

课程思政视域下高职数控技术专业教学改革探索与实践

魏文强 刘婷 李玉兰 吴燕瑞

(中山火炬职业技术学院, 广东 中山 528400)

摘要: 伴随着经济的不断发展, 社会各界对于高素质人才的要求越来越多, 职业道德和人文素养成为企业招聘的首要原则。高职院校应从课程思政理念融入专业教学中, 帮助他们养成优良的思想道德品质。鉴于此, 本文以课程思政视域下高职数控技术专业教学改革探索与实践展开研究, 了解教学改革的意义, 并结合实际情况, 提出合理教学改革对策, 深入挖掘课程思政元素, 引导学生树立正确的三观意识和职业道德观念, 培养更多高素质数控技术人才。

关键词: 课程思政; 高职; 数控技术专业; 教学改革; 探索; 实践

数控技术专业主要是研究数控原理和数控机床的应用、数控加工技术、数控机床的维修保养等方面的基础知识和专业技能, 在数控技术领域进行设备操作、程序编制、工艺实施等。高职院校开展数控技术专业教学, 是为了培养更多符合现代智能装备制造、集成及智能装备应用领域的技术人才。高职院校作为向社会输送人才的主要场所, 不仅要关注数控技术理论知识教学, 还要关注他们的职业道德素养, 为他们今后就业与发展奠定坚实基础。课程思政作为一种全新的教学理念, 能够在无形之中引导学生树立正确的三观意识, 帮助他们建立正确的学习态度。实际上, 虽然高职院校已经在数控技术专业教学中融入课程思政, 整体教学效果不是很明显, 很多学生尚未树立正确的职业道德素养, 不利于提高他们的思想政治觉悟。因此, 高职院校用结合实际情况, 将课程思政理念渗透在数控技术教学中, 并对传统教学方式进行改革, 有效培养学生的专业素养, 主持也提高他们的职业道德品质, 以及思想政治觉悟, 培养更多的数控技术专业人才。

一、高职数控技术专业特点

数控机床是智能制造的重要载体, 数控技术是利用数字化信号控制机床的运行和加工自动化技术。数控技术课程重要包括机械制图、数控加工技术、数控加工编程与操作、数控原理与系统、CAM 实训、数控机床操作技能实训等, 具有较强的实践性特点。数控技术专业的学生在毕业后主要从事加工制造业中机电设备的设计与开发、加工制作、装配调试的工作, 需要学生熟练掌握数控程序的编制、数控设备的使用和运维管理等应用技术。在高职院校中开展数控技术专业教学, 可以促进现代机械制造业的发展, 培养更多高新技术人才。

二、课程思政视域下高职数控技术专业教学改革的意义

(一) 符合新时期企业对人才要求

课程思政不仅是一种育人理念, 更是满足社会对人才需求的关键。所以将课程思政理念融入到高职数控技术专业教学中, 既能够培养更多的高素质数控技术人才, 还能够满足新时期企业对人才的要求, 促进制造业的发展与进步。高职院校学生是社会发展的关键力量, 只有他们具备较高的专业素质和优良的职业道德修养, 才能够推动社会的全面发展。因此, 高职院校在课程思政视域下, 对数控技术专业教学进行改革, 不仅是专业教师的职责, 更是全体教师应该肩负的责任。这样一来, 高校数控技术专业教

学质量会得到极大提升, 尊重学生, 掌握更多专业技术知识, 引导他们树立正确的思想价值观念, 同时也符合新时代企业对人才的需求。

(二) 充分体现两者融合育人效果

高职院校想要落实立德树人的根本任务, 在专业教学中融入课程思政理念必不可少。高职院校数控技术专业教师应借助课程思政理念对教学进行改革, 有效提高学生的思想政治觉悟, 培养他们的职业道德素养, 从而提升整体教学质量, 充分发挥两者融合育人效果。因此, 将课程思政理念融入到数控技术专业教学中, 能够实现课堂教学的协调统一, 最大限度的发挥课程思政的育人功能, 从而培养更多的数控技术优秀人才。同时, 在课程思政视域下, 对高职院校数控技术专业进行教学改革, 能够体现该专业的开放性和融合性, 充分发挥其育人功能, 引导学生建立正确的思想道德观念, 有效实现全面育人。

(三) 有效提高数控技术专业教学质量

高职院校作为培养人才的关键场所, 将课程思政理念渗透在数控技术专业教学中, 可以推动教学改革步伐。一方面可以发挥两者融合育人功效, 从根本上提升整体教学质量。另一方面还能引导学生树立正确的学习态度, 养成正确的三观意识。对此, 高职数控技术专业教师应充分挖掘课程中的思政元素。并将其渗透在学生的思想中。他们营造活跃轻松的学习环境, 而提升他们的学习积极性, 拓宽他们的视野, 引领他们树立正确的职业观念。同时, 数控技术教师要以身作则, 规范自己的言行举止, 通过隐性教育传达给学生数控技术专业知识和技术, 以及职业规范和要求, 有效提升整体的教学效果和质量。

三、课程思政视域下高职数控技术专业教学改革的对策

(一) 增强教师课程思政渗透意识, 促进专业教学改革

想要更好在高职数专业中渗透课程思政理念, 专业教师承担着重要责任。高职院校不仅要增强专业教师的课程思政渗透意识, 还要及时让他们转变教学观念, 从而推动数控技术专业教学改革步伐。因此, 高职院校数控技术专业教师在课程思政引导下, 应及时转变传统教学观念, 课程思政融合在实际教学中, 既培养学生的专业能力, 以及综合素养。还能够提高他们的思想道德观念和三观意识, 培养更多高水平、高素质数控技术专业人才。首先, 高职数控专业教师应根据学生实际情况, 明确教学目标, 树立立德树人的教学理念, 让学生认识到三观意识的重要性。同时, 数控技术教师应将课程思政作为教学的责任, 摒弃传统的专业知识传授和实践技能的固定教学模式, 为学生营造多元化的学习环境, 从而促进高职数控技术专业教学改革。其次, 高职院校数控技术专业教师在学习专业知识时, 也要加强自身的政治理论学习, 定期参加相关政治理论培训, 提升自身的政治素养和思想觉悟。这样不仅可以落实立德树人的根本任务, 增强自身课程思政渗透意识, 还能够提升教师的综合素质, 加快教学改革的步伐。

(二) 充分挖掘数控技术专业的思政元素, 培养学生职业道德素养

高职院校作为向社会输送人才的主要场所, 在教学时应着重

培养学生的职业道德素养,帮助他们在今后工作中更好适应企业用人需求。职业院校在开展数控技术专业教学时,应以立德树人的根本任务为教学理念,引导学生形成正确的三观,以及职业道德品质,培养更多符合新时代社会发展需求的数控技术人才。因此,高职数控技术专业教师在开展教学时应充分挖掘专业课程中的思政元素在教学过程中,以工学结合的人才培养模式对学生进行教学,培养学生建立正确的职业道德素养,同时也提升他们的专业技术水平。例如,在教学数控加工设备装配与调试时,教师应结合行业发展动态和趋势,以及学生的实际学习情况,深入挖掘其中的思政元素,并制定多元化的教学方案,培养学生的职业道德以及爱国情怀和工匠精神。又或者教师可以通过五指标准化,程序代码规范化等相关知识,培养学生严谨的学习态度以及实事求是的工作作风。与此同时,高职院校数控技术专业教师可以在岗位技能教学中渗透课程思政元素,带领学生真实感受职业环境,学习相关的知识和岗位技能,并让他们感受数控技术专业的行业动态和企业文化,培养学生树立正确三观,达到培育他们职业道德和人文素养的目的。

(三)合理设计课程思政的教学内容,提高学生思想政治觉悟

为了更好在高职院校数控技术专业教学中渗透课程思政理念,教师要合理设计课程思政的教学内容,让思想政治教育贯穿于专业教学的全过程,培养更多现代智能装备制造、集成及智能装备应用领域的高素质专业技术人才。因此,高职院校要将数控技术教学内容与课程思政理念进行有机融合,根据学生的实际情况设计课程思政教学内容,提高整体渗透效果,引导学生建立正确的三观意识。首先,教师可以深入挖掘教材中的思政元素,并将其制作成相关视频,让学生观看有关于大国工匠精神的视频资料,方便学生理解所学知识,同时也鼓励学生分享身边体现工匠精神的人与事,启蒙学生对工匠精神的认知。其次,高职院校教师要布置与课程思政有关的教学任务,他们利用所学的数控技术做医疗用具,促进医疗卫生事业发展与进步,为全民身心健康的作出重要贡献。这样不仅可以提升他们的爱国情怀和爱国意识,还能让他们建立无私奉献的精神。或者,教师可以借助互联网信息技术渗透课程思政理念,将数控技术教学内容通过微课、慕课等方式呈现,从课程思政内容直观地呈现在学生眼前,吸引他们的学习注意力。这样不仅可以营造活跃的教学氛围,能提高两者融合教育效果,从而推进数控技术的改革。

(四)营造课程思政教学氛围,通过校园文化推动教学改革

高职院校是培养优秀人才的主要场所,学校的发展离不开师生的共同努力,为了更好的将课程思政理念渗透在数控技术专业教学中,学校要为学生创造良好的校园文化环境,通过校园文化推动专业教学改革,培养更多高素质优秀人才。对此,高校可以在课程思政视域下,创造具有工匠精神的校园文化,让学生认识到工匠精神的重要性,引导他们建立爱岗敬业、诚实守信的职业道德品质,有效将工匠精神贯穿在学生实际工作中,为他们今后就业奠定扎实基础。例如,高职院校要结合学生的实际情况开展校园文化活动,可以将优秀教师的课程进行展示,让学生进行参观和学习,无形中培养他们的工匠精神,在校园中形成良好的文化氛围。或者,数控技术教师可以让学生观看《大国重器》《大国工匠》等系列节目,并让他们进行比赛竞技和演讲,对于在技能比赛中获奖的学生加大奖励力度,在全校师生大会上上进行表彰,有效彰显工匠精神的重要性,也让更多学生感受到思政元素就在

身边,从而培养更多高素质专业数控技术人才。

(五)定期开展创新实践活动,充分发挥育人功能

高职院校数控技术专业具有一定的实践性,教师要合理抓住这一契机,在实践教学融入课程思政理念,提高学生的思想政治觉悟,同时也培养他们的实践能力和创新精神,帮助他们更好地适应未来岗位变化。因此,高职院校要定期开展数控技术创新实践活动,引导大学生在实践中养成良好的职业道德素养,充分发挥两者融合育人教学效果和价值。例如,高职院校教师可以围绕战国精神创设主题活动,让学生围绕其进行实际操作,教师可以列举高铁、磁悬浮列车、国产航母等重型起重设备为案例开展教学,让学生感受我国先进的机电一体化产品,让他们根据相关了解进行实际操作,这样不仅可以将课程思政理念渗透在数控技术教学中,能够激发他们的爱国情感,调动他们对专业的学习主动性,有效提升整体教学质量。或者教师在进行理论知识讲解时,可以向学生介绍我国数控技术发展水平,带领他们真实感受我国研制的高端五轴联动数控机床和高端数控系统,并让他们进行模拟操作,既能够带领学生领略数控技术的发展过程,增强他们民族自豪感,还能够充分展现课程思政的育人功能,培养更多高素质专业人才。

(六)完善教学评价体系,建立科学监督管理机制

想要加快高职院校数控技术专业教学改革步伐,是不仅要课程思政理念渗透在教学中,还要定期检查学生的思想政治理念吸收情况,并根据其制定多元化的教学内容,从而提升他们的职业道德素养。因此,高职院校要完善数控技术教学评价体系,建立科学监督管理机制,以及奖惩机制,对于职业道德素养较高的学生要进行鼓励,而对于思想政治觉悟较低的学生,应开展针对性课程思政教育,引导其树立正确的三观,提高他们的思想政治觉悟。不仅如此,除了对学生专业内容的考核细则和评分标准外,还需将学生的思政政治觉悟相关内容纳入评价中,明确数控技术专业与课程思政相结合的考核点,并制定出更为详细考核细则和评分标准,全面了解和反映学生思想政治情况。这样一来,不仅可以反映课程思政在数控技术专业的渗透效果,还能体现数控技术专业专业知识传授与价值引领的融合程度,同时也反映课程思政评价的客观性和公正性。教师可以针对其不足之处,展开针对性的教学和指导,从而引导大学生树立正确的三观,提高整体的教学质量和效果。

四、结论

随着社会经济的不断发展,社会各界对于高素质人才的需求量逐渐增加。高职院校不仅要专业知识传授给学生,还要着重培养他们的职业道德素养。因此,高职院校应在数控技术教学中,结合立德树人的根本任务渗透课程思政理念,增强学生的思想道德品质。同时,教师在教学时,要充分挖掘课程思政元素,更新传统教学理念,带给学生给前沿的技术和知识,从而培养更多高水平、高素质数控技术专业人才。

参考文献:

- [1] 丁洪朋, 翟志锦, 王雪.《现代数控技术》课程思政教学研究与探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(03): 85-87.
- [2] 白鹏, 王姝月, 王洪立, 高登攀, 王思亮, 程文泉. 基于双创和思政教育的数控技术实训课程改革探索与实践[J]. 现代制造技术与装备, 2022, 58(02): 213-217.