

基于外语类微专业建设的本科高校人才培养模式探究

——以开设“韩国语”微专业为例

卢薇薇

(玉溪师范学院, 云南 玉溪 653100)

摘要:“微专业”在本科高校中的开设呈上升趋势, 外语类微专业的建设在本科高校专业教育中如何实现成为一个值得讨论的问题。本文提出基于外语类微专业建设的人才培养模式, 从培养理念、课程体系、教学组织形式、师资队伍培养、升学及就业指导等方面提出设想与建议, 以期为本科高校在外语类“微专业”建设的实践层面提供参考。

关键词:微专业; 韩国语; 本科高校; 人才培养模式

本科高校是我国高等教育中较为重要的组成部分, 本科高校的人才培养如何通过合适的载体找到更为合理的人才培养模式是个值得讨论的问题。本文试图提出“专业+外语类微专业”本科高校人才培养的新模式, 寻求本科高校专业发展的新形式与新路径。

一、微专业的内涵及实施

人才培养模式的创新需要寻找到新的载体, 这个载体既要体现学科建设的内涵, 又要符合本科高校的人才培养目标, 还要适应社会发展对人才的需求, 同时又要具有专业人才培养的可实施性, 鉴于以上考虑, 微专业是比较合适的新型人才培养模式载体。

微专业是指学生通过修读5~10门核心课程, 短时间掌握某个专业的核心知识和技能, 通过线上线下混合式教学、慕课等较为灵活、系统的培养方式, 使学生快速具备专业核心素养和能力, 能够在相关岗位开展工作。学生通过修读微专业的5~10门核心课程, 修满学分后可以获得学校授予的微专业修读证书。

20世纪90年代中期, 美国、英国的多所大学开始设置跨学科课程, 强化学术的综合性学习, 构建知识融合体系。近年来, 国内多所大学也开始关注学生的跨学科专业学习体验, 像北京大学、山东大学、上海师范大学等多所高校开始尝试在本科专业学习的同时为学生提供跨学科专业的选课体验或微专业建设, 通过线上线下混合式教学确保跨学科课程或微专业课程学习的顺利开展, 不断整合教学资源, 进一步优化课程配置, 为学生提供特色化、多样化课程选择, 培养学生的个性化特长和综合能力。

二、基于外语类微专业建设的人才培养模式探究

时下高校发展中的新文科建设以及应用型本科高校建设均注重培养学生的跨学科学习能力和综合素养, 将专业建设与社会需求接轨, 重塑培养理念, 优化课程设置, 突破原有的专业设置, 探究人才培养时在更大范围的学科交叉培养, 本文尝试从“专业+外语类微专业”的人才培养路径来优化本科高校人才培养模式。

(一) 转变培养理念

传统的高校专业人才培养概念, 更侧重于本专业学科知识的教学和实践, 学生只能通过“一技之长”就业或升学, 不论从职业发展还是深造提升来讲, 都存在局限性。在专业的基础上融合外语类微专业的跨学科人才培养理念, 可以让学生在本科专业四年的学习之外, 根据个人个性化发展需求和社会需求增加一项专

业核心技能, 在就业时不仅可以从专业和微专业角度进行选择, 还可以借助两个专业的复合知识和能力在就业时提高自身的竞争力和社会适应度。另外, 对于有升硕学习计划的学生, 微专业的学习可以增加学生对硕士学习阶段专业的选择性, 以学生学习“韩国语”微专业为例, 学生在国内升硕考试时, 不仅可以选择本科专业参加硕士研究生考试, 还可以根据自己韩国语学习的水平尝试考虑报考韩国语专业方向的研究生。另外, 韩国语是一门外语, 借助这个语言工具, 学生甚至可以考虑申请到韩国就读感兴趣的硕士研究生专业, 进一步开阔自己的国际视野, 提升跨文化交际能力。不管是应对不断发展的社会需求, 还是达成学生进一步升学深造的目标, 微专业学习将给学生带来更多的可能性, 高校人才培养理念也应该与时俱进地转变。

(二) 优先在融合度高的专业开设外语类微专业

改革创新总需要先行者, 以玉溪师范学院为例, 第一批微专业的开始涉及了6个专业, 考虑到了学生外语类专业, 技术类专业以及兴趣类专业的需求, 这些专业均可以与学生原在学习的本科专业具有很好的融合度或辅助性, 更适合在学校开始实施微专业教学的初始阶段开设。优先在融合度高的专业开设微专业课程, 有利于激发学生的学习兴趣 and 积极性, 有助于对学生原有本科专业的学习促进, 更有助于提高学生未来就业的竞争力, 有助于提高学生的硕士研究生考取几率。外语类微专业对各本科专业的跨学科融合学习有较高的融合度, 可以优先考虑在文科类专业和商科类专业开设, 这些专业大类的学生外语学得能力相对较强, 并且与原本学习的本科专业融合度高, 就业及升学时的辅助性更大。例如当下

(三) 合理设置外语类“微专业”课程体系

微专业课程一般设置5~10门核心课专业程, 以玉溪师范学院为例, 学生需要在两年内完成选择的微专业开始的核心专业课程, 并通过所有专业核心课程的考核, 修满学分后可以获得学校授予的微专业修读证书, 未修满学分或有考核最终不合格的课程均不能获得微专业修读证书, 只能将所获得的微专业课程的学分计入通识选修课课程学分。

微专业开设的课程, 应该以学生掌握该专业的核心技能所必修的课程为主, 结合社会发展行业发展对该专业学生的需求情况, 充分研讨和挖掘适合学生跨学科学习的课程。以开设“韩国语”微专业为例, 考虑到外语的核心技能是听说读写综合能力的前提, 在进行微专业设置时每个学期均应开设《综合韩国语》课程, 重点培养学生的听说读写综合知识积累。外语学习中, 语言的规范性表达尤为重要, 《韩国语语法》课程也是学生学习韩国语的必修课程, 有助于对重点难点语法、易混淆语法的进一步掌握。要想学好一门外语, 对应国家的概括和文化同样非常重要, 既有利于对语言更加深刻的理解和学习, 又有利于运用习得的外语更加符合该国的文化习俗进行交流与表达, 在课程设置时应该考虑开

始《韩国社会与文化》课程。在第二年的微专业课程学习中,还应该加强对韩国语能力考试的应试指导,可以开设《韩国语TOPIK考级辅导》课程,通过试题训练促进韩语综合知识的学习和提升,查缺补漏并学会综合运用。学生如果能考取韩国语能力考试的初级或中高级证书,不仅可以使学生有学习获得感,还将为学生的就业和升学提供更多的机会。

(四) 培养和优化师资队伍

师资队伍是“微专业”实现人才优质培养的根本,是实现跨专业融合人才培养目标的首要因素。目前,微专业教学的师资队伍大多集中在学校专业教师层面,如果要实现微专业核心课程和技能的快速习得,除了微专业核心理论课程的学习,更要兼顾学生实际运用微专业知识的能力,甚至是操作能力。尤其是针对一些动手能力操作能力要求高的专业,在师资队伍中还要考虑引入教学和操作能力强的“双师型”教师或者从企业行业中引入有技术水平的教师,甚至是可以让教师带着学生做项目的形式来开展实践类教学。

外语类微专业的师资队伍,要考虑教师的授课优势以及融合外教授课的必要性。就开设“韩国语”微专业为例,除了擅长语言核心课程教学的教师外,还需要考虑到学生外语学习跨文化交流能力的培养,可以引入有国外留学背景的教师开展相关教学。有条件的情况下,尽可能引入国外外教课程,培养学生的口语表达和听力能力,体会地道的母语表达方式,激发学生外语表达和运用的兴趣。对于通过学习,外语水平相对较高的学生可以参与到教师的翻译项目或企业横向服务课题中,实践与学习相互反哺,真正实现学生通过学习微专业具备一项专业核心技能的目标。

(五) 创新教学组织形式

鉴于选择“微专业”学习的学生来自不同本科专业,受学习时间和地点的限制,“微专业”课程更适合采用线上教学与线下课堂相结合的混合制教学组织形式。基础类课程可以采取知识点视频+线上作业+线上答疑的形式来开展教学工作,对学习时间和地点和进度就学生个人情况可以相对自由,更加符合学生的个人学习需求,充分利用碎片时间,实现与本科专业学习的灵活衔接。实践或实操类课程可以采取线下实践教学或项目化任务教学,教师给出实践项目,学生个人或小组完成实践任务,更好地实现线上学习与线下训练的有机结合,让学生真正掌握到核心技能。外语类微专业还需要运用小班化教学模式,充分实现分类、分层教学,充分考虑到外语学习的特殊性和训练需求,夯实基础的同时又能有效提升语言水平。

(六) 做好就业及升学指导

微专业的学习是为了更好地实现学生的综合发展,完成核心课程的学习之后,如何让学生将所学微专业知识和技能更好地运用起来尤为重要,微专业教师不只是承担课程教学,更应该成为学生发展的引路人。微专业教师对该专业的发展趋势、就业形势、就业岗位、职业生涯发展更为了解,在微专业学习过程中尤其是最后的学期应该加强对开展相关的就业指导工作,让学生对学习了相关知识和专业技能后,优化自己的就业规划,更好地运用微专业知识就业或者辅助本科专业的就业。以选择“韩国语”微专业的学生为例,教师可以指导学生到韩语培训机构、翻译公司以及开展韩语业务的企事业单位等工作岗位就业。在升学方面,如果是学习了外语类微专业的同学可以考虑国内和国外两个硕士

研究生升学路径,国内考研既可以选择本科专业相关专业进行报考,选择外语类微专业学习后外语水平较高的同学也可以根据个人需求选择微专业相关硕士研究生专业报考;申请国外读研深造的学生可以运用外语类微专业优势,将该外语作为语言工具在国外申请就读感兴趣的硕士研究生专业进行学习,也可以以微专业学习的外语为专业申请相关方向的硕士研究生专业进行学习。相比于国内考研的竞争激烈形势,国外读研多为申请制入学,升学率远高于国内,也为想继续深造的学生提供了更多选择的机会。但是,如何运用外语类微专业学习的知识顺利申请到国外的硕士研究生入学机会,需要该微专业的教师对学生进行相关的申报指导和专业选择建议,帮助学生做出更合适自己的申请选择。

三、结语

本科高校“专业+微专业”人才培养模式融合了专业人才培养模式和“微专业”核心技能的教育优势,并逐渐在各本科高校尝试实施。外语类“微专业”作为与本科各专业融合度较高的“微专业”,如何设计合理的课程体系,真正为学生提升就业技能和竞争力指导,学生的复合型人才价值如何被企业和社会认可,如何更好地适应社会发展对人才的需求,需要对“专业+微专业”的人才培养模式进行创新和探索。作为一个创新事物,特别需要时间和效果来证明,本文建议外语类“微专业”优先与文科类和商科类专业进行融合设置,合理设置课程体系,培养和优化师资队伍,创新教学组织形式,在做好核心知识和技能培养的基础上,同步做好就业及升学指导工作,这些都需要进一步的实验和证明,为更好地研究本科高校的“微专业”建设提供参考,并在实践中不断探究和完善。

参考文献:

- [1] 叶青,杜清,肖明.为何越来越多的高校开始设置微专业[J].科技日报,2022(06).
- [2] 朱立成,贺根和,肖宜安,许冬梅,黄族豪.基于多学科交叉融合的复合型人才体系构建与实践[J].井冈山大学学报(自然科学版),2022(01).
- [3] 韦辽,唐玉荣.交叉学科推进复合型人才培养的探索——以机械专业为例[J].广西广播电视大学学报,2022(03).
- [4] 陈龙,王楠,冯丽丽.地方高校“微专业”人才培养模式探索研究——以D大学会计专业为例[J].石家庄学院学报,2021(02).
- [5] 马春生,曾建潮,高春强,曾志强,严绍进.多学科交叉的人才培养模式研究——以智能机器人微专业为例[J].高教学刊,2021(08).
- [6] 田晓东,尹成波,戴琳琳.基于微专业的学科交叉融合模式研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2021,20(04).
- [7] 向星辉,李竹村.探索地方本科院校信息学科人才培养新模式——微专业模式的启示[J].电脑知识与技术,2019,15(18).
- [8] 蒋求名,孙丽娟,王磊.高职院校“微专业”人才培养模式探索与研究[J].教育教学论坛,2018(42).

作者简介:卢薇薇(1986-),女,博士研究生,讲师,玉溪师范学院外国语学院教师,研究方向:中韩语言文化对比。