生可以根据自己的兴趣爱好以及已有知识程度进行网络选课。值得注意的是,不论选修课还是必修课都将纳入学分计算。

其二,涉农专业课程。在涉农专业原有课程的基础上,可以进一步增加一系列与信息技术有关的课程,以便为人才今后更好地服务新农村建设提供知识与技能支撑。乡村与乡村之间流畅的信息与通信技术有利于充分整合乡村以及周边信息资源,以便充分发挥出信息技术、通信技术在整个乡村振兴工作中的特殊作用。此外,高校还应立足广西农业发展具体需求,开设一系列特色农业类应用课程,并且有效整合创新创业课程与农业类课程,形成课程与课程之间的有效衔接,层层递进,以促进创新创业教育更好地服务乡村振兴。

其三,实践课程主要以实践操作为主,可以定期组织学生到农业相关企业、农村进行学习,接受培训,并且从学生实际情况出发制定个性化人才培养计划,促使广西高校课程设计更契合乡村经济发展需求。

四、结语

总而言之,十九大报告正式提出了乡村振兴战略,更重要的是全国上下统一了理念,政府同样对高校大学生投身新农村建设、助力当地经济发展给予了重点关注与大力支持,大学生返乡进行创新创业已经成为推进高校学生高质量就业的重要渠道。创新创业的核心为创新,以创业为导向,将其与乡村振兴有效融合起来,有利于进一步优化高校创新创业教育模式,同时还能优化并且完善农村产业融合以及资源配置,最终有利于全面促进现代教育、当地农村经济以及乡村产业建设的协同发展、快速进步。

参考文献:

- [1] 乔游子.乡村振兴背景下“五位一体”赋能创新创业教育的探索[J].山东农业工程学院学报,2022,39(3):63-67.
- [2] 聂永涛,赵庆松,王靖瑄.职业院校创新创业教育服务乡村振兴战略发展研究[J].现代农机,2022(4):104-106.
- [3] 周晓霞,王梅雪,庄均强.乡村振兴视域下创新创业生态构建策略——基于广西的实证研究[J].科技管理研究,2022,42(15):98-105.
- [4] 罗泽意,刘晓光.创新创业支持全面脱贫与乡村振兴有效衔接的逻辑理路[J].广东行政学院学报,2021,33(2):71-78.
- [5] 廖晋饶,张孟雁.乡村振兴战略背景下大学生涉农创新创业教育的启示[J].安徽农业科学,2021,49(20):267-269,272.

本文系课题:广西教育科学“十四五”规划2021年度高校创新创业教育专项课题《新时代广西高校创新创业教育服务乡村振兴的困境与破解路径研究》(NO.2021ZJY1464);广西教育科学规划2021年度广西大学生就业研究专项课题《乡村振兴背景下广西师范毕业生农村就业意愿的研究》(NO.2021ZJY1189);广西本科教学改革工程项目重点课题《地方理工科高校本科教学质量保障体系构建与实践》(NO.2020JGZ120)。