

浅谈新时代高等职业教育与乡村振兴的协同发展

郑韵 胡梦婷 曹雪婷 李文婷

(重庆轻工职业学院, 重庆 401329)

摘要:乡村振兴是党在新时代的重大战略部署。高等职业教育顺应新时代、新目标,服务国家战略和地方发展,为乡村振兴提供人才保障、技术支持、文化传承和技术创新,有效贯穿农业农村现代化建设的全过程。乡村振兴需要高等职业教育的支持,高等职业教育也能在乡村振兴的战略背景下拓宽发展空间。本文就乡村振兴战略布局与高等职业教育的关系展开讨论与研究。

关键词:高等职业教育;乡村振兴;协同发展

乡村振兴是党的十九大提出的一项重大战略,是新时代“三农”工作的总抓手。高等职业教育是与地方经济发展联系最为紧密的一种高等教育类型,具有服务乡村振兴的使命和担当。乡村振兴战略总体要求:“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”。高等职业教育对提高劳动力水平、居民综合素质,改善居住人文环境,促进地方经济发展,提高农村文化娱乐氛围,提高村民获得感、主人翁意识,增强法制意识、民主意识、集体意识等方面都将发挥积极的促进作用。

一、高等职业教育助力乡村振兴

高职院校在服务地方区域经济发展方面具有独特的人才优势、技术优势和区位优势,在脱贫攻坚、乡村振兴中发挥着特有的积极作用,最有效的扶贫方式之一,是服务乡村振兴的重要力量。在乡村振兴的发展过程中,将需要大量的农村教育、医疗、农业技术、村干部等人才,这与高职的人才培养方向相一致。与此同时,与普通教育相比,职业教育主要培养的是实践型人才,更加贴近生产劳动。此外,乡村振兴需要各种职业、技能培训,这也是职业教育的优势所在。因此,高职院校教育凭借自身综合优势,势必承担起乡村振兴的社会责任并更好地发挥功能,促进农村产业一体化和经济结构调整,促进农村经济社会协调发展,为乡村振兴战略实施提供新助力。

(一) 人力资源保障

乡村振兴的关键在于人才振兴,教育和人才是乡村振兴的重要载体。高等职业教育作为高等教育的重要组成部分,在培养职业人才方面发挥着重要的作用。我国职业教育起步较晚,但发展速度较快,尤其是改革开放以来,培养了大批技术技能型人才,为地方经济发展、促就业保就业和改善社会民生做出了巨大的贡献。特别是在乡村振兴新时代,农业劳动者所面临的新产业、新业态、新模式,其高而复杂的技术含量特征,更要求基于现代职业教育实现人力资源的开发与再开发。因此,高职院校可以很好地将技能型、应用型人才优势结合作用于乡村振兴战略,为农村农业发展源源不断地输送新型人才,提供知识支持、智力扶持和人才支撑等。

高职毕业生将理论知识和实践技能应用于“下乡”“兴农”,不仅能在广阔的农村开辟出自身发展的大舞台,还能优化农村人才结构,通过人才服务为乡村振兴提供新推力,将新思想、新思维模式带入农村,激发农村活力;培养学生服务农村农业、扎根基层的意识,为乡村振兴培养和输送后备人才。此外,乡村振兴

离不开政治过硬、思想现代、专业水平高的农村干部队伍。乡村组织是实施精准扶贫、健全现代乡村治理体系的主体,同时也是乡村振兴的主力军。

(二) 技能培训

乡村振兴需要一大批高素质劳动者和高水平的农村公共服务专业技术人才,尤其是农村紧缺急需人才和新型职业农民,因此需要对我国的传统农民模式进行改造,提升农民人力资源能力,从而增强发展动力。新型职业农民是乡村振兴的主体[6-7]。

在乡村振兴的大背景下,越来越多的农民工、转业军人、大学生返乡创业。虽然他们或有一定的职业技能,或文化教育程度比较高;但是,依然需要对他们进行创业素质以及相关职业技能的补偿培训,因此高等职业教育理应承担起新的职业教育的使命。一方面,可以吸收高水平职业农民、下岗工人、退役军人、在职技术人员进校深造,对口培养大批的技术技能型农业人才。另一方面,开展农村劳动力技能提升培训,如电工、车工、焊工、汽车维修、育婴师、保育员等培训活动,并根据需要,联合政府、行业、企业开展针对性的培训,不断为农村产业振兴提供专业技术支持。

(三) 技术创新

乡村振兴的本质在于实现农业农村现代化,在发展过程中必然会有新产业、新业态的不断涌现,因此需要完成关键技术和设备的突破才行。比如,大学生可以利用自己的网络优势,通过帮助农民学习并深入了解网络知识及先进的技术方法,让农民们转变传统的农产品销售观念,尝试使用现代化的网络技术及营销手段建立新型的农产品销售产业,促进农村形成“产、销、供、拓”的一体化农产品销售市场。

高等职业院校具有丰富的人力资源和科研资源,同时具备理论知识的高等性和技术技能的实用性,恰好满足了新型农业发展的多领域技术交叉需求。高职院校可以在生态农业、现代食品、大数据、大健康、人工智能等多个领域,将专业建设与地方发展相结合,主动承担技术创新的责任,成立科技创新基地,针对农业产业技术瓶颈提供技术支撑,开展产品研发、科技服务于技术推广,逐步推动农业产业链的升级改造,从而助力农村产业振兴。

(四) 精神文明建设

每年都有大量有追求、有担当、有情怀、有作为的高职毕业生返乡服务于乡村休闲旅游业、乡村信息产业等与乡村文化振兴高度契合的行业,成为乡村精神文明与文化内涵提升的骨干力量。

高等职业教育中的一些专业能以最直接、最有效的方式服务乡村文化振兴。比如图书管理专业建设与地方乡镇书院、文化中心、文化服务站共享设施设备软硬件资源,以专业实践形式直接开展跟岗、顶岗实习,以毕业设计(论文)方式参与乡村文化载体方案建设,使其规范、制度、体系化推动阅读进农村、进家庭,提高现代农民科学文化素养。音乐、美术专业承载着地方文化特色传承与创新的重任,可通过大学生结对帮扶形式,协助乡村文化精英,分析本土文化精髓和内涵,再结合历史遗产提炼艺术价值,

以音乐传播、大众传诵等方式传递地方特色文化,达成文化传承目标,通过绘制主题文化墙等外显形式增加文化凝聚力提升认同感与文化自信。

二、乡村振兴战略促进专业建设水平发展

高等职业院校的发展水平,直接关系到乡村振兴的目标任务是否能够顺利完成。乡村振兴战略的实施,既对高等职业教育提出了新的需求,也为高职院校的发展提供了新的机遇。在全面推进乡村振兴战略、不断深化精准扶贫政策的指引下,高职院校服务“三农”发展的职能更加凸显出来。

伴随着乡村振兴战略的进一步实施,村镇经济和社会发展必将呈现前所未有的发展机遇和发展程度。加之村镇地区资源丰富,居民消费潜力巨大等因素,村镇将成为新时代下高等教育人力资源发挥才智、创业经营实现人生梦想的新平台。

高等职业教育借助乡村振兴战略的实施,可以进一步拓展发展空间,比如将职业教育与乡村经济结合开展产教融合,实现更高质量更充分就业;职业教育目前生源缺乏,乡村地区的人才可以提升职业教育的生源数量及质量;与乡村企业合作推动现代“学徒制”实施,促进职业教育更好更快的发展;社会培训是高等职业教育应当承担的社会责任,高职院校需要为乡村地区的企业、农民提供技术技能等职业培训,培养新型职业农民。

(一) 创新协同

高职院校的师资、课程、技术、资金等通过帮扶、合作、共建等方式流向乡村,将有效促进乡村治理现代化能力的提升,而乡村治理能力建设也会反促高职院校各要素的创新与发展。在乡村振兴战略背景下,高等职业院校可以面向农业、农村、农民开展教学、科研和社会服务,积极寻求学校优势与社会需求的结合点,积极促成农业科技成果转化。

政府的精准扶贫工作已经有效推动乡村特色产业的形成,但是在产品特色、品牌、质量和科技含量等方面仍然存在一些问题,亟须借助高校科研人员提升农产品加工尤其是深加工新技术的研发和创新。高职院校应鼓励支持高校教师参与校企协同创新,另外,政府还应资助促进科技成果转化,完善科技成果市场化的投融资体系和机制。

(二) 特色发展

高职院校为了能够培养出适应现代化村镇、现代化发展的乡村振兴战略人才,必须将专业与专业、学科与学科、学院与学院、学校与企业政府村镇等融合协同,开辟特色的发展道路。我国地域辽阔,不同区域各具特色,各地方高校想要实现与区域特色产业的无缝对接,必须根据地方特色情况和农产品加工企业人才的需求,改革人才培养方案,调整课程标准,建立一套适应本地乡村特色产业的人才培养模式,为乡村培养高技术技能复合型人才。

(三) 实习就业

国家大力推进乡村振兴,势必会增加大学生的实习实践机会,提供更多跟岗顶岗实习岗位。高职院校应当借助乡村振兴战略的东风,主动宣传国家、学校关于高职学生服务乡村实践活动、创新创业的优惠政策和优惠福利,加大职业规划的教育工作,树立学生正确的就业观,大力鼓励和倡导下乡兴农、返乡创业,通过网络形式进行渗透式宣传,扶持树立典型的乡村创业毕业生旗帜,发挥示范引导作用,通过思想引领培养“三农”情愫,吸引更多

的大学生加入技术技能职业农民的队伍,推动地方经济发展,助力地方乡村振兴。

三、结语

乡村振兴是党的十九大提出的重大战略部署,高职教育不仅推进地方经济社会发展,也能有效助力乡村振兴。高等职业教育应当精准对接地方农业经济转型、农村产业升级、农村从业人员素质提升等实际需求,充分发挥自身优势,主动调整人才培养目标以适应乡村振兴战略的总体布局,积极鼓励大学生投身基层、服务农村,紧密结合地方特色,做好扶贫与扶志、扶智的平衡,为乡村振兴伟大战略做出特有的贡献。

参考文献:

- [1] 张政利. 农业高职院校服务乡村振兴战略的研究与实践[J]. 教育与职业, 2021, 990(14): 60-63.
 - [2] 宁莹莹. 高职院校服务乡村振兴战略的路径探究[J]. 辽宁高职学报, 2021(8): 11-14.
 - [3] 刘嘉, 钟满田. 高等职业教育助力乡村振兴: 困境与路径——以罗定职业技术学院为例[J]. 安徽农业科学, 2021, 49(5): 272-274.
 - [4] 张孟. 乡村振兴战略下新时代高职院校发展探究[J]. 教育与职业, 2020(4): 41-46.
 - [5] 张英彦, 周冲. 地方高校服务乡村振兴战略的思考[J]. 安徽农业科学, 2021, 49(8): 280-282.
 - [6] 王栋, 侯秀芳, 温馨. 乡村振兴战略下新型职业农民培育使命与着力点[J]. 教育与职业, 2020(1): 38-72.
 - [7] 田丽. 乡村振兴战略背景下高职院校培育新型职业农民路径研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2020.
 - [8] 刘长锋. 乡村振兴战略背景下农村现代化发展对策研究[J]. 安徽农业科学, 2021, 49(2): 259-262.
 - [9] 刘雪君, 高将, 盛超, 何婷婷. 高职院校农村籍大学生返乡就业意愿研究——以徐州三所高职院校为例[J]. 就业与保障, 2021(12): 56-57.
 - [10] 陆端. 乡村振兴下职业教育与农村电商产业集群联动[J]. 江苏农业科学, 2021, 49(3): 39-45.
 - [11] 程洁. 乡村振兴战略下高职院校培育乡村工匠的路径与保障[J]. 中国职业技术教育, 2019(3): 74-78.
 - [12] 何博. 高职教育服务乡村文化振兴的必要性·困境与路径选择[J]. 安徽农业科学, 2021, 49(6): 268-271, 275.
 - [13] 张锴. 乡村振兴战略下高职院校面临的机遇与发展路径[J]. 教育与职业, 2020(6): 44-47.
 - [14] 朱忠义, 郭广军等. 高职教育产教融合赋能乡村振兴战略的问题与推进策略[J]. 教育与职业, 2021(15): 12-18.
 - [15] 沈军, 陈慧. 治理有效: 职业教育助推乡村振兴的路径改革[J]. 国家教育行政学院学报, 2020(8): 19-24.
 - [16] 孙莉. 思政教育视野下高职教育助力乡村振兴战略实施的路径研究[J]. 教育与职业, 2020(21): 50-54.
 - [17] 方应波, 易文芳. 乡村振兴视角下的高职院校涉农人才培养[J]. 教育与职业, 2021(7): 47-51.
- 作者简介: 郑韵, 硕士研究生, 重庆轻工职业学院, 讲师, 食品工程系教师, 研究方向为食品质量与安全。
- 基金项目: 重庆轻工职业学院教改项目(QGZYJG202204)