

“1+X”证书制度下计算机网络技术专业人才培养模式探析

吴圆伦

(广西英华国际职业学院, 广西 钦州 535000)

摘要:随着信息时代的到来, 计算机技术逐渐深入到各行各业中, 以满足现阶段社会经济发展的需求, 这也使得高校加快了培养计算机网络技术专业的人才工作进程。在国家大力推行“1+X”证书制度的背景下, 高校需要结合计算机领域的发展需求以及学生的实际情况, 重新调整人才培养方案, 促使学生成为拥有多种职业技能等级证书的专业人才, 以此使高校计算机网络技术专业的学生, 具备较高的技术技能水平, 提升他们的社会服务能力。然而, 在实际教学中, “1+X”证书制度的渗透依然存在诸多问题, 影响人才培养质量的提升。基于此, 本文就“1+X”证书制度下计算机网络技术专业人才培养模式展开探究, 希望与该专业的教师共同探讨有效改革人才培养模式的路径。

关键词:“1+X”证书制度; 计算机网络技术专业; 人才培养; 模式探究

2019年国务院印发了关于《国家职业教育改革实施方案》的文件, 就如何办好职业教育进行了细化, 分为若干个具体的行动方案, 而培养复合型高技能人才便是其中之一。此外, 从2019年开始, 在职业院校以及应用型本科高校启动学历证书加若干职业技能等级证书制度试点工作。这两项政策给高校计算机网络技术专业带来较大的影响, 需要教师以“1+X”证书制度为指导, 积极创新人才培养模式, 重新定位人才培养工作的目标, 并积极建立课证融通机制等, 实现培养复合型高技能人才的目标。因此, 探究1+X证书制度下计算机网络技术专业人才的培养模式, 具有十分重要的现实意义, 可以满足计算机领域的岗位需求, 使高校人才培养工作保持与时俱进。

一、当前的网络技术专业人才培养难点

(一) 人才培养与企业需求不对接

学生所学习的专业与毕业后所从事的工作岗位难以对应, 是高校教育一直以来所面临的重大挑战之一, 并且逐渐成为高校学生群体普遍认同的问题。在计算机网络技术专业也不例外, 很多该专业的学生在完成高校学业之后, 并非投入到相关领域, 导致高校教育的价值难以体现, 更埋没了很多潜在的高质量计算机网络技术人才。从这一角度讲, 这一问题的存在, 阻碍了新时期人才培养工作的顺利开展。加之新时期社会对应用型人才的呼声越来越高, 需要高校立足于人才市场缺口, 保障培养工作与人才需求保持高度对接, 这也进一步凸显了, 解决目前计算机网络技术专业人才培养工作中这一问题的紧迫性。

(二) 人才综合能力有待提升

随着社会的发展, 各行各业开始意识到单纯的高学历, 并不能充分体现一个人的能力, 而具备与专业对应的能力才能为企业的发展注入活力。这就需要高校调整人才培养目标, 在计算机网络技术专业亦是如此。尽管很多高校开始意识到培养学生专业能力的重要性, 但是依然受长期以来的学历思维影响, 难以在短时间内转变整体的人才培养氛围, 摒弃过度重视学历而轻视技能的旧模式。这也导致现阶段, 很多步入社会的计算机网络技术人才, 只是拥有相关的毕业证书, 而难以体现其就业优势, 进而无法满

足企业的发展需求。同时, 也造成很多高校毕业生可以顺利进入比较好的企业, 但是却在岗位中成长缓慢, 更有甚者难以适应岗位环境而被淘汰。

(三) 人才职业素养不达标

专业意识是学生进入工作岗位之后, 实现进步与提升的基础。就计算机技术领域而言, 学生需要拥有较强的专业意识, 对将要从事的相关工作有正确的认识, 在此基础上才能不断更新自己的知识体系, 将在学校所学习到的理论知识, 应用到实际工作中, 以确保自己迅速达到企业要求。然而, 目前高校在培养计算机网络技术人才时, 更注重传授知识而忽视培养学生的专业意识, 使得很多大学生在失去校园环境之后, 便表现出较强的惰性, 无法认真、严谨地完成岗位工作, 更没有强烈的意识对专业领域进行钻研和探究, 这对高校提高人才培养质量是十分不利的。

二、“1+X”证书制度下计算机网络技术专业人才培养工作的变化

(一) 以培养实践能力为主

网络2.0时代的到来, 使计算机网络技术有了十分广阔的应用空间, 也形成了巨大的人才缺口, 进而催生了高校的计算机网络技术专业。面对互联网企业提出的人才需求, 高校需要积极转变人才培养理念, 脱离传统观念下以培养学术型人才为导向的模式, 强化计算机网络技术专业本身所具有的实践性特点, 将以理论教学为主的模式转变为以实践教学为主的模式, 以此适应新时代的发展变化。同时, 这也是1+X证书制度下, 高校计算机网络技术专业人才培养工作的必然选择。通过以实践为导向的革新有利于提高学生专业能力与企业需求的匹配度, 让高校人才具有较强的就业竞争力, 同时也具备较强的岗位竞争力, 使他们在企业中实现长远发展。所以, 结合1+X证书制度, 高校需要提高计算机网络技术专业实践教学部分的占比, 以培养学生的实践能力为主, 使他们在储备理论知识的同时, 提高自己的实践能力, 逐渐提升自己的岗位胜任力, 以较强的创新能力和创新意识, 体现高校人才培养工作的真实水平。

(二) 以培养综合性人才为主

开展1+X证书制度试点工作, 对高校计算机网络技术专业的人才培养工作, 提出了更高的要求, 需要高校注重培养学生的综合能力, 使他们在掌握一定计算机网络专业知识的基础上, 对相关领域以及领域中的相关知识有独特的见解, 并能结合自己所学的知识和对行业的理解进行应用和创新, 以此适应互联网时代下, 各行各业实现网络化转型的趋势。在传统的人才培养模式下, 高校主要以培养学术型人才为主, 所研究的内容呈现单一化特点。而在1+X证书制度下, 高校需要向着培养综合性人才的方向发展, 并且将其体现在学科体系的建设中, 对教学内容、教学组织方式以及教学目标等进行全面优化, 引入与计算机网络技术相关的其他学科元素, 以此发散学生的思维, 奠定其进行创新的基础。以此为指导, 高校所培养的计算机网络技术专业人才, 可以适应现阶段各经济领域之间的高度融合, 并且在新经济模式形成的过程中起到推动作用, 充分体现高校人才培养工作的重要意义。

三、“1+X”证书背景下计算机网络技术专业的人才培养路径

（一）聚焦“1+X”证书制度要求，提高实践教学效果

在1+x证书背景下，高校在开展人才培养工作之际，需要结合计算机网络技术专业特点，注重提高学生的实践能力，合理安排实习环节的教学模式，对实习时间和实习地点进行全方面调整。为了给学生创造良好的实习环境，高校需要积极与当地的互联网企业建立长期合作关系，鼓励学生利用假期时间参与相关的校企合作项目，让学生将学期内所掌握的理论知识应用到实践中。在学生实习环节，高校需要与合作企业就实习岗位的安排进行探讨，保障实习环节的质量，避免流于形式，导致这一环节的教学失去意义。除此之外，高校也可以结合每年在各个地区的招生情况，提前为学生找好相关的实习单位，并鼓励学生回到家乡完成实习环节的教学。这样，既可以减少学生的生活开支，避免其在实习过程中背负沉重的经济压力，还可以使学生基于当地的企业用人需求，提高自身的专业能力，使其所具备的计算机技能更贴合当地互联网领域的发展需求。高校需要结合学生的整体水平，推荐高年级的学生或者具备较高能力的计算机人才，前往一线城市拓宽视野，了解最前沿的互联网技术发展情况。总之，在1+x证书背景下，高校需要聚焦学生实践能力的提升，全面改革学生的实习模式。

（二）做好专业考证引导，落实好1+x证书制度

在1+x证书制度背景下，学生需要掌握不同的专业技能，以此在工作岗位中体现自身的综合能力。为了帮助学生成为综合性人才，高校需要结合1+x证书制度的相关要求以及学生的专业拓展需求，做好考证引导工作。首先，从考前咨询指导、考证信息以及考证平台对接等细节入手，保证为学生提供全过程性的引导。其次，高校需要在校内做好宣传引导工作，通过专业技能考核宣讲，让学生了解职业证书的考核要求以及可考取的相关的证书等，并且发挥咨询指导小组的作用，帮助学生进一步明确所要考取证书的必要性，避免学生背负沉重的学业压力，产生盲目考证的错误行为。最后，计算机网络技术专业的教师需要结合与该专业相关的x证书，丰富课堂教学内容，确保在教学过程中帮助学生同步达到考取毕业证书和技能证书的水平。

（三）借助专业赛事活动，推动1+x制度的实施

信息技术对经济发展所起到的积极作用毋庸置疑，这也使得我国在互联网相关的高新企业中，投入了大量的人力、物力以及财力，使得各大院校也加大了培养计算机人才的力度，其中，与计算机相关的专业赛事便是高校开展人才培养工作的重要抓手。所以，基于1+x证书制度的人才培养模式改革，不可避免地需要渗透到专业赛事环节，以此实现创新计算机网络技术专业人才培养模式的目的。基于此，高校需要充分结合计算机领域的发展需求，将理论教学和实践教学统筹起来，进一步满足互联网领域对应用型人才的需求。对此，计算机网络技术专业的教师可以在教学中脱离教材内容的限制，积极引用最前沿的计算机网络技术内容，并结合最新的实践成果，引导学生掌握核心理论内容，鼓励其进行自主探究和创新。在此基础上，高校可以为计算机网络技术专业的学生搭建赛事平台，鼓励学生在自己所擅长的领域进行技术创新，以此激发他们的潜力和创新意识。同时在参加计算机赛事活动的过程中，兴趣相投、拥有共同志向的学生会聚集在一起，有利于他们在交流和探讨中实现自我提升。而高校之间的赛事对决，可以进一步拓宽学生的专业视野，有利于促进高校人才培养工作质量的提升，进而为我国计算机网络领域提供更优质的高素质

质人才。

（四）巧借混合式教学模式，拓展专业范围

在1+x证书制度下，高校计算机网络技术专业的教师，需要渗透的教学内容更加多元化，也更具层次性。因此，传统的教学模式已经难以满足现阶段的教学需求，同时以1+x证书制度为导向，开展人才培养工作会促使教学内容模块化，更需要信息化教学手段的支持。而随着人工智能技术以及移动通信技术的迅速普及，智能手机等诸多移动终端，被广泛应用于教学中，使得混合式教学迅速成为高校人才培养工作中的重要模式之一。因此，合理有效地开展混合式教学，变成为高校计算机网络技术专业教师的首要任务。1+x证书制度要求学生考取更多专业技能等级证书，对此，教师可以利用丰富的网络资源以及开放式的在线课程，鼓励学生结合自身的个性化需求，选择相关的课程。此外，教师还可以结合该专业学生所能够考取的技能证书，将相关的教学资源整理成一个专题模块，鼓励学生利用课余时间完成相关学习。在混合式教学模式下，学生可以不受时间和空间的限制，充分利用碎片化的时间，提高自己的学习效率，并保证最终的学习成果，同样优化了人才培养模式。

（五）基于1+x证书制度，构建多元评价体系

评价体系是人才培养目标的重要依据。结合人才培养目标的变化，构建多元化的评价体系，是实现最终目标的重要保障。为此，在1+x证书制度背景下，高校需要借助全新的评价体系，对教学质量进行衡量。由此可见，传统以最终分数为标准的评价方式，已经难以适应新时代下的人才培养工作，不利于学生的全面发展，这就需要高校围绕1+x证书制度下的人才培养目标，引入多种评价主体。除教师以外，还需要结合学生以及互联网企业，对学生进行全面、客观、真实的评价。其次，在考评方式上，高校需要融入实践环节以及学生自评和互评等方式，促进学生的全面发展。最后，高校需要结合计算机网络技术的特点，对学生的学习成果进行跟踪性评价，促使学生形成终身学习意识，有利于强化他们的专业意识，使其在步入工作岗位之后，依然保持探究和创新意识，实现自我的不断提升。总之，在1+x证书制度下，高校的人才培养目标有所转变，需要借助构建多元化的评价体系，促进学生的全面发展，以此实现人才培养模式的创新。

四、结语

综上所述，1+x证书制度是我国改革教育事业的一项重要举措，可以覆盖到高校的各个专业中。为此，高校计算机网络技术专业需要以1+x证书制度为导向，深化产教融合，进一步明确人才培养目标，全面提升学生的专业技能，使其成为符合计算机领域发展需求的复合型人才。此外，计算机领域依然保持高速发展的姿态，这就需要高校计算机网络技术专业的教师，保持与时俱进的意识，立足于1+x证书制度，不断探索新的人才培养模式，确保高校的人才培养质量。

参考文献：

- [1] 李响,付红杰.“1+X证书”制度与计算机相关专业人才培养方案的融合性研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(02):20-21.
- [2] 张孝义.思考1+X背景下的计算机网络技术专业人才培养[J].科学咨询(教育科研),2022(02):21-23.
- [3] 杨山.探究“1+X”证书背景下的计算机网络技术专业人才培养模式[J].现代职业教育,2021(46):114-115.
- [4] 姚敏.“1+X”证书背景下计算机网络技术专业人才培养路径研究[J].电脑知识与技术,2021,17(26):253-254.