

构建校企合作新模式、打造高技能人才培训新高地

曾德军 刘祥强 军

(重庆科创职业学院, 重庆 402160)

摘要: 我校汽车制造与试验技术专业, 通过与企业开展深度校企合作, 共建特色二级学院, 创新人才培养模式, 构建校企“六共同”(共同制定高技能人才培训方案、共同优化课程体系、共建师资队伍、共同规范效果评价机制、共建高技能人才培训实习基地、共同举办技能大赛)的高技能人才培养体系, 有效推进了高技能人才培训基地建设, 显著提升了高技能人才培训水平。

关键词: 校企合作; 高技能人才; 培训基地; 汽车维修工

高技能人才是我国人才队伍的重要组成部分。随着汽车工业的蓬勃发展, 与汽车产业链相关的各个行业都需要大量的高素质技能人才。为贯彻落实人才强国战略, 政府出台了《高技能人才队伍建设中长期规划(2010-2020年)》《国家高技能人才振兴计划实施方案》等政策文件。2019年9月, 重庆科创职业学院顺利通过重庆市高技能人才培训基地建设项目审核, 经市人社局和市财政局批准, 正式被确定为重庆市高技能人才培训基地项目建设单位。汽车工程学院汽车制造与试验技术专业作为我校高技能人才培养基地建设专业之一, 通过两年的探索与实践, 在培训模式、课程体系、教材开发、师资建设、培训设备以及能力评价等方面广泛开展校企合作, 构建了完备的高技能人才培训体系, 初步形成了规模化培训示范效应。

一、健全制度体系, 强化组织管理

坚持统一规划设计, 统一安排部署, 统一管理程序, 统一工作进度, 积极推进高技能人才培训基地项目建设。我校专门成立了重庆市高技能人才培训基地建设办公室, 并成立了项目小组; 编写并发布了《重庆科创职业学院职业学院重庆市高技能人才培训基地建设项目制度汇编》1部, 为基地建设提供了保障。

(一) 组织保障有力

为确保重庆市高技能人才培训基地建设项目工作的顺利开展, 在永川区人力资源与社会保障局的指导下, 学校成立了“重庆市高技能人才培训基地项目建设领导小组”“项目建设工作小组”“项目建设监督小组”、专业(职业)项目组。进一步明确了工作职责和要求, 从组织架构上为项目顺利实施提供了有力的组织保障。

(二) 制度体系健全

坚持精细化管理与人性化服务相结合, 建立健全了配套政策和工作机制, 落实了考核奖惩办法。先后制定了培训管理、财务管理、资产管理、风险管理等项目管理制度。聘请行业协会、企业和院校专家组成专家指导委员会, 负责指导项目建设工作, 严格把控项目建设质量, 为项目实施提供了有力的制度保障。

(三) 过程管理规范

学校对校内各职能部门、专业(职业)项目组下达了任务目标, 项目建设监督小组对项目推进情况进行全过程跟踪监测, 对资金使用与招投标等工作进行了重点监督。专业(职业)项目组建立定期会商机制, 共同研究解决建设过程中存在的问题。

二、加强校企合作, 构建培训体系, 提升培训能力

重庆科创学院与长城汽车、华晨鑫源、东风小康等多家大、中型汽车制造企业签订了校企合作协议书, 基于重庆汽车产业的发展需求, 本着“协同创新、优势互补、互利共赢”的原则, 建立深度校企合作关系, 定期举行校企合作交流座谈会, 有计划、分

阶段地推进校企合作工作, 致力于发展各自优势、共享双方资源, 联合培养高素质汽车专业技能人才, 为“成渝双城经济圈”服务。2020年12月, 我校汽车学院与长城汽车股份有限公司共同向重庆市教委主管部门提出申请并获批成立“重庆科创长城汽车学院”(如图1)。特色二级学院的成立, 把“推进产教融合”作为首要任务, 对高技能人才培训基地建设发挥了重要作用。



图1 校企联合成立重庆科创长城汽车学院

(一) 校企共同制定“高技能人才培训方案”

汽车工程学院培训教师多次深入企业, 与一线管理人员、人事主管进行讨论交流, 了解行业背景、人才需求、企业生产状况、工作流程和职业岗位任职要求, 了解职业岗位资格标准, 确定了高技能人才培训目标。通过对汽车制造专业人才的需求分析, 专业团队通过优化人才培养方案, 以汽车装调工职业能力为案例, 校企双方共同设定岗位技能培训要求, 参照企业的用人需求和岗位技能标准, 共同明确培训目标, 使人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能。考虑本专业的个性化培养要求, 在校企合作制定培训方案的基础上, 共同明确培养目标, 协商修订了新的培养方案、教学质量标准、课程标准等教学文件, 校企共同组织实施培训, 课程设置在遵循学员认知规律的基础上, 充分发挥校企导师各自的教学优势, 通过课程教学、基本技能训练、岗位培养, 不断提高学生的专业能力和综合素质, 以满足企业岗位需求, 突出了校企联合育人的特点。

(二) 校企共同优化课程体系

构建了与生产岗位实战能力为导向的培训课程体系。在专家委员会的指导下, 项目建设团队对市内多所学校、企业以及行业高技能人才需求、培养情况进行了调研及文献分析, 收集并整理了调研数据, 形成了《调研报告》。在此基础上, 进行了典型工作任务与职业能力分析, 制定出了与企业、社会的需求相适应的培训课程体系, 将生产的实际工作内容作为培训内容, 生产过程与流程融入教学过程, 使培训实训与企业生产融为一体, 实现生产和实训并举, 创新培训育人新模式, 编写了《新能源汽车检测与维修》《新能源汽车维护与保养》两本培训教材, 开发三门在线开放课程。整个课程体系构建过程规范、科学, 经培训实践检验, 与基地汽车制造与试验技术专业对于高技能人才培养需求是相适

应的。

（三）校企共建师资队伍

通过专题培训、学术交流、企业挂职锻炼、聘企业技术骨干担任兼职教师等办法，提升高技能人才培养师资队伍的实力。截至目前，共举行校企研讨会4次，10余人次企业专家参加，围绕教学业务和生产实践等方面进行研讨，形成专业人才培养方案、课程标准等成果6个。专业团队教师参加重庆市级劳动技能竞赛获一等奖1人，指导学生参加重庆市级技能竞赛获二等奖2项、三等奖3项。结题市级科研项目1项、区级科研项目2项，新立项市级课题2项，区级课题3项。依托高校优势，融合行业企业资源，成立汽车制造与试验技术专家流动工作站；开展“大国工匠进校园”活动，先后成立以“巴渝工匠”为代表的3个技能大师工作室。

（四）校企合作规范效果评价机制

校企合作建立了过程性考核与终结性考核相结合的培训教学质量评价机制，严把培训质量关。采用“两结合”多元考核评价模式，并形成了具体的评价方案1个，建立了高技能人才培养教学质量评价机制，切实保障了培训质量。

基地的高技能人才培养“两结合”多元评价模式主要体现在三个方面：

1. 评价内容多元化。构建了由学习态度、作业作品、技能考核、技能鉴定等组成的多元评价内容体系；
2. 评价方法多元化。建立由定量评价、定性评价、过程性评价、终结性评价组成的多元评价方法体系；
3. 评价主体多元化。建立由教师、学员、行业人员、社会机构共同参与的多元评价主体体系。

特别是政府部门的参与和监督，进一步规范了培训行为，确保了培训质量。培训质量高、评价反馈好，单位满意率达100%，学员满意率达95%以上。

（五）校企共建高技能人才培养实习基地

自项目开展以来，长城汽车股份有限公司向我校捐赠教学用车三台，上汽通用五菱向我校捐赠发动机十五台。上述两公司均按照企业要求，对汽车制造与装配生产性实训基地建设提供了建设性的意见，将“新技术、新工艺、新规范”融入人才培养过程。现在，长城汽车股份有限公司和上汽通用五菱已成为本专业学生长期稳定的校外实训基地，定期为学生提供顶岗实习、跟岗实习、专业培训等教学服务，提高了学生的职业素养和操作技能。

（六）校企联合举办技能大赛，助推高技能人才培养



图2 校企合作举办永川区汽车维修工技能竞赛
我校汽车工程学院和长城汽车股份有限公司、百事达华恒大

众等多家4S店签署了战略合作协议，共同举办汽车维修工技能大赛。截至目前，我校和企业已经联合举办了两届永川区汽车维修技能大赛（如图2），取得了良好的示范效果。本项大赛参赛选手主要为在永企业员工、高校教师和专业学生。学校和企业联合制定竞赛规程及命题。大赛规定，理论和实操成绩均在60分以上的参赛选手可获得由区人社局颁发的汽车维修工职业资格证书。在我校已举办的两届汽车维修工技能大赛中，先后有32名参赛选手获得汽车维修高级工职业资格证书。

三、建设成效

自项目开展以来，我校汽车制造与试验技术专业已完成汽车维修工培训451人次，其中高级维修工培训156人次，获证率达94%，这为助推永川区产业升级和地方经济发展做出了积极的贡献。与此同时，我校汽车制造与试验技术专业在重庆市高技能人才培训基地项目建设中，已逐步发挥出辐射引领作用：完成一期来自中等职业技术学校46名学生的汽车技能培训；接待两批来自兄弟省市人社局及国投公司等单位领导来基地学习、考察；与一所兄弟省市职业技术学院开展深度合作，助力成渝双城建设，构建职教生态圈；开展战“疫”服务、精准扶贫、社区爱心服务等社会实践服务6次；借助基地承办了第四、五两届永川区汽车维修职业技能大赛；承办了重庆市职业教育集团暨重庆市中等职业学校校企合作示范项目工作会、重庆市职教集团年会等4次会议。

四、特色与亮点

（一）创新培训模式，拓展高技能人才培养的平台载体

积极利用现有教育教学和培训资源，充分发挥企业或职业院校培养高技能人才的基础作用，构建校企合作培养模式，多渠道、多形式、全方位推进高技能人才培养；通过教师进行技术技能服务指导企业开展在岗职工技能培训鉴定工作；通过技师研修、名师带徒等方式，技术交流等制度，促进高技能人才成长。

（二）校企深度合作培养高技能人才

依托校企合作，深入企业调研，结合国家高技能人才培养相关标准确定培养目标，按照企业生产技术岗位特点，调整专业设置课程内容，建立订单式培养制度，为企业量身定制培养高技能人才。在师资队伍建设上，主动派遣专业教师到企业担任“周末”工程师，同时选聘企业优秀工程师、技师到学校担任兼职教师。加强双师型师资队伍建设，不断提高高技能人才培养的针对性和实效性。通过校企互动、资源共享，培养生产一线优秀高技能人才。

（三）以赛促培、赛培结合，提高高技能人才培养质量

通过主办技能大赛推进高技能人才培养基地的建设工作，通过派送师生参加职业技能竞赛，以赛促培带动高技能人才教学改革，以提升为企业进行高技能人才培养的数量和质量，探索建立高技能考评体系，全面提升高技能人才师生队伍素质。

五、项目建设展望

项目最终验收工作将在今年年底进行。我们将以此次检查验收为契机，进一步加强该项目的运作和管理工作，保证建设项目有序进行，充分发挥重庆市高技能人才培训基地的社会效益，并不断认真总结经验、查找不足，及时整改、形成合力，提高高技能人才培养能力和培训质量，为重庆地方经济协调发展服务。

参考文献：

- [1] 王立波. 基于校企合作的高技能人才培养模式的研究与实践[J]. 中国培训, 2016(04): 74-75.
- [2] 田健. 加强校企合作构建开放式培训体系促进企业快速发展[J]. 福建茶叶, 2019, 41(12): 66.